

小学信息技术课堂合作学习模式分析

◆杨小芳

(怀化市大汉小学 湖南怀化 418000)

摘要:当前,我国的教育领域随着社会时代的进步,也对自身进行了一定的改革,以此使得学校的教育教学能够获得更好的发展。而教育教学的改革也使得学校各个学科的传统课堂教学模式以及方式有所改进,其中作为小学学科课程的信息技术也不例外。新课改的教育理念对小学信息技术课堂教学模式提出了相应的改革意见,要求其采用合作学习的教学模式,以此改变传统的教学思想。本文就是对小学信息技术课堂合作学习模式进行分析研究。

关键词:小学信息技术;课堂教学;合作学习模式

一、小学信息技术课堂合作学习模式的重要性

其一,自主、合作、探究的教学模式将新课程改革的教學理念贯彻其中,而新课改对教师的教学方式也提出了更高的要求,让教师提高课堂教学的效率,使得学科教学优质化,而做到这些,教师则需要在学科课堂教学中采用合理有效的教学方法。教育教學的新型改革理念就是要求,对小学信息技术的传统教学模式进行科学合理的改进,使得以往以教师为主体的信息技术课堂教学模式转变为以学生为主体的教学模式。使得学生从被动接受学习的状态转向主动探究的学习状态,以此培养学生的探究、合作等多方面的能力,使得小学生能够在信息技术课堂教学过程中的各个方面得以发展。将促进学生全面发展这一教学理念深入贯彻到信息技术的教学中,从而使得学生的学习方式能够进行有效的转变,促进其学习水平的提高^[1]。

其二,小学信息技术课程采用合作学习的课堂教学模式,能够使得小学生对社会的适应性得到有效的提高。在社会的大环境之下,人们需要具备相应的生存能力,尤其是团队合作的能力,其能够使得人们在整个社会中更好的生活与工作。而对于小学生来说,他们是未来社会的人才,将来也是需要步入社会为国家建设出力的人,所以,小学生应该具备必要的社会主体性,从而能够为以后在社会上的生存与发展奠定基础。小学学校就像是一个小型的社会,而其中的各个班级就相当于社会中的小型团体,教师利用合作学习的教学模式,可以使得学生在信息技术的课堂教学中适应整个班集体并更好的融入其中,而且能够让班级中学生之间互相增进彼此的了解,并能够以此建立一个良好的合作关系,这样合作学习以及互帮互助的经验也能够伴随学生的一生,使得学生在以后踏入社会的时候,能够对其生活、工作产生有利的作用,进而使得学生在以后对社会有一个良好的适应能力。

其三,小学教师在信息技术的课堂教学中采用合作学习的教学模式,对于小学生独立自主学习能力的提高能够产生极大的促进作用。小学信息技术教师在对学进行课堂教学时,能够让学生在合作学习的教学模式中树立其学习主体的意识,让学生的传统学习观念得以转变,在这一过程中小学生也可以尽情的表达自己的观点,而学生也可以通过与同学之间的合作学习,在信息技术的内容方面进行不断的交流,对自身的学习方式以及思想观点进行取长补短,从而促进学习任务的顺利完成,这样的教学模式不仅能够使得学生独立思考的学习能力得以提高,还能够使得学生的语言思维能力得到有效的锻炼^[2]。

二、小学信息技术课堂开展合作学习模式的有效途径

(一)营造良好的合作学习氛围

小学教师在对学进行信息技术的课堂教学时,要调动学生对信息技术的学习积极性,为学生进行合作学习营造出一种轻松愉悦的氛围,使得学生能够积极的参与到合作学习的教学模式中,主动在小组合作的过程中发表自己的见解与观点,进而使得学生能够通过同学们之间的合作学习促使自身的学习效率获得一定的提高,因此,教师在营造课堂氛围方面要使用相应的方法,以此使得学生的学习水平得以有效的提升。

小学教师若想在信息技术的课堂教学中营造良好的学习氛围,首先就要确保班级里的学生能够人均一台电脑,让每一位学生都能够有电脑可以用,这样也能够使得班级里的每一位学生

都能够积极主动的参与到信息技术的合作教学之中,避免因学生在课堂教学中无电脑可用,导致其游离于信息技术的合作学习模式之外;另外,小学教师在信息技术的课堂教学中,一定要利用多种教学方法对学生进行鼓励式的教学评价,使得学生能够积极的参与到合作学习的教学活动之中,使得合作学习的氛围能够有所活跃,教师也要以平等的态度对待每一位学生,与学生建立良好的师生关系,进而使得学生在合作交流的过程中不再拘束^[3]。

(二)科学合理的分组

小学教师在信息技术的教学过程中采用合作学习的模式时,需要组织学生进行科学有效的分组,以此使得学生能够在和谐互助的合作学习中提高自身信息技术的学习成绩。小学信息技术教师在对学进行分组时,也要确保合作小组内部之间的协调,不管是在学生性格方面,还是在学生信息技术的学习能力以及学习水平方面,保证学生能够小组内部合作学习的过程中互帮互助,使得小组成员之间能够互相学习对方身上存在的优点,包括在思维能力、语言表达能力、学习态度等方面。

(三)确立学生的主体地位

小学信息技术教师可以通过合作学习的教学模式,将学生对信息技术学习的主动性以及积极性充分的调动起来,并且教师也要将自身的传统教学观念加以转变,确立学生在信息技术课堂教学中的主体地位,以此使得学生能够充分发挥自身的主观能动性。小学教师也要在信息技术的课堂教学中采用多种教学方式,激发学生对信息技术的学习兴趣,除此之外,教师也要做好相应的备课,设计出适应学生学习发展的信息技术教学活动,确保学生在合作学习的教学模式中提高其信息技术的学习水平。

三、总结

通过上述对合作学习这一课堂教学模式的分析,小学信息技术课堂采用合作学习的教学模式有利于促进学生学习效率的提升,提高小学信息技术的课堂教学质量,进而使得小学教师在课堂教学的过程中获得预期良好的效果,因此,将合作学习这一教学模式应用于小学信息技术的课堂教学中,是使得小学生的学习获得良好发展的必然途径。

参考文献:

- [1]廉冠宇.小学信息技术课堂教学小组合作学习研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(二)[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [2]王明星.信息技术课堂教学合作学习研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [3]劳旭艳.小学信息技术课堂教学中的合作学习路径探析[J].中国教育技术装备,2014(13):77-78.

