

谈小学数学教学中如何发掘学生的主体性

◆熊晓黎

(湖南省怀化市中方县袁家镇小学)

摘要: 新课改教学理念号召教师教学要关注学生的主体发展, 要在课堂教学中让学生充分参与、充分感知学习、体验学习, 才能获得潜能的释放。因此, 教师在课堂教学中应当以更有利于学生体验、更适合学生参与课堂的方式开展教学, 从而培养学生主动学习、积极探索的习惯。

关键词: 小学数学; 主体性; 教学

一、构建丰富活动, 引发参与热情

小学生的注意力稳定性不强, 学生对新鲜事物的好奇心重, 更喜欢以活动的形式参与学习。对此, 教师在教学中便可以通过构建丰富教学活动的形式开展教学, 引导学生在活动的引导下主动探索、主动思考, 并在活动的参与中, 将自己的注意力稳定集中在所要学习的内容上, 从而提升课堂教学的有效性, 让学生造高度的学习热情下, 获得更多的学习空间。例如, 在《圆》这一部分内容的教学中, 对于圆形的面积这一抽象的学习过程, 教师便可以组织学生以活动的形式开展学习。首先, 教师引导学生回顾教学, 分析学生在以往学习平行四边形中所采用的方法, 让学生在已有知识和即将学习的新知中建立联系。随后, 教师便可以引导学生参与教学活动。在活动中, 教师给学生发放教具, 引导学生思考: 是否能够将这众多的类似于三角形的图形拼接起来, 形成一个严密的圆形呢? 随后, 请同学们动手操作。通过以上教学过程, 学生在学习过程中将会主动探索, 从类似三角形的圆弧构建圆的过程中, 认识到圆形的面积的求解也可以通过拼割的方式解决。此后, 教师在进一步的教学中, 可以继续引导学生思考: 我们是否可以类比平行四边形的面积的求解方法去探索圆形的面积呢? 你有多少中圆形的面积的求解方法呢? 通过以上教学过程, 教师引导学生利用自己手中获得的教师发放的活动器材进行探索。在活动中, 不少学生提出: 可以通过组成圆形的基础圆圆弧的进行面积的求解, 并计算共计多少个弧形, 通过乘法的方式求解。也有学生在活动中, 通过拼接的方式, 将构成圆形的弧形拼接成一个类似于长方形的图形。此时, 学生发现: 对于圆形面积的求解, 也可以将其转化为长方形面积的求解方式解决。以上教学过程中, 多种圆的面积的求解方式初步有了清晰的思路, 并且以上问题的求解方法都死学生主动生成、主动探索的。此后, 教师进一步引导: 如果我们将组成圆形的小三角形进一步细化分割, 图形是不是将会更贴近三角形呢? 所构成的图形也就接近一长方形呢? 在以上学生获得问题解决思路的基础上, 教师渗透一种极限的思想, 也就让圆的面积的求解方法和求解思路变得更加清晰直观了。通过以上教学过程, 教学资源的生成都是在学生探索发现的基础上衍生的, 学生的主体性在活动中得以释放, 学生在活动的参与热情高、学习动能强, 学生的潜能和活力也就更足。

二、创设丰富情境, 激活学生思维

在教学中, 丰富的教学情境是激发学生思考和探索的重要资源, 更是激活学生思维、培养学生发散性思维的重要基础。对此, 教师在教学中便可以通过情境创设的方式开展教学, 引导学生思

考探索。例如, 在《百分数》这一节内容的教学中, 为了帮助学生更加直观认识百分数的作用, 帮助学生理解百分数学习的意义, 教师在新课教学中便可以创设如下教学情境: 一次篮球比赛中, 小明、小张、小花和小红四位同学进行篮球比赛, 如下表格中时每个同学投篮时的记录情况:

姓名	进球个数	投球总数	
小明	18	20	
小张	8	10	
小花	21	25	
小红	33	100	

请同学们分析思考: 以上四位同学在投球的过程中, 哪位同学投球的准确度更高呢? 在本情境创设后, 学生发现很难将比较不同同学的投球的准确度, 虽然学生已经学过了概率等知识, 但是由于不同同学投球总数不同、进球的个数不同, 学生很难对其比较。此时, 教师不妨买卖关子, 并引导学生: 同学们, 通过我们这一节课的学习, 当你们回过头来学习探索时, 一定会更加明确哪位同学投球更准的。此情境中, 教师组建的活动将会成为学生新知学习的生长点, 学生的热情高、动能强, 情境也就成为了引爆学生思维的重要资源。

三、创建体验活动, 增强学生活力

虽然高年级的小学生已经具备了一定的逻辑思维能力, 但是其思维能力发展的阶段性要求教师开展教学时, 还是要基于学生抽象思维能力不足的现状, 通过教学实践、教学体验等方式开展教学活动, 以增强学生的学习活力。例如, 在《圆的周长》这一节内容的教学中, 为了循序渐进地引导学生认识和学习圆的周长的计算方法, 教师便可以向学生发放教具, 将一个圆形的模具发放给学生, 同时附棉线、墨水等资源, 引导学生思考: 你有多少种圆形周长的求解方法。此时, 学生也就会通过棉线缠绕的方式量取圆的周长、通过沾有墨水的教具在纸面上滚动的方式, 将圆的周长呈现在纸面上。通过以上教学方式, 学生在探索学习中, 对圆的直径和周长的关系更加明确直观, 学生的理解也更加深刻。

总结

主体教学思想将学习权利归还给学生, 给学生提供了更多的探索学习机会。对此, 教师在教学中便可以通过构建丰富活动、创建丰富情境和组织体验活动的方式开展教学, 让学生在主体性在课堂教学中得以凸显, 学生的学习活力更强。

参考文献:

- [1]张阿罗. 小学数学课堂教学中如何体现学生的主体性[J]. 中国农村教育, 2018(06): 56-57.
- [2]吴琳. 小学数学教学中发展学生主体性的思考[J]. 才智, 2018(05): 59-60.
- [3]王军善. 小学数学教学中学生主体性的发挥[J]. 甘肃教育

