

小学语文教学中学生阅读兴趣的培养

◆肖菊花

(湖南省邵阳市隆回县桃洪镇梨子园实验学校)

摘要:阅读是语文学习中最重要的活动之一。通过阅读,学生能够获得词汇量的拓展,文化视野的延伸,精神和情感的丰富,思想的深厚,文学素养的积淀和写作技巧的提升。因此,阅读兴趣是帮助学生主动学习、提升素养和认识的重要方式。本文就小学语文教学中低年龄语文教学中学生阅读兴趣的培养展开了论述,提出了几点阅读兴趣的培养措施。

关键词:小学语文;阅读兴趣;培养

一、直观教学,丰富课堂

低年龄阶段的小学生注意力不集中,学生们在学习过程中往往会因为其他无关事物而干扰学习。因此,针对这一特点,教师在设计教学时应注重教学设计要更加注重对学生注意力的吸引,要以丰富的色彩和直观的图画的方式开展教学,让丰富的直观的教学资源起到激发学生兴趣、辅助学生阅读、强化学生理解的作用。以此,教师可以在课堂教学中通过直观教学手段丰富充实课堂教学。在《小小的船》这一篇文章的教学中,为了培养学生对本篇文章美的感知力,教师可以在本篇文章教学中,通过直观教学手段,将文章中所描绘的场景以直观图的方式呈现出来,让学生想象自己想文章中所描绘的情境一般,向教师呈现出来的教学场景一般,飞向蓝天中,坐在月亮上,想象在这美景中和富有想象力的场景中,都会看到那些景色。通过以上教学情境的创设和直观教学图景的呈现,教师帮助学生获得了想象力的拓展,获得丰富教学情境的延伸,学生对本首童谣的美的感知力增强,学生对文章中的美感体验获得提升,人文素养也就随着学生的想象力的提升和美感体验能力的提升而获得升华。再比如,在《小池》这一首古诗的教学中,为了帮助学生体验诗人所描绘景色的魅力,教师可以引导学生通过朗读的方式,初步感知古诗中所描绘的景色有哪些,并通过对文章中的景象进行品味和鉴赏,并向学生直观呈现这首诗中所描绘的美好景象,让学生感知春末夏初的美丽景色,让学生在景色的感知中,建立对古诗美的体验,获得对古诗美的感知能力。以上教学方式的采用,都是在帮助学生获得对教学资源美的感知能力和体验能力。当学生有能力对文章进行独立鉴赏时,也就昭示了学生人文素养获得了相应的提升。

二、互动教学,点燃热情

教学是一个教师和学生共同参与的双边活动,需要教师和学生高频互动,才能让学生释放更多的热情,更加积极地参与到课堂教学中来,才能让学生在互动中逐步提升认识,提升兴趣。对此,教师在小学语文教学中要通过互动教学的方式开展教学。例如,在《姓氏歌》这一首童谣的教学中,童谣朗朗上口,朗读的方式便可以让感知文章阅读的乐趣,同时增长学生的文化知识、拓展学生的文化视野。对此,教师在本首童谣的教学中,教师便可以通过师生互动、生生互动的方式开展教学。一方面,教师可以充当学生学习中的一员,教师提问、学生回答。师:你姓什么?生:我姓李。师:什么李?生:木子李。与学生问答互动

的过程中,教师以高度的热情配合相应的肢体动作(手做聆听状),激发学生的朗读热情,让学生受到教师的这种热情的感染,参与意愿更高,学习热情更强。随后,教师也可以充分发挥学生的互动热情,让学生先在本组以小组互动的方式问答朗读,让学生相互配合、互动参与,增进学生的学习乐趣。此外,基于本首童谣,教师可以进一步延伸拓展,发挥学生的主动性,让学生在本文的引导下,结合自己的姓氏,编写出更多的童谣,如:你姓什么?我姓章?什么章?立早章。以上教学方式,便是通过师生互动、生生互动的方式,让学生充分投入阅读、朗读、分析文章的过程中,学生在高度集中的课堂学习中,必然能够获得阅读兴趣的进一步提升。

三、活动教学,提升兴趣

小学生的活动力强,为事物的好奇心强,并且在课堂中的参与度高,希望通过主动参与活动的方式接受知识,这也是低年级小学生认识世界的重要特点之一。对此,教师在小学语文阅读教学中,便可以发挥活动的作用,通过活动教学的形式激发学生的阅读兴趣,利用活动性教学资源充分提升学生的学习热情和学习体验。例如,在《荷叶圆圆》这一篇文章的教学中,文章中通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿之间的语言描写荷叶,将小动物和日常生活中的一些常见的物体赋予了思想和语言的能力,所以这一篇文章更符合低龄儿童的“泛灵”思想。为帮助学生进一步感知,从多个角色中分析对荷叶的描写,教师在教学中便可以通过组织表演活动的方式开展教学,让学生在活动中分别扮演水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿等角色,从不同学生口中以对话的形式将文章中描写荷叶的语句展现出来,让学生在活动中相互配合、相互对话,从中感知阅读的乐趣,体验不同角色、不同视角下荷叶的形象和对荷叶的描述,更让学生从不同的角色中、从活动的参与中体验阅读的精彩和活动的乐趣,从而进一步培养学生的阅读兴趣。

总结

低年级小学生阅读兴趣的培养对学生后期的自主发展和语文素养的提升具有重要作用。因此,教师在小学语文教学中便可以通过直观教学、互动教学和活动教学的方式开展教学活动,让学生在活动的充分参与中感知阅读的乐趣,体验阅读世界的精彩。

参考文献:

- [1]李娟.小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]孔健.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析[J].中国校外教育,2019(08):114+118.
- [3]薛玲.兴趣所在 阅读自佳——小学语文阅读教学中兴趣的重要性[J].课程教育研究,2019(09):92-93.

