

小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析

◆许燕

(广东省湛江市廉江市石岭镇中心小学 524456)

摘要: 阅读教学在小学语文教育中占据着十分重要的地位, 阅读能力将直接影响学生的理解能力、学习能力, 进而影响学生的写作能力。因此, 教师在语文教学中要注重阅读教学, 同时适当的将阅读与写作有效的结合, 既强化了学生的阅读理解能力, 又培养了学生的写作能力, 真正的促进了学生语文综合素养的发展。本文就小学语文阅读教学中读写结合教学模式的策略进行探究, 希望促进学生全面能力的提高。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 读写结合

前言: 在小学阶段的语文教学中提高学生的阅读能力以及语言表达能力是重要的教学目标。因此, 在小学语文教学实践中, 教师要注重读写结合训练, 不断的促进学生阅读能力与写作能力的培养。教师要充分发挥读写结合教学模式的优势, 调动学生的主观能动性, 使学生乐于加入到语文学习中, 在知识的探究中实现自身阅读能力以及写作水平的不断发展, 为将来的学习与生活打下基础。

一、积累写作的素材

素材是写作的基础, 只有学生积累足够的素材, 才能够写出优质的文章, 促进自身写作水平的发展。但是在很多时候, 学生在书写作文时使, 由于没有相应的素材, 而无法写出文章。依据学生的实际情况, 教师可以利用读写结合的教学模式, 引导和启发学生, 让学生注重观察生活中的现象, 在生活经验中积累自己写作的素材。教师为学生布置相关写作内容时, 可以引导学生相互讨论, 启发思维, 并了解相关的文章, 学习书写的方式。这样学生在写作时, 就会更加有效的创作, 写作水平自然会获得提高。教师要有意识的引导学生观察生活中的事物, 依据自己观察到的内容进行书写。通过简单的描绘, 可以让学生更加细致主动的观察生活, 为自己积累写作的素材, 更加顺利的进行今后的写作。写作素材的积累是学生提高写作能力的必要条件^[1]。

二、开展仿写训练

小学语文教材是经过精心的挑选, 每篇文章都文质兼美, 内容丰富。小学生的年龄较小, 生活经验不足, 语文知识不够丰富, 想要使学生发挥自己的想象能力, 书写一篇优质的文章相对较难。因此, 在学生写作的初始阶段, 教师会引导学生阅读语文教材中的文章, 通过仿写的形式, 更好的促进学生作文水平的发展。教师在指导学生时, 要引导学生从写作方法的角度来学习文章, 学习其中的修辞手法, 写作方式等等。教师在对时进行仿写指导时, 一定要让学生知道, 仿写并不是进行照抄, 而是参考课文中的内容进行写作, 重新创作。学生在仿写的过程中, 教师要指导学生时, 要引导学生对写作方法进行深入的探究, 学生才会在今后的写作中有效的运用。仿写可以推动学生写作能力的提高^[2]。

在学习《鲸》这节课时, 教师要运用读写结合策略, 可以使学生在掌握语文知识的同时, 促进自身写作能力的发展。学习本课知识不仅可以让学生了解有关鲸的科学知识, 还能够引导学生学习作者的说明方法, 并学习运用到自己的习作中去。同时可以培养学生探索海洋动物的兴趣。教师要促使学生在理解课文内容的基础上, 学习作者用多种方法说明事物特点的表达方法。教师引导学生交流“鲸”的课外资料, 运用学到的说明方法, 以《鲸的自述》为题写一段话。通过读写结合, 仿说仿写《鲸的自述》, 可以使学生在阅读中理解吸收, 又在写作中练习运用, 帮助学生加深对课文内容的理解和对表达方法的领悟。

三、进行读后感受写作

在读写结合教学模式中, 最为常见的就是进行读后感受写作。教师在开展读写结合模式时, 通过读后感受, 不仅能够使学生积极的进行阅读, 而且学生也会在不断的阅读中将文章的内容以及其中蕴含的思想充分的了解。教师在学生的小学时期, 要培养学生主动写读后感受的习惯。只有这样, 学生才能够能够在阅读时将其中的重点找到, 写出自己的心得体会, 促使学生逐渐养成良好的语文学习习惯。在语文学习中书写读后感受, 可以使学生的阅读变得更

加有意义, 对文章内容更加清晰的理解。发展读写结合教学模式, 可以使学生对文章的理解内化为学生自己的写作经验, 在学生今后的学习和生活发挥更大的作用。读写结合模式可以使学生产生情感上的共鸣, 促使学生自主写作^[3]。

《一个中国孩子的呼声》是一个中国孩子写给联合国秘书长加利先生的一封信。本文情感强烈, 饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感, 读来感人肺腑、催人泪下。教师引导学生进行读后感受写作, 针对课文已经找到自己感受最深的地方, 体会雷利内心的感受, 通过自己的实际想法写读后感受。学生会将自己的真实感受书写, 树立热爱和平, 维护和平的信念。

四、发挥学生想象力

小学生的思维方式多样, 而且具有着丰富的想象力。小学时期正是小学生想象能力以及创造能力发展的关键时期。因此, 教师要在教学中进行强化训练, 不断的提高学生的想象与创造能力。在教学过程中, 教师可以依据课文中的内容, 让学生进行适当的续写和补写训练。在阅读教学过程中, 教师要为学生营造轻松活跃的教学氛围, 吸引学生的学习兴趣, 增强学生参与语文课堂的程度, 使学生产生身临其境的感受, 将文章中的情感理解, 并且充分发挥自己的想象力。教师适时的采用读写结合模式, 可以使学生发挥自己的想象, 通过书面语言将其表达, 使学生的想象与创作能力, 在此过程中不断的提高。

在《凡卡》这节知识的学习中, 教师要充分发挥学生的想象力, 以凡卡睡醒了会发生什么事进行续写, 促使学生充分的发挥想象, 充满兴趣的进行创作。教师要求学生依据《凡卡》原本的内容将故事进行续写, 要注意符合当时的社会背景, 故事情节的发展要合情合理, 内容具体, 语句通顺。明确的向学生规定写作的要求, 使学生在原有的课文基础上, 充分的发挥自己的想象能力以及创造能力, 合情合理的将故事进行续写。

结论: 在小学语文教学实践中, 教师采用读写结合教学模式, 既提高学生在阅读中的理解能力, 学生也在阅读中学习到了写作的方法与技巧, 写出优秀文章, 奠定了良好的基础。所以教师在语文教学中要引导学生积累写作的素材, 开展仿写训练, 进行读后感受写作。同时, 充分发挥学生的想象。只有将阅读与写作有效的结合, 才能够使语文教学达到最佳的教学效果, 实现学生语文素养的培养。

参考文献:

- [1] 陈如会. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 243.
- [2] 刘仁亮. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 课程教育研究, 2019(08): 157.
- [3] 单莉. 分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 137.

