

微课在小学语文教学中的应用问题研究

◆邓齐兵

(四川省宜宾市屏山县中都镇会龙基点校 645353)

摘要:伴随着我们国家对于素质教育的重视程度越来越高,传统的教学模式已经逐渐到了被淘汰的边缘,新课程标准中提出:新型教师要革新传统的教学与教研方式,突破教师传统的听评课模式,加强对“微课”模式的运用。因此,小学语文教师要及时转变教学理念,教学中灵活的运用微课教学,通过创设丰富多彩的教学情境,有效地激发学生的学习兴趣,帮助学生更好的体验和感受语文的乐趣,从而帮助学生爱上语文,进而达到促进学生语文素养全面发展的效果。

关键词:微课;小学语文;教学应用

引言:

在传统的小学语文教学中,教师是教学的主体,对学生的教学模式也大都“满堂灌”,学生的主观能动性得不到发挥,导致学生缺乏学习的积极性,影响了学生的学习热情,限制了学生学习效率的提升。而新课程标准中提出:教师要实现课程功能的转变,改善学生的学习方式,密切课程内容与生活时代的联系。微课的运用,符合了新课程标准的要求,因此,小学语文教师要做到传统教学与新课程相结合,从而体现出微课在现代教学中的促进作用。本文就微课在小学语文教学中的应用问题进行研究。

一、微课的概念

微课,顾名思义就是指一种微型的课程,它通过借助信息技术,以视频等形式,对教学内容进行精细的讲解。一般时间都较短,不超过10分钟,使学生的学习更加具有针对性,并且拥有丰富的教学资源,方便学生随时随地进行观看和学习,对学生学习效率的提升有着积极的作用。

微课一般具有以下特点:第一,资源丰富。在当前大数据的背景下,微课拥有着丰富的教学资源,同时还可以将不同文章的知识点整合为一个完整的体系,方便学生进行知识的汲取,有效的提高了学生的学习效率。第二,使用便捷。随着网络信息化时代的到来以及各类电子产品的普及,微课的制作门槛相对降低,掌握简单的计算机操作知识和各类通讯软件的应用,便可以开展微课教学活动,相对于传统授课模式而言,微课教学方式具有可塑性强,入门制作简单,传播便利等特点^[1]。第三,反馈及时。由于微课的时间较短、内容主题鲜明,在进行自主学习以后,学生可以就微课教学中存在的问题和不足向教师进行及时的反馈,教师通过学生的反馈对微课进行调整和完善,有效的加强了师生之间的互动,方便教师及时掌握学生的学习情况。

二、微课在小学语文教学中的应用

1、提升教师微课制作能力

由于微课这种全新的教学模式覆盖了大量的教学内容,这就给教师提出了更高的要求和挑战,教师在进行微课教学的过程中,要不断的提升自己制作微课的能力,通过多种渠道来提升自身的业务能力。比如,教师可以定期的参加培训班,拓展自己的专业知识,比如,一些教学内容往往包括许多的部分,在教学的过程中往往需要教师对所有的知识进行综合运用,才能够制作出符合学生们学习特点的微课。

2、利用微课引导学生课前预习

随着移动设备的普及,智能手机、平板电脑等现代信息设备的广泛应用,对当前微课教学提供了帮助。语文是我们学习的母语,同时也是小学阶段重要的基础课程,因此,教师要利用微课教学充分的调动学生的学习兴趣,使学生在合理的时间范围内集中注意力,开展课前预习,有效树立学生的自信心^[2]。例如,在教学《桂林山水》一课时,很多学生没有去过桂林,对桂林的印象也只是停留在书本上,教师可为学生制作10分钟以内的微课预习课件,使学生对课文的内容有一个大致的了解,同时能帮助学生预习更具针对性,不仅达到了预习的目的,还提高了课堂知

识的转化率,可谓一举两得。

3、利用微课活跃课堂氛围

以往的语文课堂上,教师占据独裁者的地位滔滔不绝的口头描述,学生难有发言的机会,一直处于被动的环境中,学习的压力较大,教师可抓住微课的契机,在课堂上以微课简明扼要的提出问题,突显文中的重点部分,小学语文有了微课的帮助,学生开阔了思维,能主动和小伙伴讨论互动,能更深刻地理解语文知识,从而更有效地学习^[3]。如果这时,教师能细心地指导学生、引导学生,那么学生将会对语文有不一样的理解。例如:教师在讲《题西林壁》这首诗时,可以先让学生知道这是苏轼写庐山的一首诗,让学生知道庐山的壮观,然后利用微课给学生展示庐山的一些图片,让学生对庐山进行丰富的想象,让学生在在自己的想象里感受“一览众山小”的感觉。就像一句话说的:“醉翁之意不在酒,在乎山水之间也。”借助微课辅助教学,构建语文的知识点框架,让学生能够更快地融入语文内容的学习中,然后能把自己感受到的语文知识分享给其他同学,这样,学生不仅能够思考领悟语文知识,还活跃了课堂气氛,使语文课堂充满活力。

4、利用微课巧导阅读写作

教学语文教学中更为侧重的是对学生进行阅读、写作能力的培养,所以作为教师要对学生进行写作技巧、手法的培养,微课教学可以让学生更好的了解阅读的方法、写作技巧,同时教师做好合理的引导。教师授课期间应以语文教材作为教学工具,教材选择的内容更加符合小学生成长阶段学习所需,更好的被学生所理解,且写作技巧符合学生学习所需^[4]。例如,在讲解《珍珠鸟》课时,教师要向学生分享一些写作方法、阅读技巧,带领学生学习生字并进行生字讲解,在此基础上引导学生阅读全文,并分析文章中的写作技巧,让学生选择自己认为的优美段落,并进行优美段落仿写创作,成功提高学生的整体阅读水平、写作能力。

5、利用微课发散学生的思维

随着教学的改革,小学语文教学不仅要实现基础知识的教学,还要在教学的过程中培养学生的创造能力、探索精神等,但是由于受到传统教学模式和教学理念的影响,大多数教师仍然没有对学生综合素质的提升引起重视。小学语文教师必须改变传统的教学理念,在教学过程中充分有效应用现代化教学理念,尊重学生在学习过程中的主观能动性,引导学生对知识进行自主深入的思考,并展现自我的个性。例如:在《赵州桥》这一课的教学中,教师可以向学生展示赵州桥的图片,让学生总结赵州桥的结构特点,在学习完课后,可以让学生自己设计一座桥,让学生充分发挥创造力和想象力。对于勇于表达自己观点的学生,教师要及时给予肯定和鼓励,这样能够有效激发学生学习的积极性,进而提高课堂教学的效率。

结语:

在本文中,对微课在小学语文教学中的应用问题进行研究,主要是从基于微课的小学语文教学分析展开,并着重对微课在小学语文教学中的实际应用进行详尽的阐述,通过合理的利用微视频开展语文教学、将创新想象融入到语文教学中、微课教学要与实际紧密联系起来,提高小学语文教学效率和有效性,也推动学生获得更加全面的发展。

参考文献:

- [1]张月娥.微课教学在小学语文教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(48):65
- [2]王立荣.微课在小学语文教学中应用问题的研究[J].学周刊,2018(36):128-129
- [3]王大力.微课在小学语文教学中的应用[J].基础教育论坛,2018(31):28-29
- [4]杨霞.微课在小学语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2018(34):49