

体验式小学数学教学法例析尝试

◆赖增润

(广东省湛江市廉江市石岭镇竹山背小学 524456)

摘要: 小学数学是一门逻辑性、思维性和空间性较强的学科,对学生计算能力、理解能力和想象能力有着较高的要求,教学两个方面都具有一定的挑战性,倘若没有合适的教学手段,则会对那些数学素质较低的学生产生学习上的困难,从而丧失继续学习数学的信心,基于此,本文介绍了一种体验式的数学教学方法,结合了丰富的数学教学案例,以实例来解析体验式教学的优势,通过这种教学方式,学习在学习数学过程中不会出现枯燥和抵触的心理,也更愿意积极主动学习数学,提升了他们的数学综合应用能力。

关键词: 体验式教学; 小学数学; 教学案例

体验学习就是学生亲身经历,实地观察、操练、领悟周围的事物,进而认识某些数学知识,掌握某些数学技能,养成某些数学学习习惯,乃至形成某些数学情感、态度和观念。因此,学生只有在体验学习中,才能感受到数学的魅力。

一、以游戏为载体的数学体验式教学

体验式教学可以实现将抽象的逻辑思维运算以形象具体的方式展现给学生。同时小学阶段的数学内容与生活实际联系比较紧密,在数学教学中可以与现实场景紧密联系,达到帮助学生更快理解和运用所学知识的目的。在数学教学课堂上为了激发学生的学习兴趣 and 巩固所学的数学知识,可以采用游戏的形式进行教学,使学生在游戏当中体验到学习数学的乐趣,在游戏当中激发学生数学潜能。例如,在教学“加与减”课程时,就可以结合所学内容的特点和学生探索欲强的心理特征设计出一节游戏课程,学生在游戏中探索体验并学习数学知识,这个数学游戏的名字叫做“寻找小伙伴”,首先,在每一轮游戏开始前班级中每名学生会来到讲台前抽取20以内的数字纸牌,学生可以在开始前的教室内自由行走,然后教师会公布每一轮游戏的运算方式,即加法与减法,并且同时宣布一个随机数字,最后再规定的时间内让学生自由配对,运算的结果正好要等于教师所说的数字则是成功的找到了“小伙伴”,在班级学生经过几轮的尝试熟悉规则以后,教师则去掉加法与减法的要求,学生可以自行通过加法和减法的运算得到公布的数字结果。为了进一步的激烈学生主动参与的兴趣和热情,可以设置奖励机制,对于配对伙伴较多的学生给予适当的物资奖励,起到激励其他学生的作用。在这种体验式的数学教学实践中发现,部分不愿意学习数学课程的小学生也积极的参与其中,甚至有的学生“配对”成功以后激动的相互拥抱。所以,这种以游戏为载体的体验式教学,创新了教学方法,不但起到了激发学生学习的动力,增加了他们主动思考和动脑能力,而且在学生间的互动中增添了友谊。

二、创设与生活相关的体验式学习场景

所谓生活处处皆学问,小学数学课程与生活联系还是比较紧密的,大部分数学知识都是从生活当中体现出来的,这就为创设与生活相关的体验式学习场景提供了便利。

在数学教学中针对教学中与生活有关的内容开展体验式的学习方式。为学生营造出一个充满生活趣味的数学课堂,获得良好的数学体验,做到能够在学习完相关数学课程之后实际的运用到生活当中,培育出学生的数学思维。例如,在教学“年、月、日”这节课时,教师首先可以询问学生自己的生日,大部分学生会回答出来,从而引入学习主题,然后教师进一步向学生提问:“同学们知道一周有几天吗、一个月有几周吗和一年有多少个月份”此时学生可能回答不出来,教师此时拿出日历,逐月翻看给学生观看,并告诉学生我们生活当中过的每一天都会在这里出现,这里面蕴含着非常丰富的数学知识,学生通过查看日历体验到其中的数学知识。在教学“千克、克、吨”这节课时,为了使学

生深入形象的理解概念和他们之间的关系可以在课堂当中开展教学小实践,利用学生已经掌握的生活知识来开展,教师可以将一件便携式的电子秤带入课堂,通过称量不同物品的重量来直观的展示给学生1克、10g、100g和500g分别有多重,对于较大的单位可以用学生的取整体重来

三、数学课堂上加互动交流

说明,邀请学生来到讲台上,衡量不同物品的重量,同时班级学生可以自行组织到一起凑出1000g的体重总重量,通过这些体验式的手段使学生对于这些重量单位有了直观形象化的理解。并且教师可以向学生提出问题,在生活当中什么样的物体会用到“千克、吨”这种较大的重量单位,引发学生的思考和联想。

四、结束语

综上所述,体验式教学可以从学生的角度出发,使学生真实的感受到学习数学的乐趣,但是这种教学模式需要结合所学内容特点制定教学策略,具有一定的难度,需要教师自身不断提高教学水平和扩展教学视野,掌握好整体的教学进度,从而达到最佳的

参考文献:

- [1] 赵海琪. 浅议小学数学课堂快乐教学体验探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.
- [2] 孙明发. 小学数学体验教学心得体会[A]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第六卷)[C]. 中国教育学会丛书编委会, 2013: 2.
- [3] 王祥. 合作交流体验成功——小学数学中合作学习的思考与实践[A]. 江苏省教育学会. 江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C]. 江苏省教育学会: 江苏省教育学会, 2006: 7.
- [4] 张小莉. 亲身体验经历过程解决问题——小学数学教学例谈[A]. 江苏省教育学会. 江苏省教育学会2006年年会论文集(理科专辑)[C]. 江苏省教育学会: 江苏省教育学会, 2006: 7.
- [5] 瞿德军. 让学生在探究中体验成功——小学数学“探究性学习”的研究与实践[A]. 江苏省教育学会2005年小学数学优秀论文集[C]. 江苏省教育学会, 2005: 11.

