

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

◆蒋小姣

(湖南省邵阳市隆回县滩头镇中心小学)

摘要: 激活学生思维是小学语文教学中的一项重要策略,是引导学生积极参与到语文课堂学习过程中、提升学生对语文教材内容理解能力和记忆能力的重要措施,也是尊重学生在小学语文教学中的主体地位并发挥学生主体作用的一项必要措施。基于此,本文将针对在当前新课程改革背景下,如何在小学语文教学中激活学生思维的措施进行分析总结。

关键词: 小学语文; 学生思维; 激活措施

我国《语文课程标准》中对激活学生的思维能力有明确规定,要求语文教学必须能够指导学生正确的理解和运用祖国语言,丰富语言的积累,培养语感并发展思维。因此激活学生的思维不仅是小学语文教学中的一项重要措施,更是小学语文教学的一项重要目的。激活学生的思维,对吸引学生在小学语文教学中的注意力、提升学生在小学语文教学中的参与度均有非常重要的意义。基于此,本文将针对在当前新课程改革背景下,如何在小学语文教学中激活学生思维的措施进行分析总结。

一、通过联系生活来激活小学语文教学中的学生思维

理论源于实践,文章源于生活。在小学语文教学中,生活不仅是语文教学知识的一项重要来源,也是培养小学生思维意识的一个重要土壤。教师在小学语文教学过程中,必须联系学生的实际生活内容,通过对现实生活情景的灵活应用,借助对生活中人事物的见闻表达,结合当前的小学语文教材内容,来达到引发学生思考、激活学生思维的教学目的。例如在《负荆请罪》的教学过程中,大部分小学生都没有见识过负荆请罪的真正原形,对负荆请罪的含义理解的也不深刻。教师可以通过视频播放的方式为学生们展现负荆请罪的整套流程,同时借助视频为学生们讲解负荆请罪的过程、内容、对象、含义,再结合小学语文的教材内容对教材中《负荆请罪》所表达的思想进行进一步的阐述。此外,小学语文教师应当对学生们的实际生活情况有较为全面的了解,尊重学生们在小学语文教学中的主体地位并通过学生的角度出发,对学生们的现实生活情况进行分析归纳,结合小学语文教材的内容来启发学生的思考能力和思维角度。教师应注意到小学生的思维仍然处于发展阶段,尊重学生的思维差异并对学生思考内容的方向进行引导,确保学生在小学语文教学过程中能够实现生活内容与教材内容的充分联想,以此激活学生思维并使其活跃在课堂教学过程中。

二、通过创建情景来激活小学语文教学中的学生思维

新课程改革要求小学语文教师在教学过程中必须要尊重学生的主体地位,真正的将课堂还给学生并组好学生知识的传授工作、思维的引导工作。因此小学语文教师在授课过程中必须给予学生充足的思考空间和思考时间,尊重学生的思维方式与思维内容差异,引导学生能够结合教材内容展开正确的思考。但并不是说,小学语文教师在教学过程中就完全放任学生进行思考,教师必须通过相应的教学措施对学生的思维方向进行积极引导,使其思维能够与语文教材内容进行有效结合,从而才能发挥学生思维的学习效果。对此,教师可以借助创建情景的方式来控制学生的思维方向。例如在《聂耳与国歌》的讲解过程中,教师可以引导学生进行自我想象,想象聂耳在创作国歌时所面临的艰辛,想象聂耳在创作结束以后所获得的鼓励,同时结合语文教材内容引导学生思考教材中的难点、重点内容,以此有效的控制学生的思考方向,确保学生的注意力始终集中在语文课堂的教学过程中。小学语文教师在创造教学情景的过程中,可以结合小学生思维发育不成熟的特点,利用一定的现实事物来激发小学生的思考,或者结合教材内容选择合适的情景创建方式。同时教师还要注意控制

好课堂气氛与课堂进度,留给学生一定的思考空间和思考时间,便于学生巩固当前所学知识。

三、通过合作学习来激活小学语文教学中的学生思维

在校学生的语文学习过程中,其学习的榜样不仅有老师,也有其他学生。对此,小学语文教师在教学过程中可以通过合作学习的模式,来帮助小组学生进行积极交流的同时,增进学生与学生之间的感情,同时通过小组内学生的讨论来激活、激发学生的思维角度,使学生的注意力能够紧贴小学语文课堂,进一步提升小学语文教学的效率和质量。对此,小学语文教师要善于组织学生之间的合作学习,更要经常对学生合作学习分组,通过讨论、对比、竞赛、奖励等诸多方式来吸引学生的注意力,通过明确小组学习目标并借助多元化的小组学习成果评价方式,来激活学生在小学语文教学中的思维并发现学生在小学语文教学中存在的疑点、难点,了解学生的语文学习状况和思维方式角度,最终通过不同学生、不同思维的碰撞来拓展学生的思维深度、提升学生的思维广度,进一步优化小学语文的教学成果。例如在《放风筝》的讲解过程中,教师可以将学生进行分组并要求不同小组写出其记忆中的风筝类型、数量、形状,而后进行组内对比与小组对比,以此激活学生思维并提升学生的教学参与度,鼓励学生更加积极的投入到小学语文教学过程中来。

四、结语

综上所述,激活学生的思维意识、培养学生的思维能力已经成为当前小学语文教学的重要教学目标,也是小学语文教学在新课程改革中的一项重要教学方向。小学语文教师在此情况下应当更加积极的探索如何在小学语文教学中激活学生思维,发挥相关教学措施、教学模式的种种优势,提升自身教学水平并启发引领小学生进行正确思考,确保学生的语文知识与思维能力全面进步。

参考文献:

- [1]邓雪梅. 如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 文学教育: 中, 2017(8):62-62.
- [2]黄春玲. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014(7):17-19.
- [3]柴卫军. 语文教学中激活学生思维的策略探究[J]. 新课程(中), 2016(12):64-65.

