

小学语文作文教学中层递式教学模式

◆丁燕

(江苏省淮安市流均镇中心小学 223223)

摘要:随着新课改的深入发展,小学语文作文教学的重要地位日渐显著,提高小学语文作文教学的有效性已经成为广大教师重点研究的课题之一。在教学实践中,层递式教学模式显现出了巨大的教学优势,不仅增强了教学效果,而且还满足了学生的个性化发展需要,极大地提高了小学语文作文教学的质量和效率。为此,本文针对小学语文作文教学中层递式教学模式的应用进行分析和研究,阐述了具体的应用策略,旨在促进学生写作水平的全面提升。

关键词:小学语文;作文教学;层递式教学;应用策略

引言:

写作教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于提高学生的写作能力具有至关重要的影响。写作能力的形成是一个循序渐进的过程,需要经过日积月累才能得以实现,鉴于此,广大教师有必要将层递式教学模式引入小学语文作文教学中,从而不断提高学生的写作水平。在小学语文作文教学中应用层递式教学模式,不仅能够提高学生的综合素质,而且还能帮助学生养成良好的写作习惯,由此可见,对层递式教学模式进行深入研究显得尤为重要。

一、小学语文作文教学中实施层递式教学的重要意义

在小学语文写作教学的过程中,由于小学生的理解能力和接受能力均有待提高,而且每个学生的学习能力又具有差异性,这就要求教师在教学的过程中既要坚持因材施教的原则,又要坚持循序渐进的原则,以此提高作文教学的有效性。^[1]而层递式教学模式恰好同时满足了教学需要,将层递式教学模式应用于作文教学中,具有重要的现实意义。一方面,层递式教学模式遵循了小学生的学习规律,迎合了小学生的学习需求,促使教学内容易到难、由浅入深,让学生在学的过程中能够得到缓冲的机会,有利于学生进行整理和消化,从而提高学生的理解能力和分析能力。另一方面,层递式教学模式采取的是环环相扣的教学模式,能够有效地避免“跑题”现象的发生,引导学生怎样正确的进行审题和定题,从而提高写作结构的严谨性和针对性,进一步帮助学生养成良好的写作习惯。

二、层递式教学模式在小学语文作文教学中应用策略

1、注重对学生写作兴趣的培养

在小学语文作文教学中应用层递式教学模式的第一步就是培养学生的写作兴趣,不少小学生对于写作文都具有恐惧感,只有激发起学生的写作兴趣,才能提高学生自主写作的积极性,从而提高学生的写作质量和效率。具体可从如下几方面着手:第一,在进行作文教学时,教师可以将一些名人写作的趣事在课堂中与学生分享,用以增加学生的写作兴趣,并且让学生能够更好的体会到文字的魅力所在。第二,在选择作文话题时教师可以根据学生的兴趣点以及与其生活切实相关的话题,激发学生写作的欲望。例如,在学习《奶奶的白发》时,教师可以让学生对自己的奶奶进行介绍和讨论,通过联系生活中自己与奶奶的点点滴滴来激发学生对奶奶的敬爱之情,最后教师为学生布置相关的作文作业:写一篇关于奶奶的作文,让学生将自己对奶奶的敬爱表达出来。

2、强化学生对字词段落的积累

要想写出一篇优秀的作文,离不开语言知识的积累,所以教师必须要引导学生做好语言积累,只有进行长时间的积累,方可以有效实现学生写作能力的提高。^[2]对于小学低年级学生,其还处在识字入资阶段,因此,教师应当要引导其做好字词的积累。在对教材内容进行教学过程中,教师可结合实际情况将一些大纲以外的好字、好词引入其中,并让学生做好积累工作。对于中等年纪的学生,其开始学习古诗词,此时教师可以让学生对部分经典的古诗词进行背诵,以进行有效积累,并且在教学过程中,可以让学生标出一些好的词句与段篇。除此之外,教师还应当积极鼓励学生开展课外阅读,通过阅读经典的作品来对其中写作素材

以及技巧进行感悟,为以后写作打下良好基础。例如,在学习《美丽的南沙群岛》时,教师可以引导学生将自己喜欢的优美字词和段落摘抄下来,以便为今后的写景作文练习提供素材,从而丰富学生的写作内容。

3、提高学生的观察与感悟能力

通过上两个阶段的逐渐训练,小学生通过学习掌握了一定的词汇量以及相关阅读知识,所以要求教师能够进一步的提高其观察与感悟身边事物以及生活的能力。不少学生在写作时都缺乏写作素材,导致写出的作文言之无物,而且部分学生因为缺乏生活经验,所以通常只能根据书本或是网络上的知识来进行写作,导致写出的作文千篇一律。所以教师应当要在进行作文教学时有意识的添加与学生生活相关的事物与报道,让学生能够有意识的发现生活中的写作素材,并能够将自己的真实情感抒发出来。例如,在学习《三顾茅庐》一文时,教师首先将三国的故事背景大致讲解给学生听,让其能够了解刘备三顾茅庐时的社会背景,进而让学生能够掌握文中词句和作者的想法、生活以及思想情感的关系,以便同自己生活的社会背景进行比较。

4、为学生提供充足的想象空间

写作教学离不开学生的强大想象力,而小学生是最富有想象力的年纪,教师要充分利用这个优势,加强对想象力培养,从而提升写作能力水平。^[3]通过层递式教学模式的教学,学生掌握了基本的词汇运用方法和收集了写作的素材,那么,再运用一下想象力,学生就可以创作出优秀的作文,增强他们的写作自信心,体会写作带来的快乐。教师在写作教学中就要对学生的想象力进行培养训练,例如,针对教室窗外的柳树,教师可以组织学生进行短时间观察,它的树干像什么?树叶飘动又像什么?一排排柳树的样子呈现出不同的样子有可以想象成什么?教师要为学生提供充足的想象空间,让学生将自己的想象以书面表达的形式展现出来,从而提高学生的写作能力。

三、结语

综上所述,写作教学作为小学语文教学的重要内容,对于提高学生的语文素养具有至关重要的影响,将层递式教学模式引入小学语文作文教学中,不仅能够强化学生的写作能力,而且还能帮助学生形成良好的写作习惯,这对学生今后的长期发展是十分有利的。为此,作为小学语文教师,我们必须要注重对学生写作能力的培养,充分发挥层递式教学模式的优势,坚持循序渐进的教学原则,从字词积累到写作技巧,不断提高作文教学的层次性和有序性,以便满足学生的个性化发展需要,从而提高小学语文作文教学的实效性。

参考文献:

- [1]陈娟.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].写作,2015(04).
- [2]王艳.巧用层递式教学模式,优化小学语文作文教学[J].作文成功之路旬刊,2015(10).
- [3]黄惠.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用研究[J].新课程·小学,2016(07).

