

小学数学教学中如何训练学生思维能力的实践探究

◆徐美芝

(河源市和平县阳明镇新社学校)

摘要:数学是小学阶段学生需要掌握的重要知识内容,也是培养学生创新能力与逻辑思维能力的重要方式,所以在素质教育理念不断深入的教育背景下,教育工作者不仅要重视理论知识的讲授,也需要对学生的思维能力进行有意识的激发与训练,从而使学生在扎实理论知识的基础上,将所学知识应用到实际问题的解决中,实现学以致用、学以致用的教学目标,为其今后的发展奠定坚实的基础。

关键词:小学;数学教学;训练学生;思维能力;实践探究

数学知识内容复杂,并具有较强的综合性、抽象性与逻辑性,在快速发展的信息时代中,数学思维也有着十分重要的作用,因此,教育工作者就要充分顺应时代的发展趋势,积极创新教学观念,并通过多样化的教学方式,帮助学生形成数学思维,培养学生知识探索精神与能力,不断提升与完善学生的思维能力,为社会培养出创新型的素质人才。

一、创设合理教学情境,激发学生思维兴趣

小学生年龄较小,对事物的认知能力也正处于发展阶段,在日常活动中喜欢将自己的时间与精力投入到自己喜欢的事物中,基于这种情况,在小学数学教学中,为更好的激发与调控学生的思维能力,教育工作者就要充分顺应学生的这一成长特点,重视培养学生的思维兴趣,从而为其思维兴趣的激发与思维能力的提升奠定坚实的基础^[1]。在针对相关教学内容进行讲授的过程中,教育工作者要在掌握其兴趣爱好与学习特点的基础上,对故事、游戏、图片以及显示生活场景进行灵活应用,将带有趣味性的场景进行课堂的引入,从而有效的吸引学生的注意力,对学生的思维兴趣以及探究欲望进行有效的激发。

例如,在对小学数学教学中“体积”的相关知识内容进行学习时,教育工作者可以通过乌鸦喝水的故事为学生就问题情境的创设来进行引导,如“乌鸦为什么能喝到水呢”?通过这种问题的引导,就会充分激发其学生的好奇心,使其能够在思考的过程中,能够对空间这一抽象改变树立正确的认知;接下来,教育工作者可以将学生分成不同的学习小组,引导其通过合作的方式对乌鸦喝到水的原理进行探究,通过这样的教学方式,不仅能够充分激发学生的思维兴趣,让学生在情境中明确是因为乌鸦用石头将空间取代后,才能够顺利的喝到水,帮助学生奠定思维基础。同时也能够让学生在合作学习的过程中,树立其团结协作精神,并在学生的思维中对相应的错误进行正确的引导,对不足之处进行有效的补充,为学生今后思维能力的提升打下坚实的基础。

二、创设动手实践活动,提升学生思维深刻性

在小学数学教学中,结合实际理论知识,创设趣味性的实践活动也是激发与发展学生思维能力的重要手段,所以教育工作者在适当的增加学生的时间活动与动手操作内容。例如,在对“数的组成”相关知识内容进行学习时,教育工作者可以引导学生动手操作“摆小棒”,首先将学生分成不同的学习小组,并为每一个小组准备八根小木棒,引导学生用不同的小木棒将其分成两

堆,最后由教育工作者进行评定,分的方式最多又最快的小组给予相应的奖励,通过这样的教学方式,不仅能够营造愉悦的学习氛围,激发学生的探究思维,同时也对学生的动手能力、语言表达能力以及合作能力进行有效的培养,使学生在数学学习中获得成就感^[2]。又如,在进行教材中“9加几”的知识内容进行教学时,教育工作者还可以采用“师徒结对”的方式,由其中一名学生说出自己的摆放思路,由另外一名同学按照“师傅”的方法进行摆放,之后,进行角色互换,充分上述操作,最后,在对班级中的思想进行整合。通过这样的教学方式,不仅能够实现学生思维的碰撞,促进其思维的开拓,同时也能够在很大程度上提升学生思维的深刻性。

三、发挥教育工作者的引导作用,促进学生思维的发展

随着素质教育理念的不断深入,在小学数学教学中,教育工作者的角色也发生了很大的转变,由原来的讲授者,转变成成为课堂的组织者与学生的引导者,所以在训练学生思维能力的过程中,教育工作者要充分发挥自身的引导作用,引导学生对问题进行分析、比较、概括、推理与判断,并在学生实践的过程中针对相应的问题给予及时的指导。针对于班级中的后进生,教育工作者要做重点关注,在思维训练的过程中要在引导的基础上善于发现学生身上的闪光点,适当的给予鼓励与表扬,从而让学生能够在思维训练的过程中获得成就感,促使其自身的思维能力得到有效的提升。另外,教育工作者还需要结合教材的具体内容,鼓励学生对自己的思维过程进行讲述,以确保能够在激发学生思维的基础上,培养学生的逻辑思维能力。

例如,在对教材中“问题解决”的知识内容进行教学时,教育工作者首先可以通过对多媒体技术的应用,将教学中的情境进行呈现,然后引导学生“同学们,你们能够通过自己所看到的场景,提问吗,如果谁提的多,提的好是有奖励的。”这样学生就会课堂中热情高涨,纷纷提出自己的问题,接下来,教育工作者再继续引导学生对问题进行自主性的探究,得出最佳答案。通过这样的教学方式,不仅能够充分活跃课堂氛围,也能够有效的激发与提升学生的思维能力^[3]。

四、结束语

总而言之,在小学数学教学中,对学生的思维能力进行有效的培养,不仅是新课程改革不断推进过程中的基本要求,同时也是提升学生核心竞争力,促进学生全面发展的重要手段,因此,在日常的教学中,教育工作者要充分认识该项工作开展的重要性,并通过多样化的创新教学方式,实现学生思维能力的有效提升。

参考文献:

- [1]李萍.小学数学教学思维能力的培养探究[J].农家参谋,2017,No.565(22):212-212.
- [2]王艳艳.浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J].考试周刊,2017(9):60-60.
- [3]于立波.小学数学教学中学生数学思维能力的培养探究[J].中华少年,2017(25):143-143.

