

浅谈提问教学法在小学数学课堂教学中的应用策略

◆刘森奇

(湖南省邵阳市北塔区茶元头中心完小)

摘要: 小学数学作为小学生需要学习的主要学科,在小学中有着重要的地位,所以,如何学好数学,如何使数学学习更容易更有趣,如何提高同学们的学习兴趣,都是一些需要我们不断探索,不断实践然后去解决的问题。学生只有在数学课堂上思维更加活跃,才能让他们多思考多学习,从而让他们更好地去解决数学难题。根据以上问题,本文从提问教学法如何应用于小学数学课堂教学展开讨论。

关键词: 小学数学; 提问教学; 问题; 策略

课堂作为学生学习数学的主要地点,老师在课堂上的数学教学对学生的数学能力起着非常大的作用,如果老师懂得如何去引导学生,如何把数学放在一个简单的位置,让学生能够轻松学习。这样,小学的数学就会成为一门容易得学科,经过我国教育事业不断深入地发展,如今提问教学法进入课堂,为同学们数学增加了许多乐趣和提高了学生们自主思考的能力。

一、提问教学法在小学数学课堂教学中存在的问题

1. 老师引导的方式问题

老师在课堂提问教学中处于重要地位,只有老师正确引导,学生才能正确学习,从而获取更多数学知识。因为提问教学法是一种新型的课堂教学方法,所以很多老师在实际应用时不能够采取合理的时机和方式,有些老师仍然固守老一套的思想,而且升学率的压力让他们在实施提问教学时思想也固定于学生成绩方面。因此,提问教学法的价值和作用不能得到完全地体现,甚至没有效果。

2. 学生学习数学的方式有问题

学生在面对学习压力和同学之间的竞争时,往往会急躁和不知所措,从来更倾向于完全信赖课本,只想着自己的成绩提上去,却因为没有用好方法而没有效果。当老师实行提问教学法时,有些同学因为注意力完全集中于课本和题目,对于老师的提问往往不能进行合理地思考,思想被以往的学习方法所限制,不能活跃于课堂,导致课堂的氛围不能够得到充分活跃。

二、提问教学法在小学数学课堂中的意义

1. 促进教学方式的优化、活跃课堂

按照以往的教学方法,在数学课堂上,学生的发言率往往不高,因为学生的注意力都在老师的身上,老师在讲解时根据课本内容——对他们存在的问题进行解答,所以学生与老师也不能有充分的互动,当课堂缺少了互动,那么老师和学生就没有一个有效的联系,没有一个浓厚的学习氛围,学生的成绩自然不会得到提高。提问教学法的意义在于促进可以让学生们加强自主思考的能力,而且也能够让老师和学生有一个很好的互动。老师在运用提问教学法,才能把思维从以往传统教学中解放出来,从而使教学方式得到优化。

2. 促进学生全面发展

提问教学法在课堂中实行的时候,要注意学生的态度,他们的态度和反应决定着教学方法是否成功,提问教学在刚开始虽然会有点难度,但是只要老师做好引导工作,学生对这个教学方法感兴趣,自然能够让提问教学法在教学中不断完善发展。当老师在课堂上提问时,学生会进行积极思考,从而他们的思维也会得到相对的活跃,养成自主思考的好习惯,老师合理的提问可以激发学生创新能力,让他们在数学问题上想出多种解决方案。有些提问也会要求学生互相讨论得出结论,从而可以让学生的沟通交流能力得到全面提升。

三、把提问教学法应用于数学课堂的策略

1. 在新知识与旧知识的过渡处进行提问

学生每一天都在学习新的知识,随着知识的增多,学生有时候会忘记以前学过的知识,这个时候就需要老师帮助学习复习前一课所学的那些知识。

例如在《两位数乘两位数》一课中,根据之前学过的“一位数乘两位数”,老师可以设计几个问题让学生思考:你可以根据

$4 \times 2 = 8$ 来推算出式子 40×20 等于几吗? 在这里就把新知识和旧知识连接起来了。接着又提出问题:在 20×10 , 30×10 , 40×20 几个算式中他们的乘数和被乘数有什么特点? 与我们之前所学的有什么不同? 最后告诉学生们我们今天所要学的是“两位数乘两位数”。在这个过程中不仅帮助学生学习了以前学过的知识,也让他们从中找到了一定的规律,更快速地掌握新知识。

2. 教学前进行铺垫,引发学生思考

老师在备课时,要把教学难点和重点做相应的区分,在学生较难理解的地方做好铺垫,让学生有更多地时间思考,把提问和内容紧密结合,在课堂上对内容设计铺垫来进行合理地讲解。老师在这个过程中注重的是学生的思考能力,只有让他们自己去思考,才能让知识更深地印在他们的脑海中。

例如在学习《比》这一课中,老师可以在正式教学开始前提问学生:5只猫和4条小狗在数量上有什么关系? 你是如何理解他们的关系的:猫是狗的 $\frac{5}{4}$,狗是猫的 $\frac{4}{5}$,猫和狗的总数是 $\frac{5}{9}$,狗和猫的总数是 $\frac{5}{9}$,猫比狗少 $\frac{1}{4}$,狗比猫多 $\frac{1}{5}$,猫和狗的只数比是 $5:4$ 。在学习这一课时,学生就会更加用心。

3. 利用知识的规律性进行提问

在教学中保持学生的好奇心也是一个进行良好教学的重要方式,只有学生对数学有好奇心,他们愿意去讨论和学习,自然能够很好地运用提问式教学,当老师在课堂上教学时可以利用知识之间的规律对学生进行提问,让他们自己去找出其中的规律,然后大胆去尝试,从而使教学达到目的。

例如在《分数除法》一课中,老师在课堂上可以给学生们展示几组数的算式,然后通过计算得出的答案,让学生们找出其中的规律。像在教“商不变性质”时,根据除法算式: $40 \div 10 = 4$,则可以推算出: (1) $(40 \times 3) \div (10 \times 3) = 4$ (2) $(40 \div 2) \div (10 \div 2) = 4$ (3) $(40 \div 10) \div (10 \div 10) = 4$ (4) $(40 \times 10) \div (10 \times 10) = 4$,根据上面四个算式,比较他们的商,看看有什么规律性,他们与原来的式子相比较有什么变化吗? 从而引出需要学习的内容,这样的规律让他们在以后学习中也可以熟练运用。

总结

数学课堂在不断地改进过程中,要积极探索那些对于教学有利的东西,从而对学生们进行有效的教学,学生在老师有趣合理的提问中也能积极发散思维,把知识都牢牢掌握。

参考文献:

- [1] 龙梅秀. 小学数学课堂提问技巧之我见[J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报. 2004 (6)
- [2] 吴利利. 小学数学课堂有效提问的策略研究[J]. 读与写 (教育教学刊). 2016

