

初探农村小学生科学学习兴趣的培养

◆董 艳

(浙江省衢州市开化县村头镇中心小学 浙江衢州 324308)

摘要:教师要与学生建立良好师生关系,结合生活实际,诱发学生好奇心,借助多媒体技术,开发课程资源,培养农村小学生科学学习的兴趣。

关键词:小学科学;兴趣;生活实际;走进大自然

兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向,它以认识和探索某种事物需要为基础,是推动一个人去认识事物、探求事物的一种重要动机,是一个人学习和生活中最活跃的因素。在科学教学中,教师如能设法激起学生的兴趣,教学就能获得较大的成功。我在这方面做了些许探索。

一、良好的师生关系是激发、培养兴趣的前提

兴趣与感情有着密切的联系,小学生的感情表现得比较明显,往往爱憎分明,他们对哪个老师有感情,就对那个老师教的课感兴趣。因此,在教学中,科学教师要与学生建立良好的师生关系。首先,在上课时力争做到教态自然、亲切,说话和蔼,辅导耐心,赏罚分明,不挖苦讽刺学生。主动了解学生学习上的困难,伸出援助之手,并和她们一起完成课外作业。由于师生关系融洽,学生愿意主动请教问题,积极参与到课外的探究活动中来。

二、结合生活实际,让学习和生活联系起来

小学科学知识丰富多彩,与日常生活有着千丝万缕的联系。生活是学习科学知识的大背景,为科学学习提供了巨大的舞台和空间。教师在教学中,要引导学生将学习与生活实际联系起来,使得学习更具实践性与操作性。在学习《光的传播》这类与生活联系紧密的内容时,教师可以以课本知识为基础,以生活为教材,引导、鼓励学生到生活中寻找课本介绍的知识。比如,寻找生活中的光源?探究光的传播方式?学生对光源的寻找充满创新意识:太阳、星星、闪电、各种电灯、手电、蜡烛、打火机、火柴、自然界的磷火、电视、手机、篝火等。学生在生活大背景下发现、学习科学知识,带来了无穷的趣味。

三、走进大自然,认识大自然,了解大自然

农村生活环境的最大特点就是贴近大自然,像学习动植物这一部分知识的时候,坐在教室里学根、茎、叶可说是相当枯燥乏味,导致“死记硬背学科学”现象的泛滥。但是当你把孩子们领到校园里,甚至到广阔的大自然中去学习植物知识,那就完全是另外一种情况了。配合少先队“美化校园”的活动,带领学生在校园里栽花种菜,给植物挂上名牌,孩子们为了种好、介绍好这些植物,主动地去请教老师、询问园丁,翻阅书刊、查找生物辞典,从而学到了大量有关植物的知识,并提高了学习植物的兴趣,以后,他们不管到公园去,还是到田野去,都会注意观察植物,采集植物标本,主动学习有关植物知识。学生在形式多样的科学学习中,学习不再是抽象理论的记忆,而是生动形象的知识展现,学生不但掌握了新的学习方法,还学到了更多课本上没有的科学知识,提高了动手操作能力,增加了认识自然、探索自然的动力,还体验到了学习的快乐和乐趣。

四、诱发学生好奇心,满足学生的求知欲

爱新鲜、好奇心强是小学生的显著特点,精彩、有趣的新鲜事物有助于他们高度集中地进入探求新知识的情境中来,提高教学新知识的效果。如在教学《马铃薯在液体中的沉浮》时,为了激发学生的学习兴趣,设置了4个烧杯,分别装有不同的液体,在上课一开始,老师就依次将马铃薯放入4个烧杯中。看着完全相同的烧杯与液体对马铃薯的影响却是不同的,瞬间激发了学生探究烧杯中液体是什么的欲望,产生了学习的兴趣。

学生的求知欲被激发起来后,老师就要精心组织教学,通过讨论、实验、讲解等,及时帮助学生解决他们渴望知道的问题,

尽量满足学生的求知欲,这是使学生对学科产生兴趣的一个很重要的方面。

五、借助多媒体技术,推动学习的现代化。

随着信息社会的飞速发展,农村学校也已配备多媒体设施,多媒体技术已成为课堂教学的重要辅助手段。它以其生动形象、立体动态、任意组合的特点深受学生喜爱。教师要充分利用这一教学手段来化抽象为形象、化静态为动态、化“宏观”为“微观”。比如,在学习《日食月食》时,通过模拟视频,让生活中不易观察到的日月地三者的运动轨迹及位置关系的变化可以一目了然。

六、开发课程资源,实现创新学习。

开发课程资源是新课程理念的重要内容,尤其是小学科学课程更是一门具有丰富课程资源潜力可挖的学科。我们生活中的许多材料都可以成为科学课的简易教具和学具,许多日常生活内容都与科学知识有密切关系。教师只要善于留心,就能将这些丰富的生活内容作为科学学习的重要资源,让学生的科学学习更加丰富多彩,更有趣味性。比如,在学习《测量力的大小》时,让学生自选材料测量重力,他们日常用的铅笔、尺子、橡皮就统统变成了实验材料。这些课程资源的开发,能促使学生的学习更加丰富多彩,更能激发学生的探究欲望,培养学生的探究精神,也使学生的学习更富趣味性。

总之,小学科学是一门充满趣味性的学科。教师在教学过程中,要善于发现课程编排、教学资源开发中的有趣元素,将其作为增加课堂学习趣味性的切入点,尽可能调动学生的学习积极性,实现寓教于乐,让学生在丰富多彩的学习形式中体验学习的快乐。

参考文献:

- [1]韩永亮.浅谈如何激发学生数学学习的兴趣[J].社会心理科学,2009(5).
- [2]李传雄.如何培养学生的数学兴趣[J].科教新报(教育科研),2011.
- [3]潘永霞.小议数学学习兴趣的培养[J].中国科教创新导刊,2008.
- [4]秦晓华.学生科学探究兴趣的培养[A].江苏省教育学会2006年年会论文集[C],2006.

