

激活课堂,让小学数学教学生机盎然

◆ 邱清平

(广东省河源市龙川县义都镇中心小学)

摘要:小学数学是小学生的必修课程之一,但是在实际小学数学教学过程当中学生完全感受不到学习的乐趣。大部分情况下教师单一机械的讲解让小学生觉得数学比较枯燥乏味,因此教师应该充分结合当前小学生数学学习过程当中存在的问题提出针对性的应对措施,不断更新自己的教学理念,并且结合多种教学方式为学生营造一个生机勃勃的小学数学课堂。

关键词:激活课堂;小学数学;教学模式

课堂教学是学生掌握学习知识内容的关键环节,在新教育理念的引导下,不仅要求学生在教学过程当中掌握基本的理论知识,同时要求教师灵活的结合多种教学方式来活跃整个教学课堂。当前小学数学教学当中存在的一个最多的问题就是课堂氛围死气沉沉,学生完全丧失了主体性,因此为了帮助学生在轻松愉快的氛围当中更加高效的学习数学内容,教师可以充分借助多种手段来激发出数学课堂的活力,进而让学生能够让学生主动的投入到数学学习当中。

一、营造生活情景

要想激发出小学数学课堂的活力,首先应该学会激发学生对于小学数学知识内容的学习兴趣,因此教师可以将小学数学内容与生活情景有机的结合起来。借助生活情景一方面帮助学生认识到数学内容在生活当中的重要作用,另外一方面也可以激发出学生对数学学习的兴趣。

比如在引导学生学习混合运算的相关基础内容时,教师就可以引入生活当中最常见的超市售卖物品的生活情景。可以邀请几位学生来充当售货员和消费者,然后利用学生周围的物品进行情景再现,譬如规定铅笔一支一元,圆珠笔每支二元,橡皮一元一块等等,然后让扮演消费者的同时随机地拿取不同种类不同数量的物品交给售货员进行计算。这一情景非常接近实际生活并且与小学生的日常也是非常贴近的。同时教师还可以引导学生以小组的方式进行相关的竞赛活动,可以要求每个小组都派出一名学生作为售货员,同时再外派一名学生充当消费者,每个小组之间相关比拼,消费者随机地拿取物品看哪个小组的学生能够在最短的时间内计算得又准又快。在教学过程当中发现,教师通过这样生活化的情景不仅充分调动起了小学生小学数学课堂上的学习兴趣,而且也让整个小学数学课堂活跃起来。

二、多媒体引导

在网络技术和信息技术飞速发展的时代当中,多媒体教学逐渐走入了教学课堂,通过多媒体教学的方式可以将抽象的理论知识变得更加具象,从而帮助小学生更好的理解相关的数学内容。借助多媒体教学的方式教师可以很好的把图片、文字、公式、视频等多种媒介统一结合起来,给学生以不同感官角度上的冲击,这样能够帮助学生更好的理解理论内容。

比如在引导学生学习除法的相关基础知识内容时,教师可以充分借助多媒体技术来引导学生进行学习。教师可以给学生首先展示一张图片,在苹果树下有三只小猪,树上有三个苹果,那么平均每个小猪可以获得多少个苹果呢?第二个图片或视频内容就是苹果树上没有苹果,那么三只小猪可以分别获得多少个苹果呢?第三个图片或视频内容就是苹果树上有六个苹果,那么三只小猪可以分别获得多少个苹果呢?

首先借助多媒体对学生进行一个简单的引导,在教师展示了这些基本的问题之后小学生大部分都可以结合之前所学习的知识回答出来,接下来教师在给学生展示一张图片或视频内容,即有306个苹果那么三只小猪该如何平均分配呢?倘若此时还是一个一个的轮流给小猪进行分配的话,会花费大量的时间,那么教师就可以借助之前所展示给学生的内容。以第一张图片三个苹果分给三只小猪,那么每只小猪自然是各得一个,这个过程就叫做除法也就是 $3 \div 3$,其中第一个3是苹果的数量第二个3就是小猪的数量,其他图片所表示的内容也是如此,那么对于306个

苹果分给三只小猪就可以引导学生把306的每一位分别拆开一个的一个来计算,最后得到的结果即为每个小猪可以得到的苹果数目。教师借助多媒体教学的模式使得抽象的数字变得更加形象,从而提高学生对小学数学内容的学习积极性。

三、教学实践

小学生本身都比较活泼好动,因此在教学过程当中教师可以充分利用小学生的这一特点,积极的开展相关的教学实践活动,这样能够很好的激发出学生在数学课堂上的参与度。比如在引导学生学习“图形的运动”内容时,教师可以引导学生进行一系列的折一折、叠一叠等手工实践活动,尤其是在引导学生认识轴对称图形的相关知识内容时,教师可以让学生结合自己的实际兴趣动手制作相关的轴对称图像,这样能够帮助学生更好的理解轴对称的性质,同时也让学生更好的感受到数学知识在实际生活当中的应用。

四、趣味习题

数学知识需要借助习题来巩固学生对知识的理解,但是单一的题海训练方式自然难以引起学生对于数学知识的兴趣,也难以激发出整个数学课堂的活力,因此在教学过程当中教师可以借助教学内容积极的开展趣味习题的互动形式。比如在学习混合运算以及乘法和除法的相关知识内容之后,教师可以把数字写在卡片上,并且把各种运算符号也写在卡片上,然后让学生以小组的形式每个小组成员从中取出三个数字卡片和两个运算符号卡片,将这些数字和符号组成一个算术式,然后将其交给自己邻近的小组进行计算,这个过程当中学生之间相互出题共同合作计算数学难题,在帮助学生巩固数学的同时也培养了学生之间合作和竞争的意识。并且借助这种模式能够很好的将小学数学课堂的氛围活跃起来。

在小学数学教学过程当中教师应该积极的采取多种教学方式来激发出数学课堂的活力,通过营造生活化的情景让学生在数学学习过程当中感受到生活中的数学存在感,积极借助网络多媒体技术来将抽象的数学理论知识变得更加具象更加容易被学生接受和理解。同时结合学生好动的性格积极的开展教学实践活动,并且通过设计趣味式的习题训练活动来帮助学生巩固教学内容。

参考文献:

- [1]张妍.小学数学生活化教学的现状及策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]吴会军.让小学数学课堂充满生机的策略[J].甘肃教育,2018(09):110.
- [3]王玉珍.让学具为小学数学课堂增加生机和活力[J].黑河教育,2017(11):57-58.

