

尊重幼儿天性发展促进幼儿教育进步

◆马艺文

(庄河市桂云花乡中心幼儿园 116400)

摘要:随着我国教育事业的不断发展,社会各界对于也给予了高度的重视,如何做好幼儿教育已经成为教育单位十分重要的研究课题之一。因此,本文从尊重幼儿天性的角度出发,对促进幼儿教育进步的实施路径进行了详细的介绍与说明。

关键词:幼儿教育;幼儿天性;行为习惯

新形势下的幼儿教育工作,要求教育工作者充分尊重幼儿的天性,加深对于幼儿思维特点与行为习惯的了解,在此基础上有针对性的制定教育方案,进一步提升幼儿教育质量,为幼儿未来的健康发展奠定良好的基础。

1 幼儿天性的内涵

所谓天性,可以具体概括为人所表现出来的自然性,人的发展必然有一定的自然规律,“他还有一切人体结构中存在的东西、一切与生俱来的东西、一切遗传的东西”。对幼儿的自然性进行坚持不懈的研究,是幼儿教育工作者的一项主要任务^[1]。幼儿的天性如同一颗植物的种子,虽然种子的外观与植物长成后的外观完全不同,但特定种类的植物种子所长出来的植物却是固定的。由此可知,种子中必然蕴含着植物生长的一般规律。对于幼儿教育来说,为了促进幼儿的健康发展,必然要实施科学有效的教育,而所采用的教育策略则必须严格根据幼儿成长的一般规律进行制定。

2 尊重幼儿天性发展

尊重幼儿天性发展,要求幼儿教育工作者在日常的教育工作中严格遵循幼儿心理发育和身体成长的自然法则,全方位促进幼儿的健康成长,使幼儿的各项能力和各种器官得到全面的发展,进而成长为一个身体与智能健全的人,即一个名副其实的人^[2]。由此可知,自然法则是实施幼儿教育工作的最高纲领,幼儿教育工作者应当帮助幼儿排除各种社会上流行的负面思想,将人性的光辉面以及人类社会的积极面展现给幼儿,促使幼儿自身从天性的角度出发对各种正面的社会现象加以理解,形成共鸣,最终产生模仿与学习的源动力。

3 在幼儿教育中尊重幼儿天性的的重要意义

《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿教育是终身教育和基础教育的奠基阶段,幼儿教育工作者应当从实际的角度出发,遵循因地制宜的有关原则全面落实素质教育,为幼儿未来的健康发展奠定良好的基础。作为一种典型的基础性教育,幼儿教育不应当被作为升学的工具与跳板,而是要将其看作为幼儿成长过程中必不可少的成长阶段。

4 幼儿教育普遍存在的问题

当前我国许多幼儿教育机构普遍存在违背幼儿天性的教学方法,没有对幼儿天性给予足够的重视^[3]。一些幼儿园出于市场利益的考虑,制造各种招生噱头,完全没有考虑到幼儿成长阶段最为基础的教育需求,幼儿教育小学化的问题日益严重,并且已经成为一种比较顽固并且普遍存在的社会现象。

5 尊重幼儿天性发展,促进幼儿教育进步的实现路径

游戏是幼儿教育工作的主要内容之一,“爱玩”是幼儿的天性,幼儿身心与智慧的发展离不开游戏,游戏对于幼儿世界观的形成有着不可替代的促进作用。因此,幼儿教育机构也普遍以游戏为教育手段为幼儿展示各种知识与观念。也就是说,在幼儿的世界中,游戏即是学习,学习即是游戏。

5.1 尊重幼儿的游戏是

然而,从大人的角度来看,学习和游戏又是一对针锋相对的矛盾。造成这种观念差别的原因在于,幼儿以游戏为目的,知识只是游戏的副产品。大人则以学习为目的,游戏只是调节学习压力的工具与手段。从幼儿天性以及人类普遍自然特性的角度来看,幼儿对于学习的看法实际上是完全正确的,而大人则是出于功利角度的考虑,将学习与游戏分开来看,这也是许多儿童在进入初中之后愈发感到学习枯燥无味的主要原因之一^[4]。因此,为

了充分体现对于幼儿天性的尊重,幼儿教育机构工作人员,应当对游戏的内容、环节与流程进行精细的设计,将幼儿所需要接受的有关知识融入到游戏之中,使幼儿在享受到游戏快乐的同时也获取相应的知识。

5.2 培养幼儿良好的行为习惯

培养幼儿良好的行为习惯是幼儿教育工作者的核心任务。由于幼儿对于事物的理解能力较差,需要教师在日常工作中付出更多的努力和耐心。比如,幼儿时期的孩子不懂得为什么“对人要有礼貌”,教师应当多次告诫幼儿见到大人要打招呼,在打招呼时直呼其名就是不礼貌,见到老师要问好,放学要说再见,如果没有向老师、同学问好就是不礼貌的。幼儿教师不仅要反复的为幼儿进行说明与提醒,同时也要在日常生活与工作中为幼儿提供良好的示范,帮助幼儿不断形成认识、加深印象。幼儿教师还应当做好与家长之间的沟通工作,与幼儿家长一同努力对幼儿的日常生活习惯进行指导与规范,实现教师与家长之间的相互配合,全面促进幼儿的健康发展。

养成良好的道德行为习惯,与环境的熏陶作用密不可分。教师在培养孩子良好习惯除了加强家园共育,也要在美化幼儿园环境、为人师表方面下功夫,比如:要让幼儿学会团结友爱、尊老爱幼。教师首先要做到自己与其他教师之间要和睦相处,对家长要有礼有节,对幼儿要宽容相待;在教学、游戏以及一日生活的每一个环节中,以欣赏的眼光去发现幼儿身上的闪光点,及时肯定和表扬。

6 结束语

当前我国已经进入教育事业快速发展的关键阶段,新形势下的幼儿教育,要求幼儿教育工作者进一步加强对于幼儿天性的研究力度,将相关的研究成果积极应用于教学活动中,对以往教育工作中长期存在的不足进行全面的总结与分析,将各方面的研究成果积极应用于教育模式的改革中,很丰富幼儿课堂教学手段,最大程度上提升幼儿的综合素质,为我国的现代化建设奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1]王振宇,秦光兰,林炎琴.为幼儿教育发现中国儿童,为儿童创办中国幼儿教育——纪念陈鹤琴先生诞辰 125 周年[J].学前教育研究,2018,01:113-114
- [2]崔爱林.尊重天性发展自然——论卢梭的自然教育思想在幼儿教育中的地位[J].学前教育研究,1997,01:112-114.
- [3]韦甜.保护童真童趣,共建美好未来——幼儿园家园合作策略浅析[J].课程教育研究,2019,04:143-144.
- [4]苑海燕.新时期辽宁省城市 3~6 岁幼儿家庭教育的问题与困惑解析[J].沈阳大学学报(社会科学版),2017,19(5):614-618.

作者简介:马艺文(1993.1-),女,汉,出生地:辽宁省大连庄河市,职位:教师,职称、研究方向:二级教师 幼儿天性发展。

