

# 小学数学教育中培养学生独立思考能力的反思探索

◆李雪平

(广东省梅州市梅县区程江镇中心小学)

**摘要:**在教学中培养学生的独立思考能力能有效提升学生的数学核心素养。教师应创设情境、激发学生独立思考热情,精选内容、体现学生独立思考的价值,创新教法,为学生指明独立思考的方向,从而培养学生的独立思考能力。

**关键词:**小学数学;独立思考能力;培养策略

所谓独立思考能力,就是让学生在教师的引导下,具备独立发现问题、分析问题以及解决问题的能力。随着我国教育信息化的发展,知识更新的速度不断加快,培养学生的独立思考能力成了教学的重中之重。因为我们不可能将全部知识灌输到学生的脑海中,我们能做的,是“授之以渔”,培养他们独自思考的品质。

小学是挖掘学生潜能以及培养思维品质的关键时期。因此,教师在对学生进行知识传授时,也要重视他们综合素养的培养和提升。

## 一、创设情境,激发独立思考热情

小学阶段,学生的身心发展都不成熟。直观形象、生动具体的知识展示对他们会有更吸引力。所以他们喜欢看图片,喜欢听故事,并且对其中的内容有着非常强烈的好奇心。如果教师在教学过程中,可以通过创设故事情境的方法来激发学生兴趣的话,对培养学生对数学知识的思考热情和探索欲望是大有裨益的。

例如,教学《分数的初步认识》时,教师可以创设这样的故事情境:一天,小猪佩奇一家四口来到野外郊游,由于忘了带食物,他们决定买一个大面包来充饥。但是,一个面包四个人怎么分呢?此时,佩奇爸爸说:“我们将面包平均分了吧,每个人一块”。但是,佩奇说:“爸爸饭量大,我们将面包分成八块,给爸爸两块吧。”这时,教师停下故事,向学生提问:“这两种分法,爸爸得到的面包到底多没多?”学生很容易被这样的问题吸引住,并引发积极的思考和热烈的讨论。教师可以留下充足的时间,放手让学生在思考、讨论后动手试试:画一个大面包,尝试两种分法,看哪种分法爸爸得到的面包多。当学生亲自试验、得出结论却又不明白为何会这样时,教师再趁机将教学内容引入其中,学生自然既肯学,又愿动脑思考了。

通过创设情境的教学方法,既可以让课堂氛围更活跃,又可以激发学生的思考热情,让他们在学习中发现数学的魅力。

## 二、精选内容,体现独立思考价值

在小学阶段,学生最为突出的特点就是好玩、好动。因此,在教学实践中,教师想要有效地吸引他们的注意力,让他们能够将目光放到学习中来,必须确保教学内容能够激发他们的学习兴趣、符合他们的学习需求。教师要对教学内容进行精心的选择和设计。

例如,当教师在为学生讲解《因数和倍数》的相关知识时,就可以这样选择教学内容:教师将几根粉笔握在自己手里,然后让学生猜测粉笔的数量。这时,学生的猜测通常没有根据性,仅是靠自己的想法随意猜数。卖够关子后,教师可以给他们适当的提示,如“我手中的粉笔数量是3的倍数”。这时,学生就会将自己所知道的关于3的倍数一个一个地说出来,当他们说出的数字与粉笔数吻合时,教师可以给予他们及时的肯定和热情的表扬。

类似这种经过教师精心挑选、准备、设计的教学内容,可以一步步将学生的思维引向教学的重点难点,在很大程度上加深了学生对教材的掌握和理解,同时,也对他们的独立思考能力进行锻炼,提高了他们的思维品质,体现了他们的思考价值。因此,教师应深入了解小学数学课程内容,精心设计每一个教学环节,

把能提高学生学习价值和思考能力的内容全面、科学地展示到学生面前。

## 三、创新教法,指明独立思考方向

从教学实践中,我们不难看出:教师如能与时俱进、对自身的教学方式不断进行创新的话,能够更好地满足新时代孩子们的学习需求,指明独立思考方向,有效提高他们的课堂注意力,也能够有效提升教学效果,使学生积极主动地投身到知识的思考、分析、讨论过程中,进而从真正意义上培养学生的独立思考能力。

例如,当教师为学生讲解《扇形统计图》的相关知识时,教师可以从创新教法入手,创设一个生动活泼、寓教于乐、引人思考的教学情境:过生日蛋糕时,寿星要求每人动手,切到一块属于自己的、与别人大小不一样的蛋糕。在大家都陷入了沉思时,教师可以相机启发大家:这个问题,表面上说的是蛋糕的大小,实际上,考的是扇形的面积问题,大家可以往扇形面积方向思考。看到好几个同学流露出恍然大悟的表情时,教师可趁热打铁,让学生到黑板上画圆当蛋糕,然后根据自己的心愿,划分“蛋糕”的大小,用不同的颜色标注出来。画出直观的图形,再指明思考的方向后,好几个同学争先恐后,踊跃举手,思考问题和分析问题的热情高涨,纷纷表示要帮助同学分析他们各自分到的“蛋糕”在整个蛋糕中所占的分量,从而确定每人分得的蛋糕大小。当每个学生都向着正确的方向积极思考,这节课的教学目标也就可以有效地实现了!

综上所述,在小学数学教学活动中对学生的独立思考能力进行培养,意义重大且深远。教师应结合本班学生的实际情况,以教材内容为依据,创设情境、创新教法,以此,激发学生独立思考的热情、体现学生独立思考的价值、为学生指明独立思考的方向,从而培养学生的独立思考能力,进一步提升学生的数学核心素养。

## 参考文献:

- [1]吴发凌.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].都市家教月刊,2017(11):286-286.
- [2]韩淑珍.分析小学数学教育中对学生独立思考能力的培养[M].中国校外教育,2018, No.614(31):64-68.
- [3]王裕昌.浅议在小学数学教育中培养学生的独立思考能力[J].科学咨询,2016(26):147-147.

