

小学数学教学中培养学生动手操作与实践的思考

◆ 吴翠娥

(湖南省岳阳市华容县侨联环城学校)

摘要:在小学数学的教学里,我们不仅要培养学生的数学知识和解决有关数学问题的能力,我们还要注意提高学生的动手操作能力。因此,教师要在小学数学的教学过程中积极促进小学生的动手操作能力的培养,要有计划的开展有关动手操作能力的培养活动,让学生学会在操作中发现学习数学的乐趣并全面提高自己的操作能力和数学思维。因此我将在以下的文章中详细阐述一些可以培养小学生的动手操作能力的有效策略。

关键词:小学数学;教学方法;动手操作能力

其实,提高学生的动手操作能力不仅是小学数学教育的重要指标,同时还符合了当代素质教育的基本要求。因此,作为教师要用更加积极的态度,主动为学生营造更加良好的动手操作的氛围,创造更多让学生动手操作能力的机会,以此来提高学生的动手操作的实践能力。

一、给学生制造适合动手操作的机会并努力激发学生对动手操作的兴趣

我们都知道,要想让学生长久的学习一些知识而觉得不疲惫的话,我们就要让学生对这个学习过程有探索的欲望。在我们给学生创造出更多的适合动手操作的空间之前,我们要尽可能让学生在开始就对动手操作时间活动有一定的学习兴趣。其实,就一般而言,大多数小学生都会喜欢自己动手进行数学知识的实践活动。

而更加有趣的是,很多数学知识其实都是在各种实践活动中才能够深刻体会的。我们在进行一些有关数学知识点教授的时候,可以采用让学生自己动手操作进行相关的实践活动来自己主动探索有关数学知识。我们需要在课前对教材内容进行概括总结分析,提炼出教材的重点和难点,然后根据我们课前准备的内容来针对性的为学生开展一些动手操作实践活动。

通过动手操作实践活动来让学生提高对探索有关数学知识的探索热情。在整个动手操作实践活动中,学生不仅可以提高了自己的动手操作实践水平,还可以在这些操作的过程中发现数学不经意的微妙,且还能够很快的记住有关知识点,是一个非常好的数学教学方法。

例如,在学到《倍的认识》这一节课的时候,有些学生对这种数字还不够敏感。因此,我在课上拿出了许多辅助教学的道具如许多小珠子等。在课堂上根据有关倍数的知识,对这些珠子进行相应的展示。我还让学生自己动手摆出有关的倍数数量的珠子。经过一轮轮的动手实践操作之后,学生对倍数的认识理解更加直观深刻了。

二、从最熟悉的生活环境出发引导学生进行有关的动手操作实践活动

学习数学最好的方法便是学生主动观察生活中的场景,从细微的生活中得到知识的启示,然后对有关知识进行相应的联想。这样学习数学就和我们实际的生活紧密相连,有了更多的知识的思考和研究的乐趣。但我们在引导学生进行有关的动手实践活动时也是如此。这些动手实践活动不要求一定要是十分复杂的,也不要求有更多的器具,只要学生能在这个动手操作实践活动中发展到自己的动手操作能力和体会到了某些知识点的本质和奥妙,我们就达到了引导学生进行动手操作实践活动的最终本质的目的。

我们培养学生的动手操作能力,让学生多参加动手操作实践活动也只是为了也只是为了让学生通过这些动手操作实践活动来从多个不同的角度来对数学知识进行一定的感知,更加深刻地把握有关数学知识。

因此,我们在引导学生进行有关的动手操作实践活动时一定要先明确我们活动的目的。在学生进行了动手操作实践活动之后,我们还要鼓励学生在课后进场进行有关的实践活动。学习数学绝对不能单靠书本上的知识讲解和枯燥的公式记忆,而是要让学生的手都动起来,自己去操作,自己去体会。

例如,在学到《时、分、秒》这一节课的时候,我在课堂上让学生指出了有关的钟表的时间并说出了他们之间的区别。在课堂上,我拿出了不同种类的钟表,让学生说出它们不同的时间。在课后,我还时不时地让学生多观察生活中的钟表,并对有关时间进行识别。当学生见多了不一样的钟表类型之后,他们便明白了时针针、分针和秒针的区别,在做到有关题目时便能够快速反应并作出正确的答案。这一节课的动手操作实践虽然很简单,但是也是紧密结合了生活实际来进行的。对于有关测量类的题目也是如此。我会直接让学生拿出相应的道具来直接的感受数学知识的准确性和生动性。

三、教师要引导学生学会利用有关数学工具来进行动手操作实践活动

我们在进行有关动手操作时间活动时,最不能缺少的便是各种数学工具了。因此我会让学生事先准备好有关的数学工具。对于些基础性的数学工具学生平常就要时刻准备如尺子、圆规等。其实,进行有关动手操作时间活动的流程并不复杂,只要学生能够按照老师的步骤,一步一步用最简单的数学工具就可以近距离的感受到数学知识的准确性。

例如,在学到《圆的周长》这一节课的时候,我为了让学生更好地感受到圆的半径对圆的周长产生的影响,我便和学生开展了有关的动手操作实践活动。在课前,我先让学生准备好了圆规、尺子等工具。接着,我便让学生学会自己动手用圆规来画几个不同的圆。学生在进行有关动手操作实践活动时情绪十分激动。

通过这一次动手操作实践活动,他们更加感受到了圆的半径在圆的知识中占有着重要的作用。在平常练习有关圆的知识的时候,我也会让学生学会主动用圆规来画圆来得到最直观展示。这种方法在解有关圆的题目时十分管用,可见,在解题时进行一定的动手操作是可以大大的提高我们数学解题时的效率的。

结语

总的来说,让学生多进行有关的动手操作实践活动是十分有必要的。这种动手操作能力的过程能让学生更加直观的了解有关数学知识,也能够锻炼自己的动手操作能力和有关数学知识思维拓展的能力。

参考文献:

- [1]次普.《小说月刊月刊》.如何在小学数学教学中培养学生动手操作能力.2015
- [2]成小军.《科普童话》.如何在数学教学中有效培养学生的动手操作能力.2015
- [3]蔡华.《新课程学习(中)》.在小学数学教学中应注重培养学生的动手操作能力.2013

