游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究

◆黄树林
（湖南省永州市江华瑶族自治县码市镇启汉小学）

摘要：当前，我国的教育改革，在不断的深入开展，传统上落后的教学模式已经无法适应当前的教育需求，随着学生在教学中的主体逐渐确立，教师应注意激发学生的学习兴趣，这样才能从最根本的基础上，改变教学效率低的问题，爱玩是学生的天性，小学数学老师可以在教学的方法中，通过游戏化的教学方式，把游戏与教学的内容有机的融合到一起，学生在玩游戏的过程中，既学习到知识内容，还体验到乐趣，有助于教学质量的提高。游戏化教学是一项有趣的教学方式，能够增强学生对学习的兴趣，促进了学生的全面发展。
关键词：游戏化教学；小学教学；课堂应用

引言：随着我国素质教育的提出，出现了多样化的教学方法，这些教学的方法，更加注重了，学生的主观能动性的发挥，促使学习成为一种有趣的事情，让学生更加的投入到课堂教学当中，提高课堂教学的效果，在小学数学课堂教学中，可以采用游戏化教学的方式，引导学生更好的进行学习，提高小学学生数学教学的有趣性，实现小学教学质量的提升，通过娱乐的方式获取知识。

一、游戏化教学的意义

在小学这个年龄阶段的学生，活泼好动，喜欢玩耍，这是他们的天性，强制的束缚他们，管理他们，会让学生自己感到厌烦，在课堂的教学中，是难以长时间集中注意力，如果实施强制的教学方式，灌输性的方法，必然会感觉非常的枯燥乏味，逐渐降低学生的学习兴趣，甚至学生有可能厌恶学习。游戏化的教学方法，贴合小学生的年龄特点和兴趣，需要通过游戏，有助于吸引他们的注意力，可以创造出生动活泼的教学场景，在充满欢乐的教学氛围之中，能够极大的激发学生的学习兴趣，更加乐于参与到课堂中，积极的思考探究，这能够将枯燥的知识生动化，老师应根据课程的特点，选择适合教学内容的教学游戏，在游戏的设计时，老师要注意考虑到实施过程中出现的状况，提前做好应对策略。

二、游戏化教学在小学数学课堂上的应用

（一）合理有趣的游戏方法

游戏内容的好坏，决定着游戏化教学方法的成败，是检测游戏化教学质量的重要理论依据，在游戏内容的选择上，老师要充分考虑到本节课课程所学习的知识内容，根据课程的难易程度，选择适合学生的游戏，游戏具有科学性、娱乐性，并且，游戏对学生有适当的挑战性，在课堂当中开展游戏，要严格把握游戏的时间，避免出现学生过于沉迷游戏现象，老师可以通过简单的游戏形式，让同学们参与其中，这样不仅能够引导学生进行积极的思考，还能够提高学生的形象思维。

例如，在小学的数学课程中，学习观察物体知识时，老师可以在黑板上画出某个平面图形，然后对学生提出问题，看到黑板上的图形，让同学思考，可以想到什么东西，鼓励学生将平面图形与立体事物结合起来，发散思维，扩大到每个面是怎样的，通过中间的问答显示，联想竞争回答游戏，帮助学生构建立体图形的初步认识，加深学生的理解，让同学在讨论中产生结果。

（二）多样化的游戏方式

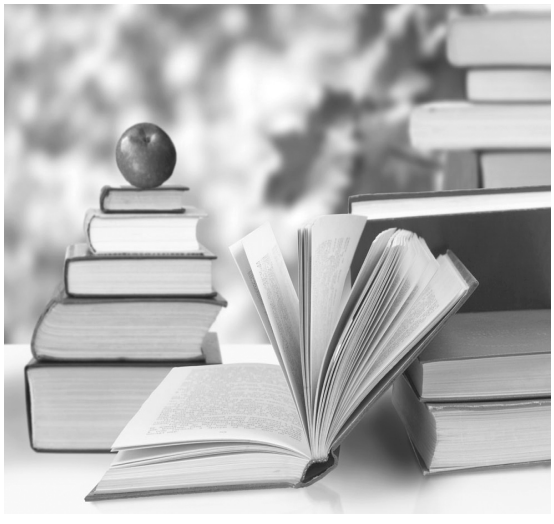
在小学阶段，学生的思维比较活泼，有好动的状态，这个阶段，学生容易对新事物产生好奇心，也容易产生烦躁心理，缺少专一的态度，数学学科有较强的严谨性，有理论和公式的背诵，较为烦躁，小学生很容易对数学学习失去兴趣，更容易导致学生数学成绩偏低，所以，老师在选择游戏教学方式时，结合学生自身的认知特点和生理特点，保证游戏丰富的多样化，老师尽可能的用不同的游戏方式进行来回交叉的教学，始终给予小学生对游戏知识的新鲜感，这样才能激发小学生的学习兴趣和学习主动性。

比如，在数学学习中，对组合图形的面积知识进行教学，老师可以应用竞猜的游戏活动，进行课堂教学，组织学生找到自己的小伙伴或者前后同桌以两个人为一组，一位同学对数学某个图形的面积进行描述，另一位同学来猜测，但是其中不可以表达数学概念相同的词语，可以用肢体语言进行展示，选择一个立体体积的物体来教学，通过食物演示，空间变换位置，为学生呈现更直观，更立体的教学内容。

（三）小组合作的游戏

游戏必须寓教于教学之中，寓教于乐，用正确的思想和科学的方法，激发学生的学习兴趣，帮助学生摆脱数学当中的重点难点知识，推动学生的学习和掌握知识。比如，在数学广角的应用题中，梨比桃子多 8 个的例子，有多少个梨，这时小学的老师可以采用接力棒的游戏，请四名同学参与数学接力赛，让每个学生完成一个层次的任务，第一棒，从梨比桃子多七个，这句话知道了谁比谁多，第二棒，知道了谁的个数多，它们分别是由哪几部分组成，第三棒时，梨的个数应该怎样做？用什么方法计算，第四，列式计算，通过这样的游戏形式，每个学生直接解决一个层次的问题，渗透计算问题的条理性，分散了学习应用题的难点，最后可以让全体的学生，不仅愉快的完成学习任务，还锻炼计算速度和正确率。

结束语：随着新课程的改革背景下，小学数学老师在教学中，要从小学生的心理需求出发，从学生的角度考虑问题，遵循他们的爱玩好动的发展规律，采取游戏化的教学，让每个学生都积极参与到游戏当中，在欢乐的教学氛围中学习知识，实现寓教于乐的良好教学效果，提高课堂的效率，游戏化的教学，满足了新课程的教学要求，具有极强的灵活性，在小学数学教学中具有很大的利用价值，但因不同学校与学生的实际情况不同，研究具有一定的片面性，这就需要广大的教育工作者和老师们共同探讨，适合学生教学的新方法，同时注意老师游戏化教学和教学内容，选择游戏方式实现游戏活动的氧化，游戏中注重对学生综合评价，促进学生的综合全面的发展。

参考文献：

[1]车建琴.基于游戏化教学的小学数学教学改进策略[J].学周刊,2019（10）:58.
[2]林丽琴.游戏教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].基础教育研究,2018（24）:51-52.