

小学语文阅读教学的现状与改进策略探究

◆李莲英

(广东省茂名市化州市那务镇中心小学)

摘要: 阅读教学的高效开展, 不仅能够提高学生的写作能力, 还能提高学生的阅读理解能力, 在小学语文教学中至关重要。作为语文教师, 就要对自身教学模式进行创新优化, 采用趣味、高效、合理的教学方法, 来改变传统的教学局面, 让学生获得全面提高。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 现状; 改进策略

现阶段的小学语文阅读教学存在的问题主要表现在教学被动性、忽视人文性与工具性的统一、缺乏个性化阅读, 因此导致教学效率低下。教师在今后的教学中, 就要针对这些问题, 提出有效的解决措施, 提高教学效率。

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 教学被动性

在传统的小学语文阅读教学中, 教师总是根据教学计划、教学目标等来展开课堂教学, 在课堂上将重难点知识强制性灌输给学生, 让学生采用死记硬背的方式进行记忆。在这样的教学模式下, 教师处于主体地位, 学生处于被动地位, 很少有自己的想法与意见, 固化了学生的思维, 缺乏启发与提示, 无法吸引学生兴趣。

(二) 忽视人文性与工具性的统一

人文性与工具性的统一, 是语文教学的基本特点。然而在传统的语文阅读教学中, 教师都将两者分开。在课堂教学中, 重点训练学生的识字断句, 忽略了课文人文思想的挖掘与理解。在阅读教学中, 并没有为学生讲授一些阅读技巧、阅读方法, 而是让学生展开大量的阅读训练, 不利于学生的全面发展。

(三) 缺乏个性化阅读

在传统的语文阅读教学中, 学生很少有自己的阅读机会与时间, 能够与同学进行沟通交流。大多数教师都是根据自身的教学经验与思考方式, 让学生展开阅读感悟与思考。当学生在学习中遵循固定的模式, 就会成为课堂上的牺牲者, 考试上机器人, 阅读能力一直无法提升。

二、小学语文阅读教学的改进策略

(一) 鼓励学生自主阅读

教师是课堂活动的组织者与带领者, 学生是课堂活动的参与者, 因此在今后的小学语文阅读教学中, 教师就要将学习主体归还学生。只有让学生成为学习上的主人, 自主参与阅读, 在阅读中通过思考、探究、交流, 获得相应的启发, 加深自身对文章的理解和认知。鼓励学生自主阅读, 教师还要为学生营造一个良好的课堂氛围, 让学生在融洽、愉悦、民主、自由、和谐、平等的氛围下, 获得良好的情感体验, 激发自身学习兴趣, 从而自觉参与阅读学习, 将自己的看法与观点表达出来。此外, 教师还要将语文阅读教学与学生的实际生活紧密联系, 进而简化知识, 降低学习难度。

例如教师在教授《青花》时, 教师可以借助多媒体教学手段, 为学生播放歌曲《青花瓷》中的片段, 找出歌曲中关于青花的关键词语。接下来教师让学生对课文进行自主阅读, 将有关青花的语段圈画出来, 然后与同学之间沟通交流, 发表自己的看法。

(二) 实现工具性与人文性的统一

小学阶段正是学生心理与生理发展的关键时期, 良好的学习习惯、正确的学习方式、积极的态度情感等, 都是促使学生全面发展的关键, 需要在阅读教学中培养与提升。语文阅读教学, 不能以单纯的识字断句训练为主, 还要以培养学生的综合素质为教学目标。因此在实际的语文阅读教学中, 教师就要引导学生对文章句子进行细细品味, 分析其中的经典之处, 感悟其中的内涵价值, 进而获得良好的体验。在阅读中, 教师可以引导学生针对文章中的亮点, 在思考中提出相关问题。然后再根据自身的问题, 展开针对性的阅读, 寻找问题的答案。最后教师在让学生以小组为单位, 进行讨论交流, 分享自己在学习中遇到的问题, 挖掘别人身上的优点, 消化自身问题, 感悟文章的中心思想与表达情感,

养成良好的学习习惯。

例如教师在教授《两小儿辩日》时, 这篇课文属于文言文类型, 教师就可以给予学生相应的点拨与提示。如: 两个小孩根据什么去辨别太阳的大小? 通过学习这篇课文受到了什么启发? 接下来教师让学生根据自己提出的问题, 通过阅读找出答案。最后教师让学生以小组为单位, 将自身问题、看法与观点发表出来, 进而感悟文章的中心思想与表达情感, 激发学生热爱科学的情感。

(三) 展开个性化阅读

阅读教学能够拓宽学生的视野, 丰富学生的知识面, 提高学生的阅读能力, 培养学生的审美情操。因此在小学语文阅读教学中, 教师还要通过个性化阅读的开展, 为学生的思维插上想象的翅膀, 让学生在阅读的海洋里遨游, 加深自身对文章的理解与感悟。在实际教学中, 教师可以引导学生通过自己直观感触到的人物、活动等细节展开阅读, 一边阅读, 一边想象, 一边扩充, 发散学生的思维, 引发学生的真实情感, 活跃学生的思维, 提高学生的学习能力。在展开个性化阅读时, 教师还要结合课本内容, 结合学生特点, 通过教学目标的细化, 考虑各种因素, 以促使学生全面发展为目标, 培养学生的语文知识运用能力。

例如教师在教授《童年的发现》时, 教师先可以借助多媒体教学手段, 为学生呈现一些图片或者视频。如: 机器人、照相机、风筝等图片, 让学生通过图片的观赏, 阐述风筝为什么会飞在天空中; 照相机是通过什么原理将景物拍出来等。接下来教师在引导学生通过主人公的角度, 去浏览课文, 在浏览的过程中, 想象当时的画面, 并且通过不同角度去分析扩充。教师还要给予学生相应的鼓励与激励, 让学生敢于表现, 敢于探究, 提高自身阅读学习能力。

结语: 综上所述, 现如今的小学语文阅读教学并不乐观, 严重限制着学生阅读能力的提高。因此在今后的小学语文阅读教学中, 教师就要通过鼓励学生自主阅读、实现工具性与人文性的统一、展开个性化阅读的方式, 促使学生自觉参与阅读学习, 发散学生的思维, 提高学生语文素养。

参考文献:

- [1]李丽春.小学语文阅读教学的现状与改进策略[J].课外语文(上),2018,(10):113.
- [2]陈晨.小学语文阅读教学的现状与改进策略[J].赤子,2018,(27):23.
- [3]陈祖娥,陈睦辰.小学语文阅读教学的现状与改进策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(34):53.

