

小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

◆谢克富

(湖南省怀化市靖州县渠阳镇铺口小学)

摘要:习惯是指基于长期的积淀,而形成的针对某种行为或某件事的一种潜意识行为。一个良好的习惯一经养成,便能有益于一个人的整个一生,因此,具有重大的现实意义。通过小学教育,培养小学生良好的日常学习习惯,将极有利于他们将来的学习与健康成长,科学教学尤其如此。为此,本文就小学科学教学,探讨了对小学生良好学习习惯有效培养的方法,仅供参考。

关键词:良好;小学科学;学习习惯

目前,随着我国国民经济的不断发展,现代科技在人们的日常生活中所起的作用越来越重要,中国也愈发重视科学学科。小学阶段是学习科学的最佳阶段,因为小学生普遍拥有极强的好奇心,且对探究科学的兴趣也最大。所以,中国一线教师应更加重视小学科学课程及其教学过程,并在小学科学教学中,正确引导学生进行学习,以此培养他们良好的学习习惯。

一、培养学生主动学习的好习惯

众所周知,学生最好的老师是兴趣,这同样适合小学科学教学,小学生只有对科学课程产生浓厚的兴趣,才会主动去学习这门课,从而养成主动学习的好习惯。这便需要教师吸取教学中的教训经验,充分调动学生的学习兴趣,以促使他们产生主动学习的想法。比如,在日常的教学中,教师可以利用神奇的科学现象,来激发学生的学习兴趣。例如,教师在“用酒精灯加热试管”的实验中,便可以利用酒精灯燃烧时,产生的蓝色火焰来引起学生集中注意,并分析蓝色火焰。乙醇是酒精中的主要成分,且乙醇燃烧时火焰为蓝色。如此先利用实验引起学生注意,再予以生动地解释。如此一来,学生在课堂上,除了可以牢记理论知识外,更加会记住这个实验的基本现象,从而为以后的科学学习打好基础。

二、培养学生思考和动手学习的好习惯

受小学科学课程的影响,有些教师在教学中,太过注重对学生动手能力的训练,却忽视了科学课程内容的现实意义,即通过教学来教会学生在动手中如何思考。在教学中教师某项实验中,应教导学生一边动手实验,一边思考实验现象,使其有意识地分析和思考出现的实验结果。在提高动手能力的同时,还丰富了思考方式,让学生可以在学习中,可以透过实验现象发现事物的内在本质。比如,教师在“水”课程中,便可以事先准备好白醋、牛奶、水、石头、空气、树叶、木头,并用不透明口袋分别将其装好。然后教师将全班学生划分成几个小组,在袋子不打开时,猜测口袋中的东西。这时教师可以引导学生根据形状、气味来思考,让学生基本认识这些事物的结构。学生在动手触摸的过程中,也会增强分辨事物的能力。与此同时,在进行实验时,还请各组判断好后的液体倒入土壤,并通过放大镜观看土壤,深入了解性质相同物体的本质区别。这样培养学生认真思考和动手能力的同时,还激发了学生的兴趣,并通过思考还培养了他们独立思考的好习惯。

三、培养学生善于观察学习的好习惯

作为小学科学教学中的至关重要环节之一,观察还是学生获得外界信息的重要途径。然而,小学生观察方面的意识普遍薄弱,因此这便要求教师予以帮助,引导他们下意识地进行观察。但进行观察时切不可仅停留在表面,而应深入、严谨地观察实验现象细节,这样才能真正提高观察力。比如,教师在“混合液体前后体积变化”的教学中,引导学生动手操作,即先用两个烧杯分别称取水和酒精各100mL,再将其倒入另一个足够大的烧杯中,混合后充分摇匀,然后引导学生讲一讲观察到什么现象。此时,学

生通过认真观察对比分析细节后,便会发现混合后的体积并不是混合前的体积和,且比200mL要少。就此,教师便可以告知学生,由于二者的密度并不一样,且混合时交融在一起了,因此混合后体积小于200mL。这样通过实验来锻炼学生的观察力,可以帮助学生养成一个良好的观察学习习惯,以促进以后的科学学科学习。

四、培养学生反思和总结学习的好习惯

有些学生在小学科学实验中,需要进行很多次才能完成实验,这便要求学生学会反思,并及时总结失败的经验,最终才能顺利完成实验。在实验教学过程中,教师应多引导学生独立思考和总结,切不可针对失败实验,立刻说明错误的理由,以防阻碍学生进行独立思考,使其在进行学习时太过依赖教师。在实验教学中,教师应引导学生正确看待失败,充分利用挫折教育,来让学生可以更好地反思并总结,只有这样才能通过汲取失败教训来成功完成实验。比如,教师在“小灯泡发光”的实验中,便可以先为学生讲解小灯泡发光的基本原理,再演示给学生观看基本实验的操作流程,然后由学生按照教师的方法来自主操作。然而因为操作顺序或电源接触不良,常常致使有些学生在进行实验时屡次失败。此时教师一定要积极予以学生鼓励,并耐心引导他们反思和总结实验失败的教训,自主找出导致失败的真正原因,并逐一检验电路实验中的所有环节,将问题最终找出。这样培养学生积极反思和总结的能力,可以在充分调动学生的兴趣与强烈求知欲的同时,还培养了他们自主创新探索的精神。

五、结语

总之,通过小学科学教学,对学生良好学习习惯进行培养,可以为他们将来的科学道路打好基础,与此同时良好学习习惯的养成,于学生将来的健康发展与成长也极为有利。所以,在日常教学之中,小学科学教师应多鼓励学生勇于创新,并积极启发他们展开创造性思维、萌发强烈的探究欲望,只有这样才能将教学效率及质量切实提高。

参考文献:

- [1]陆兰书.小学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].学周刊,2013(02):57.
- [2]高斐.一年级小学生学习习惯养成的个案研究[D].浙江师范大学,2013.
- [3]钱惠敏.浅议小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J].课程教育研究,2016(19):167-168.

