

如何在初中英语教学中应用分层教学方法

◆杨勇强

(广东省肇庆市广宁县木格中学)

摘要:随着新课程改革的不断深入发展,新课改标准对初中英语教学提出了更高的要求,在初中英语教学中不仅仅是为学生传授英语知识与词汇,而是对学生理解能力、语言能力、概括能力、逻辑推理能力以及归纳能力等综合性能力的培养。就现阶段初中英语教学而言依旧存在的问题,受传统教学观念的影响教师习惯了灌输式的教学方法,每一位初中生都是独立的个体,每位学生的接受知识的能力与学习方式都是不同的,因此若想有效的提升初中英语教学质量,就要采用分层教学的方式。本篇文章基于初中生的认知特点,对分层教学法在初中英语教学中的应用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

关键词:初中英语;分层教学;策略研究

引言:分层教学法指的就是教师依据学生的认知特点、学习基础、兴趣爱好,将班级当中的学生的分成若干水平相近的学习小组,教师依据每一层次的学习小组,制定出最为符合其学习发展的教学方案与教学目标,同时兼顾到班级当中的每一学习层次的学生。

一、分层教学法在初中英语教学中发挥的积极作用

初中生正是出于青春期个性鲜明的阶段,再加上学生生活环境以及家庭教育的不同,致使学生英语认知水平、接收知识的能力、学习方法存在较大的差异。在此种情况下如若教师依旧采用传统的单一化、统一化的教学方式与教学目标,很难满足班级当中每一位学生的认知需求,导致班级出现两极分化的现象。

为了有效解决传统课堂存在的弊端,满足于新课改的需求,教师要重视其学生个人综合素养与学习能力的提升,为了充分调动班级当中每一位学生的英语学习兴趣,采用分层的教学方法势在必行。分层教学法具有独特的自身优势,分层教学法是面向于班级当中全体同学的一种新型教学方式,教师按照学生实际情况将其分成水平相近的小组,在教授课程过程中因材施教,针对不同层次学生制定不同的学习方案与学习目标,发挥出学生的主体作用,让每一位学生都能参与到初中英语教学活动当中来。此外在分层教学中,每一位学生都能拥有明确的学习目标与学习任务,所以每位同学都能积极主动的参与到课堂教学活动当中去,既有利于优等生的拔高训练,也有利于中等生后进生的个人发展。

二、在初中英语教学中分层教学的应用策略

(一)在备课环节中运用分层教学法

备课是一切教学活动的基础环节,将分层教学法运用于备课环节中,结合教学需求科学备课,从教学目标、内容及方法这三个层面来进行分层,以精准备课,并推进初中英语教学活动的顺利开展。

例如,在进行 This is my sister 这堂课程备课时,首先教师先制定出不同层次学生的教学目标,对于基础较为薄弱的后进生教学目标制定为:牢固掌握教材的基础知识,能够读写出 family、parents、brother、sister 等重点词汇,初步认识了解课本当中的语言对话,做到流利朗读。对于中等层次的学生教学目标制定为:在掌握基础词汇与文章内容的基础上,能够指出 this、those、these 等基本语句知识的运用。对于优等生教学目标制定为:在掌握以上学习任务的同时,能够根据课本话题进行简单的对话交流,能够把英语知识运用到实际当中去,不断开拓自身的英语思维。

(二)在授课过程中运用分层教学法

初中英语授课过程中,分层教学的应用,要结合学生现实状况设计有针对性的课堂提问,并组织开展对应化的课堂练习,令不同层次学生能够将所掌握英语知识加以科学运用,促进学生英语学习成效的改善。

例如,授课过程中的课堂提问环节就可以运用分层教学法,确保班级当中每一个层次的学生都能回答出教师提出的一个或者两个问题,如在学习 “Where is my schoolbag?” 这一课时,对

于基础较为薄弱的学生,教师就可以问一些比较简单的可以直接从课本中找到答案的问题,可以是 What is the Chinese meaning of the key? 诸如此类的较为简单的问题。对于中等生问题的设计,就可以适当增加一定的难度,对于基础较好的学生,就可以多培养学生的语言表达能力,教师可以适当的问一些与实际生活相关的话题。通过分层教学方法的运用,让班级当中的每一名学生都能参与到课堂教学活动当中来,增强学生英语学习信心的同时培养其能力。

(三)采用分层评价的方式

差异化且科学化的教学评价来激发学生参与英语学习的积极性,通过分层评价与良性激励来推进英语课堂教学,增强学生英语学习自信心,保持端正的态度和健康的心态参与英语学习。

例如,对于英语学习主动性不强且基础薄弱的学生,教师可以密切关注,将学生的优点作为英语教学的切入点,对其进行正向的客观性的评价,适当的对学生做出一定的表扬,调动学生英语学生的热情与积极性。对于表现优异但是心太浮躁自满的学生,教师要合理运用挫折式的评价方式,帮助学生转变此种不良的学习态度,让学生客观认识到自身的长处与不足。对于班级当中的中等生,他们往往不会出现大的错误,教师很容易忽略这些学生的存在,对此教师要多关心理解他们,引领其发挥自身的主观能动性。

(四)分层次布置作业

作业是学生巩固和掌握英语基础知识的重要环节,由于学生的基础和吸收能力不同,他们完成作业的能力也不同,因此采取分层次布置作业很有必要。

例如,听写单词时有难有易;作业练习有难有易供学生选择;英语写作对不同基础学生要求也分层次,或者给出两篇难易不同的英语写作等等。以此方法让不同层次的学生得到好的练习,让英语学习困难生也能完成作业,使他们保持英语学习的兴趣和自信。

结束语:

总而言之,在初中英语教学中采用分层教学法,教师要了解班级当中每一名学生的实际情况,按照实际情况进行层次的划分。授课过程中因材施教,依据不同层次的学生制定不同的教学方案,有效激发班级当中每一位学生的英语学习兴趣,不放弃班级当中的每一位学生。

参考文献:

- [1]陈燕花.核心素养下的初中英语分层教学探究[J].当代教研论丛,2018(12):104-105.
- [2]周莆莲.隐性分层教学在初中英语课堂中的应用探讨[J].英语广场,2018(07):152-153.

