

以读为主,走进文本《普罗米修斯》教学设计

◆谢隐梅

(广东省东莞市谢岗镇中心小学)

教学目标:

1、正确、流利、有感情地朗读课文,体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

2、学习抓住有关语句揣摩人物的心情。

3、学习评价文中的人物特点。

教学重点、难点:

理解课文内容,体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

教具:多媒体课件。

教学过程:

一、复习导入:

1、复习文章的主要内容。

2、教师引入本节课的学习。

二、感受众神给你留下的印象。

(一)先自己轻声朗读课文3到8自然段,然后分四人小组交流:(课件出示问题)

1、宙斯对普罗米修斯采取了哪些严厉的惩罚?用“——”画出有关的句子。

说说你从中体会到什么?

2、结合课文的有关词句评一评这几位神分别给你留下怎样的印象。

(学生可以在有关的句子旁边写一写。)

(二)小组汇报:

1、感受普罗米修斯那颗坚强、坚持正义的英雄之心。

(1)师:请问谁能读出文中说明普罗米修斯为人类的那颗坚定的心的句子?(指名读第五自然段)

教师指导要读出普罗米修斯的坚定与无畏。抓住“坚定”、“决不会”、“更不会”这些词语理解句子。(可以体会到普罗米修斯是个真正的英雄,他很有正义感,认为对的事就义无反顾地去做,不怕受到宙斯的惩罚。)

(2)学生汇报:宙斯用了哪些残忍的手段惩罚普罗米修斯?并说说你从中体会到什么?

①学生汇报,指名读出6、7、8自然段,并说说体会。

②想象:

师:在高加索山,普罗米修斯忍受撕心裂肺的痛苦。你仿佛听到什么?看到什么画面?

③教师引读句子:但这一切惩罚手段并没有让普罗米修斯屈服,请读句子:

普罗米修斯摇摇头,坚定地回答:“为人类造福……更不会归还火种!”

“尽管如此,……屈服。” “许多年来……悬崖上。”(课件出示句子)

(3)小结:普罗米修斯最让我们敬佩的是什么?

2、评价其他神给你的印象。

师:普罗米修斯是一位值得敬佩的神,对别的神,你有什么印象呢?

(1)宙斯:指导朗读第三自然段,体会宙斯的心情以及他是个心狠手辣、冷酷无情、霸道专横的人。

(2)火神:指名读第四自然段,体会火神也有正义感,想救普罗米修斯。

(3)大力神:大力神赫拉克勒斯:力气很大,还很有正义感。(第八自然段)

3、(课件出示)小练笔:学了这个神话故事后,我想对文中的()神说:()

三、总结。

1、师:同学们说得都很不错。我想,普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传,大概是他那坚持正义,不屈服权势,为人类造福,不惜牺牲一切的精神让我们敬佩的原因吧。

在生活中,你看过或听过哪些人具有普罗米修斯精神的人

吗?

2、在以后的阅读中同学们要学会抓住有关词句揣摩人物心情和评价人物的特点。

四、拓展阅读。

五、布置作业:

1、阅读资料袋为我们推荐的神话故事,或阅读大力神赫拉克勒斯的故事。

2、可以搜集更多的故事,感受它们的魅力,体会其中的道理。

板书设计:

31 普罗米修斯

普罗米修斯 (勇敢,坚持正义, 为民造福不惜牺牲一切)	{	盗取火种	{	捆绑手脚
		忍受惩罚		风吹雨淋
		重获自由		啄食肝脏

六、教学反思

1、这篇课文是一篇童话故事,既然是故事就有事情的起因,经过,高潮和结局,(取火-受罚-获救)我预想的设计是采用层层推进的朗读训练,让学生感悟普罗米修斯,帮组学生不断完善对普罗米修斯的认识,让学生真正走进了文本,走进人物内心。那么我认为在进行这篇课文的时候就要按照故事的顺序进行教学,这样的话才会有整体感,才不会把文本支离破碎我,是以普罗米修斯是以为怎样的天神为本文的主线让,学生通过朗读,找出感受最深的地方作批注,然后汇报交流。普罗米修斯是古希腊神话传说中的提坦神。他创造了人,同时仿造音神,终于使人类发出声来,而且教给人类知识和技术方法,同时他同众神之王宙斯及其对人的统治霸权发起挑战。

2、本文就是写普罗米修斯为了解除人类没有火种的困苦不,惜触犯天规,勇敢地盗取天火,从而给人类带来光明和智慧,并与宙斯进行不屈不挠斗争的动人传说,颂扬了普罗米修斯不畏强暴,为民造福不惜牺牲一切的伟大精神。

3、其中我在教学中,抓住文本空白处,让学生充分联系自己的生活实际,大胆想像,从而丰富学生的语言,使学生更准确地理解文章的内容,提高语言文字的运用能力。

