

运用合作教学模式提高小学语文阅读教学成效

◆吴海萍

(广东省湛江市廉江市石岭镇中心小学 524456)

摘要:教师在开展小学语文教学的过程中,要对教学形式进行更新和优化。在对教学内容进行重点分析的情况下,运用合理的教学形式。很多语文教师对合作学习模式有所青睐,在合作学习的过程中会激发学生学习的积极性,让学生朝着良好方向发展和进步。在促进小组合作学习的质量情况下,让学生对小学语文阅读学习产生浓厚的兴趣,并全面促进学生发展和进步。因此,教师在今后进行小学语文阅读教学的时候,就要让合作学习模式展现出应有的效果。在为学生构建生动教学课堂下,保证学生朝着良好方向发展和进步。

关键词:小学语文;阅读教学;合作学习;作用;策略

前言:在小学教学阶段,语文是一门十分重要的学科。在这其中,要实行小组合作学习模式。在为学生提供明确的学习方向下,能够对小学语文阅读学习进行准确定位。教师要激发学生学习的积极性和主动性,为学生诠释生动和形象的小小学语文阅读教学课堂。教师在对小学语文阅读教学课程进行重点整合的情况下,促进学生更好进步,并对语文阅读知识进行重点分析和研究。基于此,下文分析了小学语文阅读教学中小组合作学习实施的具体策略。

一、合作学习模式在小学语文阅读教学中的作用

教师在进行小学语文阅读教学的过程中,要对教学形式进行更新,对实行小组合作学习模式产生了重要意义和作用。第一,在合作学习模式下,学生会小学语文阅读学习产生浓厚的兴趣,并激发学生学习的欲望和积极性。同时,教师在开展小学语文阅读教学的过程中,优化教学形式,为促进学生健康成长提供了充足。学生在面对小学语文阅读学习的时候,不会出现错误的认识和理解。这提升了小学语文阅读教学的质量和效果。第二,教师在小学语文阅读教学的过程中,通过合作学习模式的构建,就会让学生在学的过程中拥有明确的方向,并为学生构建广阔的讨论空间。学生在积极分析和研究之下,就会针对语文知识进行重点分析和研究。这样,学生也会获得成长机会^[1]。在实行合作学习之中,学生针对具体的小学语文阅读内容进行分析,就会形成活跃思维,并提升了自主学习能力。这对于学生综合能力的提升产生了重要推动作用。第三,在小组合作学习模式下,教师和学生之间会形成良好的师生关系,这对于学生身心发展都是一种积极影响。总的来说,在小学语文阅读教学中,实行合作学习模式具有重要意义和价值。

二、小学语文阅读教学中合作学习模式的运用策略

教师开展小学语文阅读教学的时候,要让合作学习模式展现出应有的意义和价值。在合作学习模式运行的过程中,教师要为学生提供明确的学习目标,在对学生进行合理分组的情况下,让学生在良好的学习氛围中开展学习。教师为学生提供合作学习情境,提升学生学习的积极性和主动性。在合作学习模式下,让学生找到明确的学习方向。在对学生提供针对性指导的情况下,让学生在面对语文阅读知识的时候,不再出现困惑。

(一)明确合作学习目标,优化学习任务

通常,教师在进行小学语文阅读教学的过程中,要实行小组合作学习模式。在此过程中,教师要为学生提供清晰的目标,并关注实际情况,从具体的教学内容出发。教师要让学生在开展小组合作学习的过程中,对所学习的知识内容进行重点分析和研究。教师在关注学生具体学习情境的情况下,也会引导学生对小学语文阅读知识进行准确定位。在这其中,值得教师关注的是,在制定教学目标上应该展现出科学性和合理性。在紧紧依托语文教材的情况下,关注教学大纲,让学生在明确合作学习目标的情况下,促进小学语文阅读教学的发展和进步。

(二)对学生提供针对性指导,明确学习方法

教师在进行小学语文阅读教学的过程中,为了展现出良好的教学效果。在明确了学习目标的情况下,还应该引导学生掌握相应的学习方法。所以,教师要在这个层面上做出更多的努力。教

师开展小组合作学习模式,让学生获得更多的经验。在进行人教版小学语文“曼谷的小象”教学的时候,要从阅读教学内容着手,关注学生的阅读方法,让学生在阅读的过程中,针对不懂的词汇进行讨论和研究。在此,为学生提供小组合作学习的机会。文章阅读之中难免会存在问题,教师在实行合作学习模式下,学生会摆脱畏难的心理,在和小组成员之间进行讨论的情况下,提升学生学习效果。教师为学生提供针对性指导,针对问题开展讨论的情况下,让学生在小学语文阅读知识学习的过程中,提升学习效果^[2]。

(三)创建合作学习情境,挖掘学生学习潜能

教师在开展小学语文阅读教学的过程中,为了让学生的学习过程中,展现出优质的学习情境,就要让合作学习情境得到充分发挥。学生在良好的学习氛围中,就会展现出较强的学习欲望。从当前的小小学语文阅读教学内容着手,教师实行巩固练习的形式,让学生的学习变得更加高效。教师要为学生创建良好的合作学习形式,提升学习的效果。比如,教师在进行小学语文“富饶的西沙群岛”教学的过程中,就应该让学生在小组合作学习模式中进行自主学习。从课文中涉及的生字着手,在学生完成小组讨论之后,教师给予提问。这样,学生的学习兴趣会得到激发,也会在合作学习之中领略到语文阅读的魅力。教师给予学生赞扬和鼓励,让学生在合作学习的过程中更好地发展和进步^[3]。教师可以实行同桌互换学习的形式,让同桌组成学习小组,针对具体内容开展教学的情况下,在让学习的内容得到提升。学生之间开展密切沟通,全面提升小学语文阅读学习的效果。

结论:综上所述,教师开展小学语文阅读教学的过程中,就应该实行小组合作学习模式。在阅读教学中,教师要以具体教学内容为出发点,为学生提供针对性指导。同时,教师从小学阅读教学的现状着手,针对学生的学习特点创建小组合作学习模式。在实行针对性的小组合作学习模式下,促进学生综合素养的提升。总之,教师要小组合作学习模式真正地带动小学语文阅读教学的发展和进步。

参考文献:

- [1]李静,陈俊彪.农村小学语文小组合作学习策略浅析[J].课外语文,2017(33):106.
- [2]张德英.小学语文课堂教学中小组合作学习的教学策略研究[J].作文成功之路(下),2017(12):47.
- [3]常芳军.新课程背景下的小学语文教学中小组合作学习的基本策略[J].新课程(中),2017(11):7.

