

基于教学情境的小学英语口语教学研究

◆吴真

(福建省莆田市麟峰小学 福建莆田 351100)

摘要: 口语教学在小学英语课程教学当中占据重要地位, 要保证小学英语中口语教学效率和质量, 教师要科学选择恰当的教学情境, 提高小学生掌握口语表达能力。本文通过分析小学英语口语教学存在问题的基础上, 提出运用情景教学的方法, 提高小学英语口语教学效率, 促进小学生英语语言能力的全面发展。

关键词: 小学英语; 口语教学; 情境教学

结合情境进行小学英语教学是目前新课程标准下课堂教学的一个新特色。小学英语新课程标准中指出: 想要培养小学生综合语言应用能力, 促进其听、说、读、写能力的综合发展, 必须将小学英语口语教学提升到与词汇、语法、写作和听力教学同等重要的位置上。情境教学是具有情感氛围和载体的课堂教学活动, 创设情境应从小学生身心各个阶段特点出发, 结合生活和学习实际情况, 合理利用课程资源, 充分运用现代化教育教学手段, 激发学生学习兴趣和专注度, 提升教学效果。

一、小学英语口语教学存在问题

(一) 教学环境问题。很多小学受到办学理念和条件的限制, 不能充分利用互联网等先进教学资源来进行口语教学, 而口语练习必须在良好语言环境下进行才能取得事半功倍的效果。很多教师缺乏这方面的认识, 导致学生不能积极主动的参与到英语听说练习当中, 口语教学效率难以提升。

(二) 教学模式问题。有些教师教学模式和教学方法呆板老套, 不适应新时代小学生特点, 限制学生口语学习的积极性和主动性。由于小学生本身学习的自律性和动机性就不高, 如果没有教师及时的调动和引导, 口语课堂就很难能高效地开展。

(三) 课堂教学问题。根据教育部门要求和实际情况, 小学生的班级人数一般都在40人以上, 甚至达到60人, 教师在教学过程中, 特别是口语教学, 难兼顾到所有学生, 并不能在课堂上让每个学生都有开口表达自己的机会。同时, 小学生特别低年级学生接触英语时间短, 基础薄弱, 缺乏在词汇、语法、句型等基础知识上的积累, 或者出于不爱表现和畏惧等心理而不敢开口说英语, 口语教学的实效性偏低。

二、小学英语教学中应用情境教学的优势

(一) 激发学生学习兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师”, 只有让小学生对英语口语学习产生兴趣, 才能够让学生长久的保持学习热情。由于英语口语是无数小的知识点的串联, 英语学习如果方法过于单一, 很容易让学生产生厌倦的心理。因此, 一个生动自然的情景教学平台可以更好的激发学生的学习兴趣, 实现更好的教学效果, 提高课堂英语教学的水平^[1]。同时, 有利于提高学生学习的主动性, 改变学生倾听者和旁观者角色, 让学生成为课堂教学的主体, 更加积极主动的参与到英语课堂教学中, 使得课堂气更加活跃。

(二) 提高教学效率。一些教师在教学过程中受传统教学应试教育的影响, 仅仅进行单一基础知识的教学, 忽视了学生在课堂上进行及时口语训练, 最终出现学生虽然掌握了大量的理论知识, 能够获得良好的成绩, 但是遇到实际的交流却是不敢开口。而创设情境使学生的情感、态度、价值观得到最大程度的发展。在教学的过程可以明显看出每个学生的个体差异, 然后教师逐步培养和引导小学生的语言使用能力, 提高课堂教学效率^[2]。

(三) 适应新课程改革的需要。《英语课程标准》中指出: “小学基础教育阶段的目标就是以学生外语技能、外语知识、情感表现、学习态度以及文化意识作为主要的发展基础, 以此来培养学生具有良好的语言运用能力。”“需要为学生提供具有自主性学习和相互交流的机会以及需要充分地表现出自我的发展空间。”

教师在英语课堂内外创设出更加真实的学习情境, 让学生们可以在真实的情境之中进行英语方面的对话。在听、说互动中, 激发出学生积极参与和语言实践动机, 提高小学生英语口语表达能力, 同时又培养出学生具有自主学习的能力与塑造良好的个性品格发展, 从而可以为终身学习以及发展开辟了更加广阔的发展道路^[3]。

三、融入情境教学, 提高小学英语口语教学质量

(一) 创建新媒体情境教学。把多媒体技术和互联网技术融合, 创设新媒体情境教学, 结合小学生特点, 激活了同学们对英语爱好, 使同学们积极主动地参与到口语交流中, 激发学生对于英语学习的兴趣, 提高英语口语的教学效率。例如, 在学习“I love my family”这一课时的时候, 教师可以利用多媒体进行情景的创建。首先, 英语口语课堂开篇的时候, 教师适当选择教学学生的家庭照片进行展示, 让学生们进行观看, 让学生回想之前学习过的有关介绍朋友的相关知识, 根据照片中的人物进行自己家庭成员的口语介绍, 适当的引出课堂内容 This is my father/mother/brother...; 其次, 教师将教材中的家庭情景图用多媒体电视进行展示, 让学生仔细观察情景图, 并从中获取相关的英语口语信息; 之后, 根据学生得出的信息, 解释相关的口语语法, 帮助学生的理解; 最后, 展开讨论, 引导学生互相就自己的家庭情况进行介绍, 在互相沟通的氛围中提高学生的口语交流能力。

(二) 创建课堂问答情境教学。在英语口语教学的过程中, 通过合理的“你问我答”形式进行英语口语教学情景的创设, 例如, 在学习“Transportation”这一课时, 通过为“How do you go to school/the zoo/the park...” “By bus/bike...” 或 “On foot” 教师运用实际问题进行教学情景的创设, 能够引导小学生在英语口语的学习中, 有目的去解决英语口语中遇到的问题, 是一种有效提高英语口语教学效率的情景创设模式, 而且小学阶段的学生, 思维能力较为活跃, 能更好的对英语口语知识进行吸收, 最后达到提高口语教学水平的目的。

(三) 创建生活情境教学。英语作为一门生活性极强的语言, 要求学生根据生活中的需要进行积极的交流。在英语口语教学中创设与实际生活相结合的情境, 不仅有利于学生进行英语口语相关知识的理解, 还能促进学生英语口语水平的提高。因此, 教师在英语口语课堂教学创设情境的过程中, 可以充分利用生活情景: 例如, 在学习“Where did you go?” 这一课时时, 教师可以将生活中的事物与英语口语知识结合起来, 让同学举例在生活中曾经去过的地方, 进行课堂讨论和交流, 或者, 对“How was your summer/winter vocation?” 类似的问题引导学生回答。并且, 利用学生接触的实际生活进行英语口语教学的情境创设, 使学生更加关注并热爱生活。

随着我国教育体制改革的深入, 越来越多的教学方法与手段出现在教育活动中。把情境教学融入小学英语口语教学, 促进教学质量提升, 提高小学生的英语口语水平, 已经成为当代小学英语教育工作者的重要研究内容, 也具有现实意义。

参考文献:

- [1] 刘海君. 小学生英语口语教学提升建议[J]. 学周刊, 2019(10): 84.
- [2] 李金玲. 融合信息技术与创新的小学英语教学[J]. 文教资料, 2019(06): 235-236.
- [3] 李霞. 小学英语口语教学中情境教学法的实践探究[G]. 《教师教学能力发展研究》总课题组科研成果集(第十五卷), 1601.