

说课在学前教育教学中的运用技巧

◆肖琼

(云南省人民政府办公厅大观幼儿园 320433)

摘要:说课是学前教育教师的专业必备技能之一。为了深入贯彻学习《纲要》、《指南》等文件精神,学前教育教师要将说课技巧充分融入活动当中,增强设计、组织教学活动的目的性,提高自身教学水平,提升教师自身的素养。因此,本文对学前教育的说课技巧进行探讨,以进一步提高自身的教学水平。

关键词:说课;技巧;学前教育教师;精彩

说课是指学前教育教师专门针对某一项课题进行讨论、研究^[1]。在说课的过程中要求教师要根据实际情况,结合自身的教学情况,采用口头表达的方式进行教学研究。教师除了对教学对象以及教学目标进行探讨以外,还要对教学目标、教学方法、教学流程、教学准备活动内容进行一一阐述^[2]。在此基础上,拥有自身感想与教学特色的教师也可以进行相对应的内容阐述。总的来说,说课就是让学前教育的教师通过活动的形式探讨学前教育课堂的教学内容。教学方法、教学目的等。从根本上来说,说课实实在在地将教学理论与教学实践相互结合在一起,让教师在学习理论知识后投入到教学活动的实践当中。这就要求教师不仅要具备足够的专业素养还要具备实际运用的综合能力。

一、说教学目标

关于教学活动的目标,说课中要指出的是确立教学目标的目的与意义^[3]。活动目标一共可分为三个部分:情感、能力、知识。因此,在说课的过程中,教师要有明确的教学目标以及知悉目标产生的意义与作用。关于教学目标的表达方式一共有两种,一种是以学前教育的学生为主体制定教学目标,一种是以学前教育的教师为主体制定教学目标。在以学生为主体时,教师应以“学生在教学中能够掌握×××技能”、“学生在教学中应学会×××知识”、“通过学习,学生懂得×××道理”等形式进行教学目标制定。比如说,在《下雨的时候》这篇故事的教学目标设定中,以学生为主体的教学目标应表述为:以《纲要》、《指南》的文件为理论基础,结合学前教育学生的实际情况,借助教材的指导,将本次教学活动的教学目标设定为技能、情感、能力以及知识目标。不同的目标包含相对应的要求。

二、说教材内容

说教材内容指的是对教材的选取、内容进行分析、讨论。对教材的分析主要围绕着“为什么”、“怎么样”进行探讨,详细分析到实际活动中的每个环节^[4]。对于主题的活动来说,要说出与主题活动相关的内容与价值意义,并且深入分析活动在主题中的主要地位,以及在主题的范围之内是否与其他教材产生关联。对于学前教育学生的日常生活来说,要说清楚选取相关教材的目的与意义。对于独立教材的活动来说,要分析教材本身的价值与意义,再说清楚教材选取的目的。

三、说教学准备

教学活动准备是一切教学活动能够顺利开展的基础前提。按照活动的过程来分,活动准备可以分为活动前准备和活动中准备;按照活动准备的性质来分,活动准备可以分为物质准备与幼儿知识经验准备。活动前准备包含有:活动的环境、家长、学校以及社区的协调工作等;活动中准备包含有:书籍资料、影像录音资料、学生玩具以及教学课件等。在说课课时,教师应该说清楚在活动准备的条件依据,依据包括幼儿的学习兴趣、学习能力以及学习需要等等。值得注意的是,幼儿的知识经验在活动准备中占有较为重要的地位,因此在说课的过程中应着重说明知识经验的获得与幼儿的学习兴趣、能力、技巧、需求的相互作用关系。

四、说教学流程

教学流程指的是教学活动流程。活动流程是教学活动的重要组成部分,因此教师在说课时要详细说明活动流程的设计目的、依据。活动流程能够体现学前教育教师对活动安排的科学性、合理性。通过说课能够展示出教师对于活动流程的设计能力以及组织活动的教学理念依据。从某一程度上来说,活动流程也能够从

侧面反映出教师的教学理念、教学风格以及教学思想。通过教师对于教学活动过程的相关阐述,便能清楚地知道教师对于活动的安排是否科学、合理。

五、说教学方法

教学方法指的是教师在教学活动过程中引导学生进行学习、交流的方法。详细来说,教学方法又可分为“教法”和“学法”。在“教法”中,教师成为教学活动的出发点进行教学,主要体现为“怎么进行教学”、“为什么使用这种教学方法”。“学法”则是以学生为主体进行教学,主要体现为“学生怎么学”、“为什么要这样学”。在说课课时,教师要明确阐述不同的教学方法的目的性、特点以及根本区别。教师在说明的过程中要结合《纲要》、《指南》的精神领要进行相关阐述。

六、说教学重点

教学活动的重点是指活动中的核心组成部分。教学活动的重点知识一共包括有三个部分:核心思想、核心技能以及核心知识。教师在教学目标的设计过程中要根据幼儿的实际能力、学习兴趣以及教材内容进行相互协调以确定教学重点。教学重点以学生应该掌握的技能、知识为目的,重在培养幼儿的学习能力、接受能力。除此之外,教师还应注意对教学难点另作说明。教学难点是在教学重点的基础上更有深度的进化。教学活动中,幼儿对于知识的理解不透彻,教师的教学方法设计不合理都会造成教学难点的出现。幼儿难以理解教学活动中的某一个知识点会严重阻碍教学活动的顺利开展。但是,合理的教学难点设计能够帮助幼儿启发思维,增强幼儿的学习兴趣。在说课课时,教师要说明重难点的设计依据以及这样设计对幼儿学习的帮助,此外,还要说明幼儿在在教学活动中把握重点、理解难点的方法。

七、说教学特色

教学特色指的是教师在教学活动的组织、教学过程中体现出来的独特风格、特色。说课课时,教师重在阐述教学活动设计的角度与教学方法的创新。随着社会水平的不断提高,教育教学水平也在不断发展当中。教师应该创新教育教学理念,在教学活动设计中体现“以人为本”的教育理念。根据《纲要》、《指南》的理念指导,教师在组织教学活动中应该切合学生的实际情况,将教学理论付诸于教学实践当中,以达到提高教学成果的目的。在说课课时,教师应着重阐述个人的教学风格与教学亮点,并围绕学生的具体情况作相对应的讲解。

结语:

说课既能够促使学前教育教师深入钻研教学理论,也能使教师将理论知识投入到教学实践当中。说课能够引导学前教育教师进一步学习教育教学理论,使用科学的方法进行教学实践。在《纲要》、《指南》的精神引导下,学前教育教师能够转变自身的教学观念,主动提高教学业务水平。

参考文献:

- [1] 庞丽娟. 加快学前教育的发展与普及[J]. 教育研究, 2009(5):28-30.
- [2] 李慧霞. 利用说课模式提高学前教育专业学生的课程设计能力[J]. 林区教学, 2016(5):108-109.

