

追随儿童脚步，探索有趣的昆虫世界

——以中班主题活动《蚂蚁王国》为例

◆王 雅

(常州市红溪实验幼儿园 江苏省常州市 213003)

主题由来:

春天,孩子们被许多有趣的昆虫吸引着。可爱的蚕宝宝、会叫的蛐蛐,草丛里的小小皮球虫……小小的昆虫能给孩子们带来许多乐趣。《纲要》中也提到中班下学期的幼儿要了解一些昆虫知识,培养幼儿科学探索的兴趣。一次偶然的机会,天天带来的绘本《翻翻自然——蚂蚁王国》激发了孩子们的探索欲望。因此,我们从孩子的兴趣出发,开展了科学类主题活动《蚂蚁王国》。让孩子们在主题中,拥有一颗真挚的童心,关注、体验昆虫的生活,聆听昆虫的声音、探索昆虫的奥秘,升华尊重动物、关爱动物的情感。

主题目标:

- 1、在观察蚂蚁、收集相关资料的过程中,满足幼儿对蚂蚁的好奇心,培养幼儿对探索活动的兴趣。
- 2、了解蚂蚁特有的一些活动,如“气味语言”“分工合作”“搬运粮食”“建筑巢穴”等,并鼓励幼儿用多种方式表现蚂蚁。
- 3、让幼儿在与蚂蚁等昆虫的一系列接触中,发展想象创造能力和交往协作能力。
- 4、培养幼儿亲近动物,喜爱动物的情感。

实施过程:

一、追随儿童脚步,寻找蚂蚁踪迹

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程。在主题确定之后,孩子们进行了一次大讨论。讨论过后,孩子们决定出去寻找蚂蚁。多次寻找无果,在分析原因过后再次出发,果然功夫不负有心人,最后孩子们在苹果树下惊奇的发现一群蚂蚁。

反思:观察是科学探索能力中重要的一项技能,是让幼儿学会用多种感官去探索事物。孩子们走进自然,亲近蚂蚁,通过观察、发现、探索大自然中蚂蚁的真实状态,可以帮助幼儿积累经验,萌发对小蚂蚁的探索意识。孩子们在一次又一次的观察中发现问题,解决问题,遇到挫折不放弃,体现了孩子们勇于探索的科学精神。

二、成立“蚂蚁研究小分队”。

活动一:我想了解...

经过一周时间的寻找、观察,孩子们对蚂蚁产生了浓厚的兴趣,大家都提出了各种各样的问题。通过整理,最后分成了5组——蚂蚁吃什么、蚂蚁的本领、蚂蚁的身体、蚂蚁的住所、蚂蚁家族。

反思:在科学教育活动中,教师要引导幼儿主动探索,明确自己的探索方向。让幼儿带着问题有目的的去观察、思考、解决问题。在分组过程中也是孩子们对所研究内容的分类、归纳、整理能力的考验。

活动二:家园合作,寻求答案。

对于中班幼儿来说,要解决这么多专业性问题是有一定难度的,于是家长的帮助下孩子搜集相关的资料、图片、视频,并整理成小报或PPT与大家一起分享、交流。

幼儿的学习要与家庭联系,与社区联系,与社会联系。在幼儿寻找答案的过程中,我们还去了自然博物馆,孩子们通过不同方式了解蚂蚁的秘密。

反思:活动中,发现孩子们查阅资料的机会太少,所以利用家长资源,在家长的帮助,正确引导幼儿收集相关的资料,让孩子在获得知识的同时增进亲子情。除此之外,我们让孩子走出校园、走进社会、亲近自然,通过观察、收集资料等方式寻求答案,积累经验,并用自己的方式记录下来。

表达是幼儿自身对活动的需要,也是促进幼儿学科学的方式之一。在活动当中让幼儿用语言来描述自己的行动过程,鼓励幼儿善于说话,勤于动口,积极与同伴交流。在交流中不仅锻炼了幼儿语言表达能力,还锻炼了孩子的梳理能力以及逻辑思维能力。

活动四:欢迎小蚂蚁

孩子们对蚂蚁的身体结构、生活习性、分工以及居住环境有了一定的了解后提出想要饲养蚂蚁,这样更能真切地感受蚂蚁的生活状态。在家长的支持下,我们迎来了蚂蚁家族——蚁后、蚁王、工蚁。孩子们乐此不疲的观察着、研究着,切身感受到了工蚁是怎样工作的,也能很快的分辨出蚁王蚁后,更让人震惊的是我们看到了蚂蚁的卵。孩子们无时无刻不在观察,并及时记录自己的发现和问题,和同伴一起分享、交流。

反思:大自然是活教育,在科学活动中要让幼儿融入自然,切身感受大自然的变化。而中班孩子还处在具体形象思维层面,除了抽象的理论知识外,教师要为幼儿提供丰富多彩的、可操作的探索环境。科学探索中的观察是漫长的,惊喜和变化就在一瞬间,在等待惊喜的过程中培养了孩子们的细心、耐心以及观察能力;孩子们记录、交流等多种方式的表达锻炼了他们的绘画能力、语言能力以及在交流中的逻辑思维能力,通过交流孩子们从多方面获取知识,丰富经验。

三、打造“蚂蚁王国”

一场大雨过后,孩子们再次来到草地大冒险寻找蚂蚁,没想到草地上出现了大量的蚂蚁。它们步伐匆匆,不知去向...孩子们看到这一景象后非常激动,大家都在探讨草地上为什么草地上会有这么多的小蚂蚁。“小蚂蚁的家被淹了,它们都出来找食物了。”“小蚂蚁找不到合适的新家,它们有点着急。”“小蚂蚁好可怜啊,我们给它们造一个家吧。”说干就干,设计图纸、方案PK,共建蚂蚁王国...结合区域,孩子们将教室打造成了一个蚂蚁工作室。孩子们分工合作,化身为蚂蚁,体验蚂蚁们的生活。

反思:探究式科学活动没有固定线索,一切都源于孩子和当下的变化,所以教师应根据变化及时调整方向。在这个活动中突如其来的一场大雨把孩子从研究蚂蚁的生活吸引到了研究蚂蚁居住环境上。我们及时调整活动方向,追随儿童兴趣,和孩子们一起探索新发现。而科学活动不只是单一的科学领域的活动,他因与各领域相结合。教师应为幼儿提供多元、开放以及平等的探究环境,并且尊重幼儿的认知和经验。我们将环境与区域相结合,为孩子们提供了一个宽松、自由的游戏环境,让孩子们在游戏中调动已有经验,再次切身感受蚂蚁王国的乐趣。

主题小结:

在主题中,教师不断学习瑞吉欧的理念,更新自己的观点。在活动中,教师成为了幼儿的观察者、支持者、合作者,教师随手记录幼儿的行为表现,以便了解幼儿的需要,制定下一步计划。幼儿也从传统的听课转变到了课程的主人,孩子们可以根据自己的兴趣点选择活动,并在活动中自主探索,发现问题,解决问题。在本次主题中,孩子们遵循自己的兴趣点,深入了解蚂蚁的特征、种类及生活习性,真正做到在游戏中学习。

