

巧妙运用教学情景,促进小学英语口语教学

◆蒋巍

(西安外国语学校附属小学 710061)

摘要:小学是学生开展英语学习的最佳时期,学生接触英语学习越早则越有助于其形成对于英语的语感,为其日后进行系统化的英语知识学习奠定良好的素质基础。英语是一门以提升学生与他人交流表达能力为教学目的的学科,因此口语教学在小学英语口语教学中具有十分重要的地位。本文阐述了运用教学场景实施小学英语口语教学的重要性,并提出了部分关于运用教学场景促进小学英语口语教学的策略。

关键词:教学情境;小学英语口语;口语教学

培养学生听说读写各方面能力是语言类学科的重要教学内容,语言是与人交流和沟通的工具,因此对学生语言表达和运用能力的培养应该是语言类科目教学任务的重中之重。小学英语学习是帮助学生培养起英语语感的重要阶段,小学英语教师应当加强对口语教学的重视程度,巧妙运用生动的教学情景、把握情景教学时机,促进学生口语能力的不断提升。

一、运用教学情景实施小学英语口语教学的重要性

1、激发学生口语表达积极性

教学情景是教师为了顺利开展教学活动而特意设置的具有指向性的内容情景,有助于学生对将要学习的知识内容保持高度兴趣,并积极参与到课堂建设活动中来。英语口语训练的关键在于让学生勇于表达、爱上表达,学生是英语口语学习的主体,教师进行口语教学的目的也是为了激发学生的表达兴趣和欲望、不断提升学生的表达技巧。当前小学英语口语教学中,教师留给进行口语训练的时间较少,且一些学生较为腼腆害羞,参与口语表达训练的积极性不高,导致小学英语口语教学整体成效不高。使用情景教学法,为学生创建生动有趣的教学情景,有利于充分调动学生对于口语表达的兴趣和积极性,让学生在轻松自在的交流情景中顺利地完口语表达任务。

2、有助于提升学生的口语表达能力

小学英语口语教学的关键在于让学生多听、多说、多练,而为了提高口语教学成效,小学英语教师还需要不断地为学生创设合适的表达情景,让学生在表达情景中自由地与他人交谈,从而达到增强学生英语口语表达信心与能力的教学目的。如果教师只是单纯地在课堂上为学生提供表达机会,让学生针对某一个特定话题或与课本内容相关的知识点展开对话交流,则学生的知识迁移能力难以得到提高,学生在走出课堂、走进生活后依然难以用英语和他人进行顺利的沟通。巧妙地运用教学情景,教师将为学生创设更富有生活内涵的表达情景,让学生在日常生活中也能够结合在课堂上参与表达训练的内容与他人进行英语交流,不断提升自己的口语表达能力。

二、如何运用教学场景促进小学英语口语教学

1、结合生活实际创设教学场景

理论与实践相结合是教育教学的本质要求,我国的教育目标是将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,即学生仅仅学习文化理论知识是远远不够的,还需要不断地发展实践技能、增长实践经验、促进自己的全面发展。因此,教师在教学过程中应当加强对学学以致用能力的培养,使得教学活动更好地为学生的生活实践服务。小学英语口语教学不能仅仅停留在课堂教学和训练上,还应当结合学生的生活实践,不断为学生创建生活化的教学场景,让学生在模拟的场景训练中加强其对于特定主题和场景的表达知识积累,从而进一步提高学生的场景表达能力。

如在开展“Meet my family”这部分教学活动时,英语教师可以先为学生介绍一下自己的家庭成员以及不同家庭成员之间

的关系亲疏和亲密趣事,激发学生对于介绍自己家庭成员的表达积极性,然后让学生按照教师先介绍家庭成员数量、再介绍与自己关系最亲近的家庭成员的名字和性格特点,最后介绍自己与该家庭成员之间发生的趣事的表达顺序为大家介绍自己的家庭成员。生活化的教学情景往往使得学生有大量的表达思想和素材,有助于大大激发学生的表达兴趣和欲望。通过生活化表达情景的创设,学生参与口语表达训练的积极性将获得进一步提高,学生也能够自觉地在课堂上学习到的表达技巧和相关知识巧妙地运用于现实的生活场景之中,进一步提高自己的表达熟练度。

2、把握教学情景的创设时机

教学情景的运用为小学英语口语教学成效的提高提供了有效途径,但是过度运用教学情景往往会占用大量的课堂教学时间,导致课堂教学效率出现下降的情况。因此,对于教学情景的运用,英语教师应当把握好应用时机,在学生好奇心最强、兴趣最浓烈的时候恰当地插入教学情景,从而进一步激发学生的学习和表达积极性。

如在进行“What’s the matter, Mike”这部分的教学活动时,教师可以先引导学生猜测一下“Mike”到底发生了什么事,然后邀请部分学生为大家分享一下自己猜测的关于“Mike”的故事,让学生充分发挥想象力,并用恰当的语言将自己想象的内容生动地表述出来。然后教师可以利用多媒体设备等为学生播放几段与教学内容相关的短视频,让学生更加直观地了解发生在“Mike”身上的故事情景,从而加深学生对于该教学内容的记忆。在此教学过程中,教师并没有直接采用情景创设法为学生播放媒体视频,而是先引导学生对教学主题进行推测和想象后用自己的语言进行表述,充分激发学生的学习兴趣后再让学生通过观看视频情景的方式加深其对于所学知识的理解,有效地把握了教学时机,有助于收获更好的教学成效。

总之,情景教学法是小学英语口语教学的重要方法,巧妙地运用教学情景,有利于激发学生的口语表达积极性、提升学生的口语表达能力。小学英语教师应当积极探索教学情景的运用策略,结合学生的生活实际创设情境,把握住运用教学情景的最佳时机,不断提升英语口语的教学成效。

参考文献:

- [1]高斯.基于小学英语口语评价的探索与实践[J].课程教育研究,2019(04):96-97.

