

新课程改革背景下如何进行小学数学生活化教学

◆黎月香

(浏阳市人民路第二小学)

摘要: 小学数学, 作为一门非常重要的基础学科, 对于新课改的推进有着重要的意义。实施数学生活化, 使学生将课堂所学的知识与日常生活紧密相结合。在新课改改革理念下, 小学数学教学对教师提出了更高的要求, 数学是知识与实践一体的学科, 源于生活却高于生活。为了将数学理论应用于现实, 就给数学生活化赋予了最重要的现实意义。

关键词: 新课改; 小学数学; 生活化教学; 意义及途径

引言: 小学数学生活化教学指的是教师运用多种教学方法, 为数学知识与现实生活之间搭建一个可以联系的桥梁, 促进学生感悟数学知识与现实生活的紧密联系。新课改要求数学课堂教学中实施数学生活化, 促进学生更好地掌握知识并灵活运用知识。新课改赋予了小学数学教师更高的要求, 数学课堂中不仅使得学生学到知识, 还要与生活实际密切结合, 提高学生的学习效率, 达到数学“来源于生活, 服务于生活”的目的。

1. 小学数学教学生活化的意义

小学数学生活化能够培养学生的创新思维和理解能力, 数学源于生活却高于生活。小学数学知识相对比较简单, 但与生活联系性极高。学生常常可以通过将所学的知识应用于生活中, 做到学以致用。但是传统的学习方式对学生的学习成绩比较关注, 给学生较大的心理压力, 造成了学生对学习数学的积极性不高, 教学效果不够理想, 学习素养也达不到要求。所以在新课改背景下, 我们必须改变传统的教学模式, 让学生在新的教学模式当中体会到学习的乐趣。

2. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的途径

2.1 在数学课堂中营造生活化的场景

小学数学知识与日常生活息息相关, 应用数学知识可以更好地服务于生活。为了更好地开展数学生活化, 激发学生的学习兴趣, 营造生活化场景有着重大的意义。让学生置身于自己熟悉的生活场景当中, 可以更好地激发学习积极性, 更高效地掌握数学知识。因此, 作为一名小学教师, 应该引导学生积极参与生活中的数学, 发掘生活中的数学, 让学生形成良好的学习习惯, 培养自主学习和自主探究的能力。

例如: 在学习《用加减法解决问题》时, 教师可以将课堂模拟成一个由学生自主买卖的交易市场。教师指导学生准备好水果、文具等商品, 并将所有的商品明码标价。课堂上安排好小组学习任务, 学生在交易过程中轻松掌握了知识。这样的方式既锻炼了学生的口算能力, 而且让学生发现了数学的乐趣, 激发了学生对数学的学习兴趣。

2.2 将生活经验数学化, 数学问题生活化

数学当中一些抽象的知识点是学生难以理解和汲取的。有的教师对待这类问题的方法就是通过反复练习来达到巩固的目的。枯燥而机械化的练习可能在短时间内能够提升分数, 但是如果长

时间采用这种方式, 会使学生失去学习数学的兴趣, 阻碍了学生的发展。如果教师能引导学生将生活经验带入数学问题当中, 使数学问题生活化, 能够大大的减小数学教学的难度, 使复杂的问题简单化, 便于学生理解和掌握。

例如: 解决“1千克棉花和1千克铁块哪个比较重”这个问题时, 教师可以准备天平和相同重量的棉花和铁块让学生进行自主探究。这样的课堂教学更贴近学生的现实生活, 学生的求知欲更强, 学习效果更优。

2.3 在学习活动和分层作业中体现数学生活化

数学课堂是为了提高学生的学习能力, 体验数学带来的乐趣的同时能够解决实际生活中的实际问题。教师应该做到公平、公正地为学生营造一种轻松的学习氛围, 创造出用良好的学习环境, 引导学生适时地根据自己的生活经验自主学习。学生的每一项学习活动完成后, 都需要教师联系学生的生活经验积极进行补充, 开启学生的乐学之门。不仅如此, 因为每一个班级的学生都是基础不同、能力不同、性格不同的个体。完成相同的作业, 部分学生只需要几分钟, 而基础较差的学生则需要半个小时甚至更长的时间才能完成。这时候就需要老师联系学生的个体情况和实际的学习情况, 给不同层面的学生设计有生活气息的分层作业, 让学生从中感悟到数学来源于生活, 服务于生活, 并从中体验成功的愉悦, 激发学生的学习兴趣。

例如: 教师在讲解《两位数乘两位数笔算乘法(不进位)》时, 由于学生的学习水平有差异, 教师在布置作业时, 对于基础较差的学生, 可以在作业中设置学生熟知的生活场景, 让其能够根据自己生活经验用两位数乘两位数的不进位乘法解决一些简单的问题。这样有利于帮助他们更好地巩固之前学过的知识, 以便吸收新的知识。对于成绩较好的学生来说, 可以添加一两个两位数乘两位数的进位乘法的题目以及思考题, 让他们体验“跳一跳, 摘桃子”的乐趣。

结束语:

生活化已经慢慢成为我们新课改背景下的新趋势, 而实现小学数学生活化也是今后我们教学的一个重要方向和一个重要指标。这样不仅有利于帮助学生更好的理解数学知识, 还可以对学生的基本素养起到了提升的作用。我们要不断摆脱传统的束缚, 让数学走进我们的生活, 调动学生学习数学的积极主动性, 提升教学效率和水平, 达到更佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 蒋基斌. 关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J]. 教育教学论坛, 2017(28): 190-191.
- [2] 李家坤. 关于小学数学教学生活化的实践研究[J]. 学周刊, 2017(21): 95-96.
- [3] 姜育标. 新课程背景下小学数学教学生活化的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2017(10): 131-132.

