

浅谈初中政治教学中时事热点的应用

◆李 婧

(山东省泰安市泰山区省庄镇第二中学 271039)

摘要:随着素质教育的不断深入,各个学科都开始进行课程改革,以便适应素质教育的要求。通过对时事热点在初中政治教学中的重要性和目前面临的问题进行分析,介绍了时事热点在初中政治教学中的相关应用策略。

关键词:初中政治教学;时事热点;必要性;策略

引言:传统的初中政治教学采用的都是死记硬背的学习和考核方式,及时进行时事热点教学也都是为了应试的需要,导致学生普遍对于政治教学不感兴趣,没有起到政治教学的目的,严重限制了学生对于政治能力的掌握。

一、时事热点在初中政治教学中的应用现状

1、时事热点在初中政治教学中应用过程中的问题

在当前的教育体制之下,学生面临着升学和繁重学习任务的双重压力,对于初中政治教学而言,相比于语、数、外等传统学科,无论学时数还是学生和家长的重视程度都有差距,教师在制定教学计划时,必须在有限的课时数内对课本内容进行讲解,对于时事热点的内容,只是在考试之前为了应付考试,进行讲授,并没有对时事热点与课本内容进行结合,使得时事热点与政治教学成了“两张皮”式的教学。

由于初中时期是人生形成人生观、价值观、世界观的关键时期,政治教学能够很好的帮助学生形成正确的人生观、价值观和世界观,但是政治教学的特点之一就是需要经过长时间的培养和熏陶,不能一蹴而就,而且政治教学的理念过于抽象化,不好理解。时事热点可以很好的弥补这点,将现实与理论相联系,但是现实情况是,虽然教师对于时事热点的重要性有一定的认识,但是学生受限于传统教学思维,重视程度不够,认为考前突击复习就可以,失去了时事热点教学真正的意义。

2、时事热点教学在初中政治教学中的重要性

(1) 时事热点是理论与现实结合的重要途径

随着素质教育的理念不断深入人心,社会对于教育的目的有了更明确的要求,分数至上的理念逐渐被能力至上的理念所取代,对于初中政治教学,实现素质教育的重要途径就是将理论和现实相结合,将抽象的理论转化为现实中真切的事件,在这转化的纽带就是时事热点。^[1]在进行政治理论教学时,将适当的时事热点进行穿插教学,可以加强对于理论知识的理解,也可使得学生对时事热点有一个正确的认识,避免网络中不正确意见对学生的影响和冲击,对当前社会形势有一个正确的判断和理解,让学生形成对社会形式正确判断的能力。

(2) 时事热点教学是初中政治教学课程改课的重要途径。

在封建社会对于政治理论的教学就有将当下发生的热点联系起来,甚至在科举考试时就会依据热点时事即兴出题,来阐述对于实施热点的理解,来考察其政治理论的见解。近几十年由于应试教育的兴起,迫于升学的压力抛弃了这种对于能力训练的教学方式。随着近几年课程改革,人们对于教学的理念开始回归本质,对于能力教学的逐渐重视,时事热点教学也成为了初中政治教学课程改革的重要途径,侧重对于政治理论运用能力的培养,使得学生面对时事能够做出正确的判断,这也是初中政治教学改革的核心。

二、初中政治教学中时事热点的应用策略

1、时事热点教学要穿插在政治理论教学过程中

时事热点穿插与政治课程教学之中,看似简单,实则穿插的节点与方式选择上有很多技巧,如果没有导入与穿插的过程,直接的将时事热点进行讲授,不仅对课本教学没有任何帮助,还对时事热点没有进行透彻的讲解,教学效果不佳。正如此,政治教师在进行时事热点导入时,要重视导入方式与重点,目的是激发起学生对于政治和时事热点的强烈兴趣。首先,时事热点都是与人们现实生活切实相关的事件,往往也是比较容易理解的,通过引入时事热点,分析其背后的政治理论,帮助理解课本内容。

^[2]其次,通过对时事热点剖析,可以有效了解学生对于时事热点的观点和态度,既可以开拓学生的思路,又能对不正确的观点进行讲解,加强课本内容的理解。最后,可以通过时事热点的穿插和引导活跃课堂气氛,打破传统政治教学课堂死气沉沉的现状。

2、引导学生自己为课本内容寻找时事热点

虽然推荐在政治教学中穿插和引导时事热点的内容,但目前基本是教师将时事热点穿插于相关的知识点中,这一思考过程是由教师完成,其中不免受限于教师的能力与关注范围,不易受到学生的认同,也难以引起学生的兴趣。所以,可以采用逆向思维的方式,可以设定一定的知识点,让学生自己去寻找实施热点,这样就可以充分激发学生的兴趣,也能帮助教师拓宽思路,通过合作学习等学习方法,让学生分组讨论,针对小组形成的观点和态度,教师进行点评和讲授,不仅能够将课本知识点完全融入至现实事件,又能锻炼学生的学习能力。此外,还可以让学生多了解国家大事和正能量的事件,避免现在网络上热炒的流量明星对于学生价值观、社会观的错误引导。

3、鼓励学生对于时事热点进行评价

随着素质教育和课改的进程不断推进,传统死记硬背政治知识点的教学和考试模式已经严重影响了学生对于政治的敏感度和思考能力,所以培养学生对于政治的判断能力是初中政治课程改革的核心。鼓励学生对时事热点进行评价,是培养和锻炼学生政治思考和判断能力最有效的方法,通过对教师设定的时事热点让学生进行评价和讨论,各自抒发观点和态度,从不同的角度进行引导,学生不仅拥有正确的价值观、社会观和世界观,还要学会辩证的看待问题的方法,可以帮助学生面对问题时,更加客观、全面。

综上所述,在初中政治教学中加入时事热点的教学,不仅可以活跃课堂气氛,能够有效实现政治课堂的素质教育,帮助学生建立正确的价值观、社会观、世界观,培养政治的思考能力,真正让学生在课堂中得到能力的提升,是实现初中政治课程改革的有效途径。

参考文献:

- [1]冀心心.初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J].法制博览,2019(02):295.
- [2]蒋捍,郭海英.思政教学要挖掘时政的“第二个价值”[J].江苏教育,2019(03):23-25.

作者简介:李婧,女,1986年12月,汉,山东泰山,大学本科,中学二级教师。

