

智慧课堂在语文教学中的尝试

◆马治娟

(陕西省汉中市师范附属小学)

2018年4月,教育部正式印发《教育信息化2.0行动计划》,标志着国内教育信息化迎来一个新的发展阶段。我校也把“智慧课堂”作为一项重点课题来研究。作为试点班级,我将语文学科与iPad教育教学应用进行融合。发现iPad不仅仅局限于语文课堂的学习,它作为一种常态化的学习工具,参与学生学习的全过程,并在学生认知、探究、巩固、积淀的全过程中发挥着举足轻重的作用,真正做到了因材施教,因人而异,体现《新课标》中“以生为本”的理念。半年以来,我通过多次实践,收获颇丰,现将感受分享如下:

一、iPad教学提高课堂实效性

在传统的教学模式下老师,为了检测学生对知识的掌握程度,往往在黑板上出题或者是在一些练习册上进行勾选,题量还不能太大,防止学生抄写不完,让学生作答。根据学生作答情况,收取本子批改,然后发放给学生,普遍性错题在课堂上再次讲解,但是这种模式非常浪费时间。对于学生个体针对性不强。iPad智慧课堂上,通过软件设计交互式的练习,实现对知识目标达成情况的即时反馈,以便教师及时、全面地了解学生的学习情况,有效调整教学策略。在教学过程中,教师还可以结合教学内容设计拓展练习,以达到巩固知识,培养学生能力的目的。

二、多样的评价机制提高了,学习兴趣浓厚了。

在常规的语文课对于课堂上回答问题或者学期表现比较好的学生,教师都采取的是口头表扬的形式,可是iPad课堂中,教师变换不同的巩固方式,通过随机提问,抢答、自主答题等多种形式,落实语文基本知识的巩固,降低了常规练习的枯燥乏味,调动学生的课堂积极性。而且教师通过iPad采多样的评价激励学生,课堂上表现优秀的学生除口头表扬外,还根据学生的表现设计定了一至五星级的评价体制。一节课结束后,根据这节课学生被表扬和肯定的次数系统会自动排序,进行大数据分析,全班在这节课中参与率越高的同学,他的排序就越靠前。这样的方式,学生和生之间可以相互对比,还可以自己和自己进行对比,激发孩子的竞争意识,学生的兴趣提高了,其学习质量自然也会提高。同时教师还可以看出哪些同学没有参与到课堂中,哪些学生速度慢、正确率不高,老师能及时掌握学情,调整课堂环节,关注学生知识的获取和生成过程,方便老师有针对性的对学生困生进行个别辅导。

三、iPad教学能够培养学生收集资料,整合资料、信息处理能力的提高。

语文课程标准中指出:“语文是实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径途径就是语文实践。”传统的教学中,对于一些学生知识的盲点老师可能会采用PPT或网上搜集证据资料的形式在课堂上给学生播放,而这些资料的收集全靠老师传输给学生。在iPad课堂上老师,对于学生知识上的盲点,可以让学生随机进行自主探究或者小组合作解决,并将答案上传与学习平台进行资料的收集整理和汇总。其他同学也可以相互浏览,互相学习借鉴。达到了生生互动,师生互动,人机互动的三位一体互动模式。例如,四年级下册《一个中国孩子的呼声》学生对“但是,世界并不太平,不少地区还弥漫着战争的硝烟,罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。这句话不太理解,我们就让孩子随机上网查去资料,将近年来全世界发生的战争以及伤亡情况,具体的数据或者图片上传到网上,同学们通过自己查找的直观数据和图片深深地感到战争的残酷和可怕,并从内心与文章中的作者达到共鸣发出了:我们要和平不要战争的呼声。而这些都是学生有被动学习到主动学习的一个重大的转变。课文结束后我们采用主观弹幕题,将学生把课文学习心得发到大屏幕上不断的滚动播出,62个学生有62个思维火花,大家互相学习、借鉴和吸纳,这也是传统教学中无法达到的。

四、iPad课堂使学生手、脑、眼、口配合率提高,有助于学生的终身学生能力的发展。

语文学科中的听写、默写,背诵是语文学习的日常训练。对

于小学生来说,字词的掌握和积累课文的记忆和背诵知识的迁移和运用,是在每天练习中不断地进行,巩固才能有所提高。在iPad智慧课堂中,全脑思维的训练可以将学与练有机的结合,通过软件设计交互式的练习题,不断地开发学生思维,提高学生的综合能力,这些有助于学生的终身学生能力的发展。有效的锻炼学生的手脑眼配合能力,提高学生的专注力、反应力。

如:在计时背诵训练的过程中,老师出示一段文字,让学生在在规定时间内背完,在有限的时间内,刺激大脑神经,集中注意力,在前面基础技能训练的基础上,做到眼脑思映。从读、想、视、听四个方面入手,同时结合一定的速度速记方法来增强孩子的视觉记忆能力,提高学习效率。学生自始至终的自主参与课堂学习中,有的抓关键词,有的画思维导图,有的想象画面……由于调动多感官,综合运用所学策略,形成对知识的自我建构,部分学生不仅仅能够顺背,还可以倒背如流。由此可见,全班整体速记、速写、速背的能力也达到了有效的提高和促进。

五、多种思维方式的训练,有效的拓展学生的思维,提升了学生的核心素养。

语文的最终目的是运用语言文字,所以在语文教学中,我们经常要把知识迁移到生活中或者进行读写结合的训练 iPad教学中老师可以图文并茂应是并用,大大激发了学生的学习兴趣,在平时的句式和语段的训练基础中,学生可以有内容写,而且写得很好。在全脑思维开发训练中,我利用iPad关注学生的思维及学习过程。通过给学生教授记忆方法,如锁链记忆法,图形记忆法、联想法、关键字提取法和八大全脑思维导图的训练,提升了学生的思维整理能力,并运用带语文学中。如:在教《记金华双龙洞》一文中,学习完课程,我让学生将本节课学习作者的行走路线通过思维导图的方式画下来。课堂上,学生立即进行了文章的整合、绘制出多种多样精彩纷呈的思维导图,再选择自己喜欢的形式,拍照或者直接在iPad上画,并提交上传,全班分享。学生绘制思维导图的过程,实际上就是理解课文内容的过程,而呈现出的不同样式的思维导图,实际上也呈现了学生理解的独特的思维轨迹。这就为教师深入理解学生思维过程,调整教学策略起到至关重要的作用。

六、家校合一,拓展学习空间。

在互联网+教育的新时代,智慧课堂点燃了学生运用信息技术学习的热情。使人人皆学,处处能学,时时可学变成现实。学生、家长、老师可以共同搜集资料,共同探讨,把学习成果分享在班级学习圈。学生在班级学习圈子看视频、赏图片、谈感受,进行生生互动、师生互动、家长、学生、老师三维一体的互动交流,把有限的课堂学习,延伸到无限的课外活动中;把有限的书本知识,拓展为无限的社会能力。同时,智慧课堂也将传统的学习,拓展为:线上+线下,校内+校外,课内+课外,书本+网络,多方位的学习新模式。

总之,智慧课堂的实施,使语文课堂充满了新的活力,使课堂真正成为充满疑问的课堂,凸显探究的课堂,走向生活的课堂,唤醒智慧的课堂。但是该项工作还刚刚起步,还在探究过程中,还会遇到一些困惑和阻碍,我会总结经验,脚踏实地,稳步前进,让智慧课堂落地生根,让学生的智慧之花欣然开放。

