

多媒体技术在小学语文教学中的优势

◆董安华

(青海省格尔木市郭镇东村逸夫学校 816000)

摘要:在信息时代背景下,多媒体技术也随之诞生,其自身所具有的优势,受到了各个领域的欢迎和青睐,并将其应用在日常的工作和学习中。伴随着新课程改革的推行与实施,教育部门对小学语文教师提出了全新的教学要求,教师在教学中要与时俱进,顺应时代发展趋势,将多媒体技术合理应用在日常教学中,同时还要熟练掌握相关操作流程。多媒体技术在小学语文教学中的应用能够吸引学生注意力,激发他们学习兴趣和积极性,提高课堂教学质量与教学效果,进而实现教学目标。

关键词:多媒体技术;小学;语文教学;优势

引言:

语文学科是小学教育中的重点教学内容,是提高学生学习能力以及促进学生全面发展的关键所在。在以往的语文教学中,受传统教学模式影响,使得教师在教学中没有重视学生主体地位和个体差异性,使用枯燥单一的教学方法进行授课,学生长时间在固定模式下学习,就会失去学习兴趣。而将多媒体技术应用在教学中,在改变教学方式的同时,还能够为教师提供便利的授课条件,让教师拥有更多的时间去引导学生。对于学生来说,多媒体技术能够激发他们的学习热情和主动性,简化教材中复杂的语文知识,不但能够提高学生学习效率,还能够培养学生的思维能力与创造能力,提升学生的语文素养,为学生今后的学习奠定基础。

一、多媒体技术能够激发学生学习兴趣

莎士比亚曾说过:“学问必须合乎自己的兴趣,方才可以得益。”也就是说,教师在教学中,要以培养学生学习兴趣为出发点,尊重学生主体地位和兴趣爱好,运用新颖独特的教学方法进行授课。在传统的小学语文教学中,教师传统教学理念根深蒂固,过于注重提升学生学习成绩,使用灌输式和填鸭式等被动性教学方法进行授课,没有换位思考,站在学生的角度去考虑问题,长此以往,他们就会失去学习兴趣,导致课堂教学质量不容乐观。除此之外,语文教材中课文和作者都处于同一时代、背景和空间,而学生由于生活经验的限制,缺乏时间和空间的概念,教师在传统教学中所使用的教学手法,难以使学生产生一种身临其境的感觉,学生的兴趣也难以调动。而将多媒体技术应用在小学语文教学中,其自身所具有的特点,不仅能够改变传统教学理念,还能够打破时空限制,把语言文字所描绘的情景直观形象逼真地展现出来,帮助学生从听觉视觉上去领略语言文学所描绘“美”的情景,从而诱发学生的学习兴趣。例如,在学习《少年闰土》时,教师让学生以角色扮演的形式开展教学活动。找几位同学分别饰演课文中的角色,对各自角色的谈话内容进行朗读,从而使学生的阅读能力得以激发。再熟悉课文内容后,教师可以举办一次“情景演绎”比赛,让学生运用自身对课文内容的理解,对课文内容所描述的故事进行演绎。就这样同学们主动通过自己的感官去深刻的体会课文,课堂气氛顿时活跃起来。

二、多媒体技术能够突破教学的重点

虽然小学语文教材是国家教育部门根据学生的思维能力、年龄特点以及发展特征进行研究和制定的,但是其中除了一些简单的语文基础知识和课文外,还含有一些开发学生智力,提高学生思维能力的重点和难点知识。由于小学生学习能力有限,不能够深入学习和掌握复杂的语文知识,对于争强好胜的小学生而言,会产生挫败感,导致他们失去信心。而多媒体技术的应用,能够解决上述问题。多媒体技术是以图画和图片的形式展现给学生,运用此种手段可以使学生突破重、难点。学生通过观察,使学生如同身临其境,不仅可以接受大量的教学信息,而且能获得清晰明快的感受。画面生动,图、声、文配合,能大大提高学生的兴趣,使注意力更集中,因而提高课堂效率。例如,在学习《坐井观天》时,教师可以首先讲授生词与生字,使学生流畅的阅读课文,并且让学生根据自身的想法为此篇课文编写一个结尾。学生在进行阅读的过程中会进行思考,同时运用智慧使整篇课文更为完整。通过这种方式能够有效激发学生的创新能力,并且也使学

生的阅读能力得到进一步的提高。由于观察了直观、动画的图片,大大提高了学生的积极性,学生纷纷举手发言,不需老师多讲解,学生就能很清楚地明白这一道理,教学的重难点顿时迎刃而解,真是起到了事半功倍的效果,提高了教学效率。

三、多媒体技术能够创设直观情境

将多媒体技术应用在小学语文教学中,在吸引学生注意力,激发他们学习兴趣和积极性的同时,还能够创设直观教学情境,为学生营造轻松愉悦的学习氛围,学生在这种氛围中学习,学习成绩和学习效率自然就会得到提高和突破。例如,在《桂林山水》教学中,“桂林山水甲天下”是这篇文章的主旨,小学生的智力水平还未能达到透过文章理解桂林山水的美,以及桂林山水为何甲天下。在讲解这篇课文时,教师可以运用多媒体技术给同学们展示桂林山水的美景图,让学生真真切切的看到、理解到桂林山水的美。配合着优美的音乐,播放“十里画廊”、“漓江风光”以及“普洲公园”的图片,能够给学生创造直观情境,他们不仅可以更好的进入状态与课文发生情感关联,而且还能在他们的大脑里留下深刻持久的印象。小学生的自主学习意识以及注意力集中能力都是比较差的,在整个教学过程中还不能摆脱以教师为主导的状况,那么教师如何有效并持续的引导学生学习就成为一个教学中的难题。小学生上课“开小差”的情况也很普遍,运用多媒体技术可以很好的抓住学生的眼睛、吸引学生的注意力,传统教学中只能凭借教师的讲课艺术去进行,而此时却能引进新的艺术。将多媒体技术贯穿到整个课堂中,在课堂中适时的运用动态图片、字句、音频都能很好的把握课堂、集中学生的注意力、提升小学生对语文学习的兴趣。

四、多媒体技术能够丰富教学内容

教师的教学水平和教学能力是有限的,再优秀的教师也无法全方位满足学生学习需求。教师在教学中为了能够吸引学生注意力,让其对语文学科充满昂扬的斗志和激情,使用了许多教学方法,不仅教学结果与教学目标相背而驰,还浪费了大量的教学时间。将多媒体技术应用在教学中,在提高教学效率的同时,还能够丰富教学内容,增强学生学习以及课堂教学的节奏感。小学语文课堂内容的丰富在教学上是很重要的,丰富多彩的内容能够使学生产生浓厚兴趣、自身学习更积极主动,同时还能够让学习更多的除课文规定知识点以外的知识和常识,有助于学生的全面可持续发展。例如,在《泼水节》教学中,教师可以通过多媒体技术的展示学生可以知道泼水节的来源、傣族人民的习俗以及传统服饰等文化,有助于加深学生学习印象,让学生真正全面的了解泼水节,拓展学生的知识面以及增加学生的阅历。

五、结语

总之,多媒体技术在小学语文教学中的应用,对学生今后的学习和发展的促进作用,有着潜移默化的促进作用,教师在教学中要予以重视,并运用多元化的教学方法开展教学活动,以此实现教学目标。

参考文献:

- [1]王洁.浅谈多媒体在小学语文教学中的运用[J].新课程, 2015, 13(10): 125-126.
- [2]刘洁.让小学语文多媒体教学凸显学生主体地位[J].中国信息技术教育, 2017, 23(16): 145-146.

