

# 基于互联网+小学低年段绘本阅读的教学策略

◆李袁媚

(广东省肇庆市第十一小学 526040)

**摘要:**小学低年段是学生阅读的起步阶段,对培养学生的阅读兴趣、阅读能力,全面提高语文素养起到非常重要的作用。以生动多彩的绘本作为教学载体,不仅能让低年段学生了解绘本内容,还能提升学生语言文字运用的能力。本文结合互联网+,研究了小学低年段绘本阅读的教学策略。

**关键词:**低年段;绘本阅读;教学策略

绘本,也叫“图画书”,以图画或者图画搭配文字来讲述一个故事,是优秀的儿童文学家和插画家专门为幼儿与小学低年级孩子创作的精神食粮。集直观性、形象性、趣味性于一体的绘本非常符合小学低年段学生的特点。如何结合互联网+,在小学低年段开展绘本教学?我从以下几方面谈谈自己的心得:

## 一、激发学生阅读绘本的兴趣

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”从小培养小学生的阅读兴趣将使他受益终生。老师在教学中应紧扣绘本,抓住学生心理发展的特点,借助形象生动的画面让他们在享受绘本故事的同时,树立正确的价值观。为了激发学生阅读绘本的兴趣,我结合互联网+进行了以下尝试:

### 1.打卡闯关

“一起阅读”是广东省信息技术中心开发的一款软件,有助中小学生学习养成良好的读书习惯。老师登录“一起阅读”教师端后,可以点击“书库”了解不同年段的推荐书目。根据学生的实际情况选好年级,再点击“书的类型”——绘本,系统就出现了适合该年段孩子阅读的绘本书目。通过该平台,我觉得《我想去看海》这本书很适合班上的孩子,就发布了阅读计划。孩子们登录“一起阅读”学生端,观看导读视频后就开始线下阅读。如何让学生持续保持阅读的热情呢?这时候,“一起阅读”的闯关题就发挥作用了。学生看完老师布置的书目后,登录“一起阅读”平台进行打卡,达到一定次数就可以参加闯关,完成题库的练习题。闯关成功的同学可以获得相应的积分,在班级的阅读排行榜中占据前列,拿到相应的奖状和奖品。阅读量越大的同学排名越前。这样的竞赛形式既有趣又刺激,深受孩子的欢迎。同时,老师根据“一起阅读”平台汇总的情况,了解哪些章节学生读得很认真,哪些知识点没掌握,再进行相应的阅读指导。

### 2.多形式反馈

绘本生动形象、易于理解,学生很容易读懂。如何让阅读效果最大化?这时,多种形式的反馈显得尤其重要。学生完成老师布置的阅读任务后,可以登录“一起阅读”平台写写自己的阅读心得或对这本书作出评价,既加深了对文本的理解,又锻炼了学生的语言组织能力。班上一个同学写的评价得到了大家的一致好评:“以前,我总觉得妈妈把我管得很严,简直喘不过气,我很不开心。读了《逃家小兔》,我不禁想到兔妈妈不就是我的妈妈吗?平时她对我严格要求,都是她对我满满的爱呀!”得到大家的认可,又表达了自己的内心想法,学生们都爱上这样的反馈方式。

有的孩子个性开朗,口头表达能力特别好,我们可以鼓励他把绘本故事讲出来,录成音频文件,发到班级的微信群,跟同学们一起分享。低年段的孩子喜欢表现自我,这种方式既锻炼了孩子的胆量,又大大提高其阅读绘本的兴趣。听着熟悉的声音讲有趣的故事,大家也忍不住找这本绘本来看一看。久而久之,越来越多的同学对绘本感兴趣了。

结合低年段学生爱画画的特点,学校开展了“读书设计师”“读书明星奖”等评选活动。同学们读了绘本以后,把好词好句或者心得写下来,做成精美的读书卡就可以参加评选了。挥动画笔,既能表达内心的感受,又能得到大家的肯定,学生阅读绘本的兴趣就更为浓厚了。

## 二、循序渐进的教学策略

绘本色彩丰富、画面生动有趣,给学生无限的想象空间。作为一线的语文教师,我们要合理利用绘本,坚持开展阅读教学,全面提高学生的语文素养。首先,我们要形成科学有效的教学策略,向绘本教学要质量。

### 1.看一看,猜一猜

塞缪尔·约翰逊曾说:“好奇心是智慧富有活力的最持久、最可靠的特征之一。”在绘本阅读指导课上,我先让学生认真观察富有童趣的封面,再开动脑筋,猜一猜绘本写了什么故事。读《鼠小弟的晚餐》时,孩子们看到封面上的小老鼠感到非常好奇。于是,我因势利导让他们猜猜小老鼠会吃怎样的晚餐。这时,学生们热情高涨,有的说老鼠要吃芝士,有的说老鼠爱吃大米,都希望自己猜的和绘本描述的一致。为了给学生搭建一个发挥想象的平台,我让大家在小组内分享自己的猜测。孩子们畅所欲言,读《鼠小弟的晚餐》的兴趣更浓了,口头表达能力也得到了锻炼。

### 2.读一读,想一想

孩子的好奇心强,总想探究未知的事物,寻找答案。因此,在小学低年段开展绘本教学要让学生有独立思考的空间。在学习《我的幸运一天》时,我先让孩子们读一读绘本的名字,再结合书的封面提出问题。有同学提出:“这本书的封面有一只狐狸和一只小猪,小猪遇到狡猾的狐狸,怎么会幸运呢?”有的同学则问:“这是小猪的幸运一天,还是狐狸的幸运一天呢?”于是,我让大家带着问题去读绘本,在书中找答案。自己提出的问题通过多种形式的阅读得到了解答,孩子们特别有成就感。勤动脑,爱思考的学习习惯也慢慢培养起来了。

### 3.画一画,写一写

画画是动手创作、表现自我的一种方式,低年级的学生最喜欢了。在我们进行绘本教学时,也可以用上这种方法,给课堂润色。在《花婆婆》中,作者用唯美的画面讲述了自己的一生如何追寻和传播爱,“做一件让世界变得更美丽的事情”这句话就印在大家的脑海里了。我请大家结合实际,想一想自己如何做才能让世界更美好。然后,我鼓励孩子们把做法画下来,并在旁边写上几句话。有的同学画自己栽树,有的同学画自己帮助有需要的人,每一幅画都渗透着孩子自身的生活经验。这时,孩子可以把作品拍下来,发到微信群跟小伙伴们分享。老师把孩子们的作品收集起来,一本有想法、又创新的绘本就诞生了。同学们语言文字运用能力也在写句中不断提高。

### 4.说一说,演一演

绘本不但色彩鲜艳,而且运用的语言清新有趣,表述的方式特别有意思。通过重复的句型和特定的形式,在轻松愉悦的节奏中,传递出故事的主旨。在《我妈妈》中就有很多这样的句子:“我妈妈是个手艺特好的大厨师,也是一个很会杂耍的特技演员”、“我的妈妈像蝴蝶一样美丽,还像沙发一样舒适”。在绘本教学中,老师可以让学生用类似的句式说话,并鼓励孩子把故事讲给爸爸妈妈听。家长还可以帮孩子把讲故事的音频发给老师,让老师点评。这样,学生的语言表达能力得到了锻炼,也为中年级的写作打下了基础。

绘本不仅让学生感受到语言文字的魅力,还能得到美的熏陶,引发他们的情感共鸣。科技日新月异,老师在开展绘本阅读教学时,除了要管齐下,还要合理利用互联网+,让儿童的心灵世界更丰富,从而更好地提高学生的语文素养。

## 参考文献:

- [1]徐雨燕.谈教学低年段绘本阅读研究[J].宁波教育学院学报,2008(12):90-92.
- [2]吴雨靖.基于小学低年段语文绘本阅读的教学策略[J].《创新人才教育》,2017(4).
- [3]唐范红.牵手绘本,阅读悦美——基于小学低年段语文绘本阅读的教学策略[J/OL].教育观察(下半月),2017(10).