

新理念下的小学语文阅读教学探析

◆富云霞

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗赛汉塔拉镇第二小学 内蒙古锡林郭勒盟 011200)

摘要:在学习某一语言时,阅读的重要性不必多说。我们从小学就接触阅读,小学阅读也是提升阅读兴趣、强化阅读能力的关键期。新课改要求我们要积极寻找阅读教学的新模式、切实关注阅读氛围的优化。目前,在小学语文阅读教学实践中,一定要充分发挥教师的指引作用,给学生们充足的时间进行阅读、思考。在本文中,基于新理念背景,笔者总结了小学语文阅读的重要性,同时,探讨了目前小学阶段的语文阅读教学中伴随的几点问题,希望对找寻新理念背景下合理的阅读教学策略有所帮助。

关键词:新理念;小学语文;阅读教学

语文学科是小学阶段最重要的科目,同时,阅读教学环节是语文教学过程中最重要的环节之一。高质量的阅读教学,能够有效提升学生们的课理解能力和写作能力。但是,在目前小学语文的教学实践中,很大一部分教师在选择阅读教学的方式过程中遇到了很多的问题,其中,较为明显的问题主要有:忽视学生们阅读兴趣的培养、教学方法太少等。针对这些问题,作为教师,要投入充分的精力将问题解决好,深入提升小学语文的整体教学质量,从而培养出更多、更符合社会发展的人才。

一、新理念背景下小学语文阅读教学的重要性

新课改背景下的小学语文阅读教学,非常重视提高学生们的阅读质量,所以,现在的小学阶段语文教师重视阅读教学,也是迎合了新课改背景下语文教学的发展目标。高质量的阅读教学能够有效、持续提高学生们的文化素养以及文学材料储备量、切实提升学生们的写作能力。另外,高度重视语文阅读教学,能够帮助学生们的学习课文时,充分理解并掌握课文的含义以及作者要表达的情感。

二、新理念背景下小学语文阅读教学遇到的问题

(一)忽视阅读兴趣的培养

小学生年龄尚小,对一切新鲜的事物充满了兴趣,也可以说兴趣是小学生学习的动力,所以,在语文教学实践中,教师要特别重视培养小学生们的阅读兴趣。然而,在小学语文教学实践中,很多教师并未充分意识到这一点,致使频繁发生了很多小学生在阅读课堂上开小差的现象。针对这一现状,作为小学语文教师,要充分意识到培养小学生们的阅读兴趣是非常重要的,在自己的阅读教学实践中,一定要采取各种措施,强化学生们的阅读兴趣。

(二)教学手段不够丰富

目前,已经有相当一部分小学语文教师,已经充分意识到阅读教学对提升语文成绩的重要性。但是,在阅读教学实践中,仍有很多教师,没有认识到这一点,在他们的阅读教学实践中,使用的教学方法不够丰富,在提升学生们阅读能力方面,教师大多采用的是填鸭教学模式或是板书教学模式,这两种阅读教学模式,是没法强化学生们的阅读能力的,所以,切实丰富教师们的阅读教学模式,是必须要高度重视的问题。

(三)不重视课外阅读教学

目前,在小学语文阅读教学实践中,很多教师将课堂视为开展阅读教学的唯一阵地,这一教学模式尽管可以提升学生们的阅读能力,但是提升的力度不是很大。这些教师没有意识到限制阅读教学的主要因素之一是学生们能够阅读到的教材量非常少,很难达到提升学生们文化素养的需求。所以,在当前的小学语文阅读教学实践中,一定要高度重视课外教材的阅读。

三、新理念背景下该如何优化小学阶段的语文阅读教学

(一)重视提高学生们的阅读兴趣

提高学生们的阅读兴趣,是语文教学的重中之重。教师要充分意识到这一点。然后在自己的教学实践中,采用符合学生们心理特征的阅读教学模式,比如说,教师可以借助多媒体教学方法,提高学生们的阅读能力,确保学生们能够全身心投入到阅读中去。另外,教师还可以借助情境教学法提升学生的学习主动性,从而达到提高学生们的语文成绩的目的。

(二)在阅读教学实践中要丰富阅读教学模式

丰富的阅读教学模式对于阅读教学而言非常重要,它可以帮助学生们的切实提升他们的阅读能力,小学语文教师要充分意识到这一点。在自己的语文教学实践中,笔者建议教师可采用如下教学方式:

一是角色扮演方式。先是让学生们了解课文中的角色,然后再扮演该角色,进而加深对课文的理解,强化自己的阅读能力;二是借助多媒体教学方式,可以帮助学生们提升阅读的趣味性或是形象性,让学生们更容易理解课文中的角色。比如说,在学习某些抽象的概念或是事物时,多媒体教学工具就派上了用场:例如,在学习《秋天》这一课时,教师就可以搭配一些植物(例如:石榴、苹果、向日葵、柿子以及农作物等)的结果的图片,让学生们感受“秋实”的韵味,在选择这些图片的时候,教师们要注意植物姿态的丰富性,比如沉甸甸的高粱穗、裂开嘴笑的玉米等等,通过这一模式,可以加深学生们对课文的理解。

(三)要充分重视课外阅读

教师都应充分意识到阅读对语文学习的重要性,并不是在语文课堂上学几个词语或是句子这么简单,学生们阅读要想得以发展,首先作为教师,就必须要有意识地在自己阅读教学实践指引学生们进入自觉阅读状态,课上阅读和课下阅读联合起来,尤其要关注学生们的课下阅读,先是在课上阅读的时候,教师们要做好铺垫,例如,为学生们提供一些故事情节,激起学生们的阅读兴趣,然后再给学生们推荐一些相关的阅读书籍,推荐一些优秀书籍让学生们阅读,可以有效提升学生们的阅读能力和词汇总量。相关调查数据显示:小学语文的课下阅读量应不低于400万字,要完成这一阅读任务,需要教师们采取必要的辅助措施帮助学生们的。同时,教师还要指引学生家长,为学生们的阅读营造一个好的氛围,尽可能抽时间和孩子们一起阅读。除此之外,教师还要督促学生们要坚持阅读,而不是想读就读,不读拉到。语文阅读的重要性非常明显,它既能提升学生们的阅读能力,还能提高学生们的写作素材总量,同时,在阅读过程的无形当中,也能增长学生的阅历,扩展他们的知识面,提升他们的眼界。

四、总结

总前文所述,作为小学阶段的语文教师,一定要充分意识到语文阅读的重要性。在自己的教学实践中,一改以前落后的阅读教学模式,采用符合小学生心理特征的阅读教学方式,重视提高学生们的阅读兴趣,丰富阅读教学方式,进而达到提高学生们的阅读能力、强化学生们语文成绩的教学目标。

参考文献:

- [1]杨莉莉.新理念下的小学语文阅读教学探讨[J].散文百家(新语文活页),2017(10):44.
- [2]李岳佳.浅谈新课程理念下小学语文的阅读教学[J].散文百家(新语文活页),2016(12):229.

作者简介:富云霞(1973.09.06-)女,民族:汉,籍贯:内蒙古锡林郭勒盟,学历:本科,内蒙古大学;现有职称:一级教师,研究方向:小学语文教育。

