

小学语文阅读教学课时目标的“写实”与“落实”

◆伍程

(湖南省永州市冷水滩区上岭桥镇中心小学)

摘要:随着新课标改革的不断推进,小学语文教学也在不断地进行教学改进,在当今的小学语文教学中,老师越来越注重小学语文阅读的教学,在教学中,为了更大程度上提高学生的学习效率,老师认真备课,明确定位自己在每一课时的教学中的目标,并将此目标与学生的实际学习相结合,将其落实在实际的教学中,让学生在语文阅读教学中体会到学习的快乐,感受到语文学习的魅力,提高自己的语文学习效果。

关键词:小学语文;阅读教学;课时目标;写实和落实

在当今的小学语文阅读教学中,仍然存在着教学无序,效率低下的问题,究其原因有两方面,一方面就是老师没有明确定位自己的教学的课时目标,从而造成在教学中没有目的性,降低教学效率,另一方面则是虽然老师制定了教学目标,但是却仅仅停留在纸上,没有将其与实际教学很好地联系起来,落实到实际的教学中的。这两方面的问题都是造成小学语文阅读教学效率低下的重要原因,本文就小学语文阅读教学中课时目标的写实与落实展开有效探讨。

一、确定课时目标的重要性

1、正确课时目标的确立对于学生的语文学习有积极意义

随着教育的不断改革,教育部门对于小学阶段学生阅读教学所要达到的教学目的有了清晰的要求,然而,在教学的过程中,由于学生基础知识、所处地域以及学习环境的不同,这些教学目标又不可以照搬照抄到每一个学生身上,具体的教学目标的确立既要结合教育部所要求的这个大的目标,又要结合学生现在的实际学习情况,课时目标的出现便很好地解决了这个问题,课时目标将教育部的大而宽泛的教学要求根据具体情况分解为一些小而精细的目标,学生在这些小的目标的要求下,一步一步慢慢提高自身的语文能力和语文素养,最终实现大的目标。

2、确立课时目标有助于老师对自己的教学进行改进

课时目标的确立不仅仅是针对学生,让学生在上一节课的学习中所要达到的目标,也是针对老师的,课时目标明确规定了老师在这一节课的教学时间里需要让学生学会什么,老师在上课之前需要根据课时目标来进行备课,对教学的内容以及所使用的教学方法进行合理规划,在上课时,老师紧抓课时目标,有条不紊地进行教学,在上课之后,老师根据上课时的效果,来对课时目标进行修改,使其更加适应上课的节奏。

二、如何让课时目标“写实”

想要让课时目标写实,我们首先要做到的便是制定时要有合理的依据。首先,在制定课时目标时,我们不能够仅仅以这一篇文章为入手点,根据某一篇文章的内容来确定课时目标,我们应该把眼光放长远一些,要考虑到语文教学的目的,这一本书的教学目的,这一单元教学的目的,然后再立足到这篇文章的教学目的,这样,老师所制定的课时目标才能够更好地反映学生在学习中的真正需求。其次,老师在制定课时目标时一定要有所重点,每一篇阅读课文都有其独特的地方,能够被选为小学生的教学文

章也必然有其值得学习的地方,然而老师所需要做的就是,找出在有限的课堂时间里,学生所需要重点理解的地方,这就需要老师对文章内容有很深层次的理解,然后结合学生的具体学习情况,选择出重点融入到课时目标里。最后,老师制定教学目标时要注意,学生是教学目标的接受者,我们在制定时一定要考虑到学生的具体情况,考虑到以学生当前的学习状态能否很好地实现我们所制定的目标。

三、如何在小学语文阅读教学中落实课时目标

1、老师在课堂上通过向学生问问题,引导学生思考

在课时目标确立以后,老师便开始了教学。然而,由于学生本身思维的活跃,在进行实际教学的时候,学生很少能够立刻掌握到老师想让学生思考的方向,很多时候,学生的思考方向都会与老师所确立的课时目标背道而驰,这种现象的出现就需要老师在进行课堂教学时,对学生提问,通过问题的形式,来引导学生往正确的方向上思考。例如:在学习《黄河是怎样变化的》一课时,老师可以向学生提出这些问题:黄河最开始是什么样的?随着时代的发展,黄河经历了哪些变化?黄河变化的原因是什么?老师通过设置这些问题,把学生的思维引入到这个正确的方向上,从而让学生对人类和大自然的关系产生思考,促进了课时目标的实现。

2、老师可以在课堂上组织学生一起进行一些课堂作业

在教学的过程中,老师完成了课时目标的教学之后,重点便落在了学生是否实现了教学目标,而想要找出这个问题的答案,就需要老师在课堂上布置一些课堂作业,让学生一起开动脑筋,共同来完成。例如:在学习《小英雄雨来》一课时,老师可以让学生分成小组,就雨来具有哪些精神并在课文中找出相对应的语句来证明,这一问题进行讨论,学生在讨论的过程中,既开动了自己的脑筋,又锻炼了自己的表达能力,而且也将这一节课所学的指示剂进行了回顾。老师从学生的答案中,便可以清楚地看到学生的学习成果和课时目标的实现程度。

总而言之,在小学语文阅读教学中,课时目标不断地被落实,我们在制定课时目标时一定要有所长远的目光,不仅仅只关注这一篇文章的教学目的,其次,也要突出文章的重点,考虑到学生的接受情况,在将课时目标具体落实到教学中时,老师可以通过在课堂上提出一些问题,来引导学生进入正确的思考方向,老师也可以布置一些课堂作业,通过学生的完成情况来看课时目标的实现情况,并进行相应调整,提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]何建洪.如何提高小学语文阅读教学效率的思考——以人教版新课标为例[J].佳木斯职业学院学报,2014,10:74.
- [2]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学,2012.
- [3]王珂珂.人教版与苏教版小学语文阅读版块的比较研究[D].南京师范大学,2014.

