

# 浅谈在教学中更好地培养小学生的数学素养

◆林圣银

(连江县透堡中心小学 福建福州 350508)

**摘要:**长久以来,小学数学是小学生学习自然科学的基础课程,更是培养小学生多角度思考和分析能力的关键课程。随着新课标的实施,教学的目的不仅是要让小学生具备数学分析思维的能力,还要更加注重对其数学素养的培养。素质教育的目标是让小学生不但需要掌握基础知识和能力,也要培养小学生的科学素养和人文素养,进而更好地适应当今社会的快速发展。基于此,本文阐述了当前小学数学教学过程中存在的问题,进而论述了提高小学生数学素养的有效对策,从而增强小学教师对其数学素养的培养意识。

**关键词:**小学数学;教学;数学素养;存在问题;培养对策

## 1.引言

当前,随着新课标的实施,小学教育在不断改革与创新。小学数学的教学方式已经从以前的“应试教育”在向“素质教育”转变,不仅要求小学生要在课堂教学中学到知识,也要培养其数学素养。小学生年龄小,好奇心强,接受新事物较快,对于低年级的小学数学教学,即是小学生学习数学的启蒙过程。具体而言,小学数学的教学不仅需要培养小学生的数字运算能力、思维转换能力、逻辑推理能力等,也更要培养小学生应用数学解决生活实际问题的能力,数学核心素养应该是每一位小学生必备的综合素质能力之一。

数学核心素养不仅可以使小学生养成良好的自主学习的习惯,而且也培养了小学生创造性思维的能力,进而提升了其综合个人能力和素质。因此,对于小学数学的教学过程,教师不仅要引导小学生锻炼数学思维和应用能力,学会让其用多样的思维方式去解决实际问题,增强小学生的学习自信心和求知欲,进而提升小学生的数学核心素养。

## 2.当前小学数学教学过程中存在的问题

### 2.1 教学目标不明确,课程设置不恰当

当前,部分小学数学教师在备课过程中,没有领会新课程真正的实际意义,还是在按照以前的教学方式对数学知识的传输。小学生年龄小,生性好动,好奇心强,不愿意接受应试型的教学模式。许多小学教师没有掌握小学数学的教学目标,在教学过程中还存在“填鸭式”的应试教育方式,严重影响了小学生的学习兴趣和积极性,不但不利于提高课堂教学效果,还影响了小学生综合素养的培育过程。其次,部分小学数学课程教学课程设置也不合理,且部分教学方案也不科学。小学配套教材与实际情况不对称,存在部分形式意义,如某些地区小学数学课本中涉及部分经济学的内容,这完全超出了小学生对于数学知识的认知范围,无任何的实际意义;教学方案内容设置也较为宽泛,对于小学生而言,与实际生活的联系也不紧密,无形之中增加了小学生对于数学课程的理解和学习难度。

### 2.2 缺乏实践类教学模式,课堂教学方式较为落后

小学生学习课程的最终目的是在今后的生活与学习之中,应用该学科的知识去解决实际遇到的问题。但是,当前大部分小学教师没有注重培养小学生对知识的实际应用能力,依旧沿用以前“教—学—考”的教学方式,只是培养了小学生的应试能力<sup>[1]</sup>,而没有关注小学生的实践应用能力。这在以往应试教育的模式下,造成了许多小学生学习效率不高,进而影响了小学生对于数学知识的学习兴趣和自主学习的积极性,更严重束缚了小学生创新思维能力的培养,从而其综合个人素质也难以得到提升。落后、老旧的教学方式不能适应当前新课程的发展和创新能力要求,灌输式的教学过程和生活实践教学模式的缺乏严重影响了小学生数学应用能力的提高。

## 3.提高小学生数学素养的有效对策

### 3.1 教学方案贴近生活,丰富教学内容

小学生的数学课程是启蒙式的教育方式,而数学随时随地地存在于生活和学习之中。所以,小学数学的教学方案也应更贴近于实际生活,实践内容也应多样化。在课堂教学中,教学例子的应用也无需利用传统的教学素材,而是需要教师依据小学生在实际生活中遇到的数学问题而设置。如果教师在课堂教学中只是单一的传输课本上的理论知识,将一些毫无趣味的公理、公式按照“填鸭式”的方式灌输,这就会引起小学生对数学知识的不理解,产生厌恶情绪。贴近生活的教学模式更加注重培养小学生的学习兴趣 and 主观能动性,以生活中的实际例子来增加课堂教学的趣味性和实践性是提升教学效果的有效方式。因此,丰富课堂教学和多样的室外活动来使小学数学的教学方案更加贴近实际生活,课堂教学过程中可以利用媒体动画、实物等形式,为小学生传输相关数学知识和理论,而课外活动可以以数学游戏的方式进行,在实际游戏中穿插数学知识,如可以在课堂上拿苹果分给小学生,让小学生对于所学公理、公式有更深入的理解;也可以利用含有数学知识的小故事引入教学过程中,吸引小学生的注意力,这种拓展教学内容的方式不但引起小学生的学习兴趣,还更加有助于小学生接受新知识,增强掌握数学的应用能力。

### 3.2 培养自主学习习惯,发展创造性思维能力

小学生是未来世界的主人翁,是社会前进和发展的未来动力。因此,培养小学生自主学习的习惯,发展创造性的思维能力是适应当代社会发展的必然需求。小学生年龄小,反应能力敏捷,对于新兴事物和知识感知能力强。所以,教师在传授数学知识的过程中应当更加注重培养小学生学习的主观能动性,多互动交流,多表扬小学生,促使其树立学习自信心,对于学习之中犯的一些错误,一定不能批评小学生,而是应当及时纠正和引导,排解学习中的疑惑,不让产生其厌恶学习的心态。其次,在课堂教学过程中,教师也应当多与小学生互动,多引导其独立思考,促进其养成自主学习和思考的习惯。在课堂互动问答中,先让小学生有自主探究的意识,能够独立思考问题,再鼓励其分析和回答问题的自信心,从而使其树立和养成良好的思维探究能力,从根本上提升学习能力,发展创造性思维。

### 3.3 联系生活实际,树立数学应用意识

任何知识的学习都是为了能够在今后的学习和生活之中加以应用,引导小学生对数学应用的意识则显得十分重要。一方面,教师可以在课堂教学的过程中,适当引入日常生活中的数学信息,这样不但有助于带动小学生的学习热情,也有利于理解数学理论和方法,进而使小学生树立数学知识服务实际生活的理念,也认识到学习数学知识的意义;另一方面,教师也应当鼓励小学生收集日常生活中的数学信息和知识,拓宽知识面,如最为简单的日常生活中小学生自己每天消费的数目计算。这样实际生活中的数学应用过程,不但可以巩固小学生在课堂上所学的数学知识,还可以让其能够感受到数学是贴近生活的一门课程,进而逐渐树立数学统计的概念,提升自身的数学素养。

## 4.结语

综上所述,小学数学的教学目的主要还是培养小学生的数学计算能力,进而树立和培养其应用数学知识的意识。教师在教学中需要和小学生多交流、多互动,多了解小学生的学习诉求,也应找准教学目标,让课堂教学更贴近小学生的实际生活,让其养成自主学习和探究的良好习惯,培养小学生利用数学知识解决实际问题的能力,这样才能达到教学的效果和目标。通过有效的教学对策,不断培养和提升小学生的数学思想,拓展其数学思维和创造性能力,才是实现培养小学生数学素养的必要过程。

## 参考文献:

[1]朱淑凤.小学数学课堂教学的有效性[J].小学教学参考,2013(08).