

# 赋予插图生命让文本活起来

## ——浅谈插图资源在小学语文教学中的运用

◆李 慧

(长沙市开福区清水塘江湾小学)

摘要:在新一轮基础课程改革中,在小学语文教师的国培中,诸多专家和教授也曾多次解读了,运用得当的插图资源将使得小学语文教学活动的教学效果事半功倍,且就小学生的身心发展规律以及抽象逻辑思维的发展历程而言,在小学语文教学过程中适当有效的运用插图教学都是非常必要的,且教材中的插图资源理应成为小学语文教学中的组成部分。在本文中,我将以部编版语文教材中的插图资源,并结合小学语文教学实际来谈谈我有关于小学语文教学插图与文本的思考。

关键词:小学语文;插图与文本;小学生的身心发展特点

在现下的小学语文教学实际中存在两种教学极端:一则在教学实际中总以文本的魅力征服学生,甚少涉及插图的教学讲解;二则在教学实际中过多的依赖于插图教学,以插图简化教学内容。教学过多的依赖于插图的教学或不屑于借助插图的语文教学实际,都不利于学生的语文学习能力发展,也难以提升小学生的语文综合素养的提升。因此,在现下的语文教学实际中得当有效的借助插图资源开展语文教学是非常有必要的。

### 一、插图资源以其生动有趣的特点捍卫了其重要的教学价值

在现代化的教学过程中,在备课时,我们均会准备一个PPT教学课件,课件中我们大多都准备了精简的知识点,并借助图画来帮助学生理解记忆。那么生动性、形象性自然就成了插图最为独特的教学优势,自然得当有效的插图运用也就成为了小学语文教学实际中必不可少的组成部分。

在新课改和多次的国培中,我们的教育教学专家和教授均指出:应充分尊重学生在教学活动中的主体地位及其自主学习的能动性,部编版的插图色彩艳丽、内容生动形象、事物的本质特征较为明显突出、与文本的教学联系密切相关,因此,在语文教学中,部编版的语文插图足以吸引学生的眼球,满足了学生自主探索和学习自觉的学习需要。

### 二、部编版语文教材中插图资源的特点及其运用

#### 1.色彩艳丽的插图置于教学之首锁住学生眼球

小学生正处于从具体形象思维过渡至抽象逻辑思维的发展阶段,因此在小学教学活动中,小学生的注意力、记忆力以及观察力都仍处于逐步上升的发展空间,那么也就意味着一堂课的有趣与否将直接影响着整堂教学活动的教学效果。因此,在一堂语文教学活动开始之际,我都会借助教材中的插画来吸引学生的眼球,以此来丰富本次教学活动的教学环节,更好的提升本次语文活动的教学效果。

比如说:在学习语文园地一中《十二月花名歌》这一知识点时,我将课本27页的“花卉图”扫描处理成电子文件做成PPT课件,在语文教学活动开始之前,我将课件中的图片放于白板上,引导学生们一起观察“花卉图”,并围绕此图先进行小组讨论交流,引导学生们先行就花的品种、颜色、香味、形状特征、开放季节及开放周期等内容进行探讨。我发现这张“花卉图”的色彩很鲜艳,各种显眼的颜色一开始就吸引了学生的注意力,在课堂中,学生就我提出的相关教学问题均能及时做出回应,课堂教学活动氛围极其活跃,整堂教学活动效果颇好。

#### 2.生动形象的插图内容置于教学之中简化繁琐的知识点

学生的既有生活经验和关键经验是开展学科教学活动的关键。部编版小学语文教材中的插图是极其生动的,事物的形象特征较为突出明显,学生在借助插图的学习过程中,记忆理解知识点就相对较为容易,对一些学生从未涉及或鲜有机会接触的知识点的学习提供了教学便利,对一些抽象难懂的知识点了进行了简化的解说。总之,形象生动的插图强化了事物本身的特征和形象性,

这是基于小学生尤其是低年级学生的身心发展规律和学习特点的有效教学手段和教学运用方法。

比如在教学《识字2:树之歌》这一篇课文时,我发现文中所提及的数十种的数的品种中,除去常见的几种,剩余的不常见的诸如榕树、木棉、桦树和水杉等树种我从未见过,生活中也不曾有过相关知识的积累,那么这堂学生不具有经验基础的语文教学活动的教学开展就甚是让我头疼。在开展本次教学活动之前,我不仅做足了功课准备,我还为本次教学活动的开展准备了相关的插画,并在插画旁以简练的言语进行简介,这样一堂课下来学生对这数十种树种还是掌握了必要的基本知识内容。

#### 3.鲜活的插图引发学生的情感共鸣,抓住学习主线

部编版教材中插画颜色的艳丽、生动鲜明的事物形象使得教材中的插画极其鲜活,这样学生在学习过程中,就更容易通过插画中鲜活的图画来了解掌握本文中的主题思想和中心内容,更易于贯穿本文主线与作者产生情感共鸣,并以此不断地深化学习,记忆巩固本课的知识点。比如说在第一课《小蝌蚪找妈妈》,在课文中,一共依据蝌蚪找妈妈的五个故事历程绘制了五张插图,在学习时,五张插图简洁明了的讲述了小蝌蚪找妈妈中的五个故事的大致情节,依据五张插图学生就能梳理清楚本文的情节发展;且在学习之后,我以五张插图记忆线索来引导学生梳理记忆本文内容,与此同时就引导学生巩固了本节知识点的学习。

#### 结语

部编版语文教材的插图内容丰富形象、色彩艳丽突出事物本质特征,以其极其贴近生活与教学的形象性、生动性的图画为文字增添了儿抹趣味性和生动性,在教学中能有效地提升小学生的观察能力、想象能力。在现下的小学语文教学实际中,越来越多的骨干教师都意识到了插图资源在语文教学实际中的教学价值,并逐步以自己独特的教学手段在小学语文教学实际中得当有效的运用插图资源。

#### 参考文献:

- [1]黄金花;运用插图,提高语文教学实效性[J];学生之友(小学版);2010年07期
- [2]王宪芳;郭长青;巧用课文插图,提升阅读情趣[J];基础教育课程;2006.04
- [3]朱文丽;用好课文插图,提高教学有效性[J];课程教材教学研究(小教研究);2011年Z3期

