

# 核心素养下小学语文高效课堂的构建

◆ 凌龙飞

(广西南宁市青秀区南阳镇中心学校 530208)

**摘要:**在现代教育不断得到完善的背景下,基础教育对学生的培养方向也发生了一些变化。核心素养作为现代教育的产物,为教师提供了更多的教学思路。语文是小学阶段课程体系中的基础学科,也是学生学习其他课程的前提。将核心素养理念融入到小学语文课堂教学当中对学生未来的发展具有关键性的意义。当前,构建高效课堂已经成为了小学语文教师所面临的一项任务。本文就核心素养下小学语文高效课堂的构建路径展开了一系列的浅谈。

**关键词:**核心素养;小学语文;高效课堂

**前言:**核心素养理念具有较强的前瞻性和科学性。核心素养不仅是一种先进的教育理念,也是一项重要的教育目标。语文核心素养体现了较强的学科特点,主要包括四个维度,即语言的建构和运用、思维的发展和提升、审美的鉴赏和创造、文化的理解和传承。在现代基础教育背景下,小学语文教师应该认识和深入理解核心素养的内涵,结合实际的教学情况,选择合适的方法为学生开展教学活动,逐渐达到培养学生形成核心素养的目标。

## 一、巧妙运用读写结合培养学生语言的建构和运用素养

语言的建构和运用是语文核心素养的重要组成部分,体现了语文学科的本质。在小学语文教学中,阅读可以作为一种语言的建构过程,而写作可以作为一种语言的运用过程。从这个角度来看,教师可以开展读写结合教学模式,使阅读和写作能形成一股合力,提高小学生的语文综合能力。教师在开展教学活动时,可以通过阅读引导学生积累写作素材,构建写作思路,通过写作深入理解阅读文本的内涵。阅读和写作是小学语文课程体系中的两个重要模块<sup>[1]</sup>。这样的教学方法不仅有利于培养学生形成语文核心素养,还能使语文教学效率和质量得到提升。例如,教师讲解到《北京的春节》这篇课文时,教师可以先带领学生按照作者在课文中的描写顺序,分析课文的主旨,感受作者笔下的春节气氛,将课文中的一些好词好句记录下来。当学生能了解课文的内涵后,教师可以为学生布置一个以“家乡的春节”为主题的写作任务,教师可以引导学生根据课文内容进行仿写,构建写作思路,并根据自己的写作内容将所积累的词句进行合理运用。这样的教学过程不仅能加深学生对课文的理解,还能促进学生的文字综合理解和应用能力的提升。

## 二、积极开展合作学习培养学生思维的发展和提升素养

每个学生的思维能力以及理解知识的角度都存在一定的差异性。培养学生思维的发展和提升素养是一项教学任务。在合作学习模式中,学生之间能发生思维的互相启发,从而使得思维能力得到全面提升<sup>[2]</sup>。因此,小学语文教师可以根据语文课程的内容,设计和布置合适的学习任务,为学生开展合作学习活动。这样的教学方式不仅能使学生在得到思维的发展和提升,还能使学生的自主学习能力有所提高。例如,教师讲解到《赠汪伦》这首古诗时,教师可以对班级的学生实施分组,让学生以小组为单位思考和探究“通过分析古诗的内容可知,李白和汪伦是挚友,但是为什么李白马上要乘船离去时,汪伦才来送行呢?”这是一个较为开放的问题。教师鼓励学生在小组中积极发表自己的想法。学生在思考和发言的过程都是其思维得到锻炼和提升的过程。每个小组的学生合作学习完毕,教师可以让其中的一名学生将本组的学习结果汇报给教师,教师根据学生的学习成果进行详细点拨和讲解。

## 三、创设语文教学情境培养学生审美的鉴赏和创造素养

语文核心素养中的审美的鉴赏和创造并不仅仅指的是学生能理解文字语言的美感,而是在感受文字美的同时也能透过文字的表象理解内容的美感。针对小学生的年龄特点,小学语文教师可以根据教学内容为学生创设合适的情境,将学生的思维带入到语文知识的世界当中。通过这样的教学方式使学生能对语文知识形成更加深刻的理解,并得到审美的鉴赏和创造素养的提升。例如,教师讲解到《望庐山瀑布》这首古诗时,教师可以运用信息

技术在大屏幕上展示一段关于庐山瀑布的视频资料,将诗人在诗中所描写的壮丽景色直观的展现在学生的眼前,教师可以针对古诗中运用得比较巧妙的字词带领学生进行深入分析,感受文字和景色的双重美感,比如,“挂”、“飞流直下”、“疑是”。教师可以鼓励学生积极发表自己的想法,结合庐山瀑布的景色,谈一谈自己对古诗的理解。分析完古诗的内容,教师可以让学生尝试自己根据一些景色,创作古诗。这样的教学方式有利于使学生对古诗的内容形成更加透彻的理解,提高小学语文课堂教学效率。

## 四、有效拓展教学内容培养学生文化的理解和传承素养

文化的理解和传承属于思想和精神层面的核心素养,对丰富学生的文化内涵发挥重要作用。培养学生形成文化素养并不是一蹴而就的,需要一个长期的过程。尽管小学语文教材中所包含的内容是根据小学生的年龄特点以及教学目标所编写的,但是其局限性也是不容忽视的。要想达到培养学生形成核心素养的目标,实现高效课堂的构建,教师应该将教材内容作为中心,对教学内容进行有效拓展。这样的教学方法有利于培养学生形成良好的学习习惯,逐渐得到文化的理解和传承素养的提升<sup>[3]</sup>。例如,教师讲解到《忆江南》这首古诗时,教师可以针对古诗内容带领学生进行分析之前,从互联网中查找一些关于江南景色、诗人白居易的生平以及其他诗歌作品的资料展示给学生,使学生能了解更多关于古诗的内容,并能感受到传统文学作品的经典之处,帮助学生构建更加完善的语文知识体系。

**结论:**综上所述,将培养学生形成核心素养作为目标构建高效课堂已经成为了小学语文教育发展趋势。因此,小学语文教师在对核心素养形成深入理解的基础上,可以巧妙运用读写结合培养学生语言的建构和运用素养,积极开展合作学习培养学生思维的发展和提升素养,创设语文教学情境培养学生审美的鉴赏和创造素养,有效拓展教学内容培养学生文化的理解和传承素养。通过本文对核心素养下小学语文高效课堂的构建路径展开的一系列浅谈,希望能为提高小学语文教学质量提供一些参考。

## 参考文献:

- [1]陈欢.核心素养下小学语文生态民主课堂的构建研究[J].基础教育论坛,2018(32):33-35.
- [2]陈沛渠.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2018(10):64.
- [3]刘玉环.核心素养下的小学语文快乐课堂的构建[J].课程教育研究,2018(18):147-148.

