

浅谈如何培养学前教育学生的良好习惯

◆肖琼

(云南省人民政府办公厅大观幼儿园 320433)

摘要: 孩子们经常从模仿中学习, 人们常说学生有教师和家长的影子。因此, 教育孕育着教师的举手投足。老师在课堂上所做的一切, 幼儿在眼睛中看到, 并且记住在心里, 慢慢的幼儿会跟着老师的样子去做。总之, 学前教育时期是幼儿养成良好习惯的重要时期。它对幼儿未来的成长起着重要的作用。这更多地关系到我们为社会输送的幼儿的基本素质。因此, 培养幼儿良好的行为习惯是项目的基础, 作为教师应该始终关注不懈。

关键词: 学前教育; 良好习惯; 家校合作

如今, 许多家长为了不让孩子输在起跑线上, 让孩子参加各种培训。尽管这些课程对学前教育的学生有好处, 但不可避免地会给该阶段幼儿带来太大的压力, 甚至使他们对学习失去兴趣。对该阶段的幼儿来说, 培养良好的行为习惯比在学前教育学习知识更重要。该阶段是建立良好行为习惯的重要时期, 教师应注意幼儿入学后的行为习惯。

一、教育孩子要有耐心

学前教育阶段的幼儿年龄都很小, 理解力差, 教师应该对自己的孩子更有耐心, 要让幼儿明辨是非, 知道什么是对的, 什么是错的。例如, 老师应该教导他们的孩子要对别人有礼貌, 见面时要向他们打招呼, 向老人问好。这些都是礼貌的行为。还要告诉幼儿什么样的行为是不礼貌的, 比如不打招呼或者说再见, 这些要让教师来向学生讲解, 会让幼儿更加容易接受。

二、孩子良好习惯的形成需要教师家长相互配合

家庭是幼儿的第一学校, 父母是孩子的第一教师。在家庭这样的教育环境中, 父母的言行不知不觉地成为孩子模仿和学习的榜样。因此, 要使学前教育阶段的幼儿养成良好的行为习惯, 光靠幼儿园教育是不够的。教师应该要重视家长对学生教育的工作, 让家长能够明白教育对幼儿的一个重要性。家长和学校教师应经常沟通, 与教师密切合作, 教育孩子。幼儿听老师的话, 老师说让幼儿做什么, 对教师是非常崇拜的, 所以家长教育遇到的什么问题及时反映给教师, 与教师合作进行对幼儿的的教育。教师也可以开家长会、电话联系等形式与家长进行沟通交流。这样对幼儿的习惯的培养这样能取得良好的效果。家长必须与教师进行沟通交流, 家长经常问教师, 学校里的幼儿他们学到了什么, 教师应该相互配合, 让孩子逐渐养成良好的行为习惯。教师还可以定期举行的家长开放日活动, 可让家长目睹学生在公园内的表现, 了解自己的孩子与其他幼儿之间的差距, 以及在愉快的环境中教育家长及幼儿。父母也应该为幼儿在家里创造一个良好的学习环境, 培养幼儿爱整洁, 并且学会关心自己的物品和有规律的生活, 让幼儿成长得更快。学前教育阶段的幼儿在家里也应当学习教育, 让良好的行为习惯得到巩固。

三、对幼儿的不良的行为多加指点

有些幼儿喜欢玩具, 但是在玩完玩具之后, 他们不知道如何去整理玩具。这个时候, 教师应该给幼儿一些建议, 让幼儿把玩过的玩具收起来, 放在相应的地方。如果幼儿不知道该怎么做教师可以进行相应的示范, 在这之后, 如果幼儿做得好教师可以进行表扬, 以此来鼓励激励幼儿。教师还应当建议学校设置视频监控, 让家长在空闲时间可以通过视频来看到自己的孩子, 这样可以让家长及时发现孩子的不良行为, 并在家长和教师的共同努力下对幼儿的不良行为加以纠正。安装监控后, 有利于减轻学校的工作量, 让教师更加方便的与家长进行沟通交流。

四、通过游戏培养幼儿良好的行为习惯

幼儿在游戏中心情愉快, 思维活跃, 在游戏中更容易接受知识的传递和行为习惯的培养。如果幼儿在玩游戏的过程中有竞争, 教师应当及时纠正幼儿, 以避免更多的矛盾。幼儿们在游戏的过程中会更加活跃, 愿意学习新的东西, 是培养幼儿良好习惯的最佳时机。幼儿的年龄特征决定了学前教育的生活游戏与学习是密不可分的。该阶段的幼儿的身体和智力等是迅速发展的时

期。幼儿的大部分生活经验会在学前教育阶段获得。幼儿的年龄特征决定了他们需要通过游戏来进行培养良好的习惯和学习。教师在引导学生学习的过程中, 必须选择与幼儿生活密切相关的内容。通过持续的操作和探索, 来帮助幼儿积累一定的经验。举个例子来说, 在教幼儿玩银行游戏的时候, 教师将幼儿分成四组, 每组发放一些工具, 并制作不同形状的钞票, 要求每组幼儿在五分钟内完成, 完成之后要让幼儿把钱存入银行, 哪个组存的钱多哪个组就胜利。在进行游戏的时候, 每一组都要把剩余的工具交换成自己的一套工具来完成, 这样幼儿可以学习到集体合作的良好行为习惯, 并且在一个愉快的游戏中环境中, 同时也学会了独立思考 and 不怕困难的良好品质, 从而有利于教学效率的提升。

五、言传身教

一个好的教师的作风会影响幼儿的生活。教师是幼儿学习的好榜样。因此, 教师应树立良好的榜样, 树立良好的教师形象。幼儿会对教师的一言一行进行模仿。一个温文尔雅的教师往往会赢得孩子的喜欢。当孩子们做错事时, 教师应该耐心细致地照顾他们, 而不是粗暴地责骂他们, 教师要帮助他们改掉坏习惯。在与幼儿、家长和其他人的交流中, 教师应特别注意语言的内化和显性教育、引导功能, 并具有感染力和亲和力。当家长来访时, 要进行热情而亲切的问候, 这样有利于对幼儿的习惯的影响。

六、创设环境

环境教育在幼儿中起着微妙的作用。学前教育阶段的幼儿的思维是一种特定的形象, 其学习方式应该是一个具体而直观的良好环境, 能够激发幼儿的行为习惯。游戏是学生教育的形式, 是最受欢迎的活动形式, 也是幼儿最能接受的教学方式。在游戏过程中, 幼儿最有可能进入角色并接受教育。通过游戏, 幼儿可以亲身体验所学, 并且加深印象, 逐步融入日常生活和学习, 形成良好的习惯。教师也需要通过讲故事和唱儿歌等容易让学生接受的方法, 让幼儿了解到坏习惯会给人带来伤害和不好的影响, 好习惯则是有利于身心健康的发展。它对人格的发展和优秀品质的形成有着重要的影响。

总结:

教师在教育孩子时必须以身作则, 因为幼儿有很强的学习和模仿能力, 而他最喜欢模仿的对象是老师和家长, 所以老师应该注意他的言行。让幼儿养成良好的生活习惯不是一两天的事情, 需要长期的去坚持, 在这一时期离不开教师和家长共同指导, 让学生培养一个良好的习惯。

参考文献:

- [1] 张明秀. 浅谈中职学前教育班主任管理工作[J]. 才智, 2018(26): 3.
- [2] 甘肃省教育厅党组成员、总督学 陈继宗. 推进学前教育普及普惠高质量发展[N]. 甘肃日报, 2019-04-17(010).
- [3] 南京师范大学 虞永平. 普惠性学前教育必须追求优质[N]. 中国教育报, 2019-04-28(001).

