

提升小学语文课堂教学效率的措施研究

◆许爱祝

(广西崇左市凭祥市卡凤小学 532600)

摘要:随着新课改的推进,提高课堂教学效率已经成为了教育工作者关注的重点。小学语文是小学教育体系中的重要组成部分,因此,教师要注意小学语文教学效率的提高。在小学语文教学中,教师要将传统的灌输式教学方法改变,为学生营造轻松愉悦的氛围,使学生在快乐的学习中掌握知识,提高能力,实现全面素质的发展。本文就小学语文课堂教学效率提高策略进行探究,希望提高小学语文教学效率,帮助学生在语文学习中获得发展。

关键词:小学语文;语文课堂;教学效率

前言:课堂教学是学生获取知识的重要途径,可以促进学生综合能力的进步。因此,小学语文教师要重视课堂教学,采取行之有效的教学策略,激起学生学习语文知识的兴趣。调动学生的主观能动性,有效提高小学语文教学效率。教师要将传统的教学模式转变,创新教学方法,激起学生参与学习的积极主动性,在提高学生知识能力的同时,帮助学生在语文学习中实现综合素养的提高,为学生打造小学语文高效课堂。

一、结合学生实际情况,充分进行备课

在小学语文教学中,教师想要提高教学质量,发展学生语文能力,就要认真的钻研教材,精心的设计教案,依据学生的实际情况,设计更适应学生发展需要的语文课程。教师要详细的分析教材,了解教材内容,将教学中的重难点标注。而且教师还要借助现代信息技术,通过网络平台,丰富课程内容,使语文课堂变得更加的丰富。教师还要认真的研究学生,将学生在课堂中所提出的问题预先做好,做好足够的准备。教师也要精心的设计教学方案,依据小学生的特点,设计教学目标以及教学环节,对学生重点掌握的地方详细的标注,同时要结合学生的生活实际,设计教学问题,将学生与实际生活相联系,找到语文知识与生活之间的关联点,使学生体会语文知识的实用价值。有效的备课,才能够有针对性的对学生进行教学,提高语文教学质量^[1]。

二、运用多样手段导入,激发学生兴趣

小学语文教学中,若是教师仅仅是单纯的讲解知识,学生学习的效率不高,无法提高语文教学效率。因此,教师要进行适当的创新,采取多样化导入形式,将学生的注意抓住,才能够提升教学质量与效率,激起学生对语文学习的浓厚兴趣。兴趣是学生主动投入知识的探究中。因此,在导入环节,教师可以利用多媒体直观形象的特点,吸引学生的注意,同时富有感染力的将学生带入到语文学习中,顺利的开展语文课程。良好的开端,可以将学生的学习欲望有效激发。所以,教师要巧妙的设计导入环节,集中学生的注意力,使学生以最快的速度进入到最好的学习状态。依据学生兴趣保持时间不长的特点,教师要采取灵活多样的教学形式,为学生营造轻松的学习氛围,使学生在多样化教学手段中保持注意,提高学生的学习质量。兴趣可以使语文教学更加的高效^[2]。

在学习《鸟的天堂》一课时,教师利用多媒体播放图片,配乐为学生讲述美丽传说,使学生产生学习语文知识的兴趣,积极主动的参与到知识的探究中。在广东有这样一个美丽的传说,相传四五百年前,在广东新会的天马村,有一条小河,河中间有一块泥滩小岛。一天,仙鹤看中这儿环境静而优雅,便衔来一根榕树枝,说也奇怪,不久榕树生长起来,枝繁叶茂,远看像一片浮动的绿洲。在美丽的清晨,这只仙鹤带来了数万只仙鹤栖息在这棵榕树上,从此,每于清晨薄雾中,万千灵鸟鸣声呼唤,凌空翱翔,野趣盎然,形成了南国的奇观——鸟的天堂。趣味性传说可以将学生的注意力吸引,同时相应播放的图片也可以抓住学生的关注,更好的提高小学语文教学效率,促进学生在学习质量的提高。

三、改变传统教学方式,创新教学方法

想要有效提高小学语文课堂教学效率,就要将传统的教学方法创新,采用新颖的教学手段,使语文课堂更加得有趣,吸引学

生的注意,促进学生学习效率的提高。语文知识与生活有着密切的联系。因此,语文教师要善于运用生活中的事物与学生熟悉的场景,引起学生的共鸣,将学生学习的积极性有效调动,达到最佳的教学效果。教师在教学中可以利用常见的实际物品或借助多媒体创设情境,通过学生熟悉的物品与场景学生的学习兴趣调动,主动的参与知识的探究,进而实现教学效率的提高。教师还可以利用学生的天性,通过活动来提升教学效率。小学生天生爱玩好动,利用游戏或是表演的形式开展语文教学,能够将学生学习的激情最大程度的激发,提升学生的参与热情。教师要引导学生在游戏中掌握知识,提高自身能力。表演也是一种趣味性教学活动,可以将学生的学习效率提高。利用表演的形式,能够帮助学生更加深刻的感悟课文内容,通过真实的表演,更好的体会其中蕴含的情感,高效的达成教学目标。表演既满足学生的表演欲望,又提高学生的语文能力^[3]。

在《幸福是什么》这节知识的学习中,教师可以采取趣味表演的形式将学生的参与兴趣最大程度的调动。引导学生,默读课文,思考文中哪些事例能体现幸福要靠劳动,找出三个青年各自的做法,小组分角色合作演一演故事。教师请1-2个小组上台表演,其余同学评议表演好在哪里,提出建议。向学生提出问题,三个青年为什么感到幸福?先问表演的学生,再全班说一说。引导学生进行交流和讨论,明白幸福靠劳动尽义务方便他人的道理。通过学生合作表演,培养学生合作探讨的能力,感悟其中蕴涵的幸福,明白幸福要靠劳动,尽自己的义务,做出对人们有益的事情。表演的教学形式有助于学生更加轻松的理解知识,培养学生的综合能力。

结论:提高小学语文教学效率并不是短期就能达成的教学目标,需要教师制定长期的教学计划,采取有效的措施,才能实现语文教学效率与教学质量的同步提高。在小学语文教学实践中,教师要结合学生的实际情况进行备课,采用多样化教学手段,将学生学习兴趣激发,同时要转变传统的教学方式,创新教学方法,提高学生的学习质量,真正意义上实现小学语文教学效率的提高,为学生的未来发展奠定基础。

参考文献:

- [1]张莲英.新课改背景下如何提升小学语文课堂教学效率[J].学周刊,2019(10):93.
- [2]姜雨.浅议语文课堂教学效率的影响因素及提升措施[J].汉字文化,2019(02):119-121.
- [3]林梅珍.如何提升小学语文课堂教学效率[J].西部素质教育,2018,4(13):231+233.

