

# 小学英语教学中如何引导学生记忆单词

◆额瞪朝鲁

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗赛汉塔拉镇第一小学 内蒙古锡林郭勒盟 011200)

摘要:在英语学习中,学习和记忆单词是关键的一步。结合小学生上述特征,英语教师要采取一些科学的方法对其进行引导,使得学生可以在记忆单词的时候有着更大的积极性和兴趣,进而记得快又不容易忘记。如下,笔者总结了几点引导小学生高效记忆单词的措施。

关键词:小学;单词;英语教学;记忆

在英语学习中,单词可谓基础力量,要想学好英语,记忆好单词是必然之路。可以说,在英语学习中,学习和记忆单词是关键的一步。小学生因为年纪小和好动活泼的性格,和高年级学生相比,注意力也相对较差,在英语单词学习的时候,大多是记得很快却也在很短时间忘记。结合小学生的上述特征,英语教师要采取一些科学的方法对其进行引导,使得学生可以在记忆单词的时候有着更大的积极性和兴趣,进而记得快又不容易忘记。如下,笔者总结了几点引导小学生高效记忆单词的措施。

## 一、通过丰富化模式将单词呈现出来

英语的根基就是单词,同时,单词也是英语的基本组成。小学生普遍反映学习单词时候伴随较大困难,通过丰富化模式将单词呈现出来,可以较好的提高他们的注意力。小学生有着较为单纯并且直观的思维,教师如果在自身教授中,重视对他们语境的营造并且基于此,以一些较为直观的模式为学生呈现单词,比如通过视频动画的模式、图片播放以及结合实物的方式,都会瞬间吸引学生眼球,提升他们的认知及记忆兴趣,进而提升学生记忆单词的效率。相比传统的背背背,此可谓一个更加灵活的教学模式。

### (一)充分结合实物模式

此模式可以说是呈现单词最为直观的方法,教师教授中要充分利用此模式,将一些好准备、易于携带且鲜艳直观的实物充分利用起来,尤其是学生在日常生活以及学习里见得较多的实物,都可以考虑在课堂中充分利用,例如香蕉—banana、黑板擦—Aneraser,笔者发现,利用此模式,学生积极性会得到较大提升。并且,笔者在教授中,对积极结合日常生活进行发言的学生也会及时肯定和鼓励,诸如“What is this? This is a banana……”,这样一来,越来越多的学生看到相关实物,会及时联系到英语单词,如此笔者发现,学生记忆单词也相对更快更准确了。

### (二)利用图片模式将单词呈现出来

充分利用此教学模式,学生也可以结合图片,加深自身对该单词的记忆,另外,结合图片,学生也可以较好的对单词进行理解,利于学生无形中强化记忆。比如,教授到家具的时候,教师就可以发放给学生桌子、椅子、茶几等卡片,让学生结合卡片上的图和英文标注进行观察,笔者发现,和简单的让学生背诵单词相比,图片刺激法,学生记忆的更快更好。

### (三)利用简笔画模式将单词呈现出来

简笔画有着相对简单的线条,小学生大都比较喜欢简笔画,因而合理利用简笔画会使得他们觉得英语学习较为有趣,利于挖掘他们的学习能动性。教师在教授到花朵或者水果类单词的时候,可以适时的画几笔简笔画,如此,学生会更加感兴趣,其记忆效率也可以得到较大提升,从而更好的对单词进行记忆。

### (四)利用多媒体模式将单词呈现出来

在教学中充分利用多媒体,能够将更为浓郁的英语氛围为学生营造出来,也可以让他们听到准确的发音,利于学生一学单词就有准确的发音,对于他们今后的表达和阅读都有较好的推动作用。同时,教师在教授中,还可以通过多媒体,将一些和课堂内容有关的单词及时匹配出来,从而大大提升课堂趣味性。而在这个过程中,学生也能够对单词记忆的更深,使用的更加灵活,不仅利于自身教学模式的丰富,也利于学生一边学一边练,一边学一边用。

## 二、充分利用丰富化记忆模式帮助学生记忆单词

### (一)同音节法

不少单词,有着同样部分的字母组成,并且也有着相同的发音,在学生接触了音标之后,一般见到具有相同字母部分的单词,就可以将这部分发音读出来,比如,that, these, 它们俩拥有同样部分的th,也有同样的发音,教师在教授中可以充分利用这种单词,积极引导发现它们其中相同的部分有着相同发音,如此,学生在记忆的时候,也就可以有着事半功倍的效果。

### (二)拆分、合成法

拆分法就是将单词进行拆解,分为几个部分,各部分都有自身内涵。而合成法就是将几个单词进行组合,可以结合组合前单词的含义来推断新合成词的含义,比如卧室这个单词,就是由床(bed)和房间(room)组合而成,教师在讲到该单词的时候,就可以引导学生来看,有床的房间就是卧室,继而可以引导学生进一步加深自身记忆。

### (三)联想记忆法

要想较好的利用这个方法,需要学生具备了一定的英语底子,学生在进行新单词学习的时候,教师也要引导他们不断深化旧单词的记忆,比如,让学生看下一个学过的单词如果多了一个字母或者少了一个字母会成什么样的单词,是不是会有新的含义等等。比如,我在教授到card的时候,就是先写出了car,然后问学生这是什么意思,学生异口同声的回答:“小汽车!”,我适时说:“现在老师给大家变个魔术,加一个字母就让小汽车变成了一个卡片,怎么加呢?”,一边说一边在car后面加了一个d,整个过程,学生的眼球盯着我看,而在我写完之后,学生也深深记住了card这个单词……

### (四)引导学生学习单词的时候结合日常及周边实物

教师在教授中,可以充分利用小学生好奇心强的特征,在教授新单词的时候,结合日常生活来加深他们的记忆。比如,教授到学习用品时,教师可以引导学生思考,结合自身提问,加深他们对各个单词的记忆。比如,教师可以提问:“你们写字的时候会用到哪些学习用品?你们谁能用英语回答?”,如此,学生将积极性大发,有的说用pen(钢笔),有的说用Exercise book(练习本)等等,此类引导学生结合日常生活进行单词学习及记忆的措施可以说是教师在教学中最为常用的一种方法,如果学生适应此教学方法,在课堂中,将会积极的配合教师进行发言,在学习单词的时候,也可以自主的积极联系周边日常生活,对于学生的英语学习将有着较好的推动作用,久而久之,学生必然会有很大收获。

## 三、结束语

总之,引导学生记忆单词的方法多种多样,教师在教授时,要善于总结经验,结合学生发育特点和心理实际,采用最为适合的措施,引导学生记忆和学习英语单词,帮助他们克服难以记住单词的难关,为今后较好的学习英语奠定坚实力量。

### 参考文献:

- [1]尹丽丽.如何引导小学英语单词有效记忆[J].学子(教育新理念).2017(13).
- [2]赵丽娜.如何提高英语课堂单词记忆效率[J].考试周刊.2018(24).

作者简介:额瞪朝鲁(1984.08.22-),男,民族:蒙古,籍贯:内蒙古锡林郭勒盟,学历:本科,毕业于内蒙古民族大学,现有职称:一级教师,研究方向:小学英语教育教学。

