

谈班级文化建设对学生品质的影响作用

◆丘武威

(广东省河源县东源县东源中学)

摘要:教育工作是传递社会经验、渗透品德文化的活动。基于学生易受外界环境的影响,环境也就成为了塑造学生品质的重要资源。对此,本文就班级文化建设这一环境的创设,论述了班级文化建设对学生品质的影响作用,并提出了班级文化建设的措施和方法,以提升班级管理效果,提升班级管理有效性。

关键词:班级文化;学生品质;影响

一、班级文化对学生品质的影响

1. 班级文化影响着学生文化情感的建立

在班级管理工作中,班级文化实际上是一种隐性的精神氛围和显性的物质氛围的叠加,这种氛围将会直接在学生的情感认识上产生影响。一个和谐的班级文化氛围,学生乐观向上,学生朝气蓬勃,学生开朗阳光;一个消极的班级文化氛围,学生消沉、厌学、焦虑甚至自私。个体处于一种环境中,在心理上也会主动向外环境主动投射出相应的反应和反馈,这便是环境对个体最直接的影响。在一个班级中,教室是学生学习和生活的主阵地,教室内的墙壁、班级制度、班级活动、班级中的人际关系,学生彼此之间的交往、对教师组织的活动的参与,都是在主观认识的生成后,受情感的驱动作用参与。所以,班级文化影响着学生的文化情感,更在这种情感的驱动下,影响着学生的行为。

2. 班级文化能够塑造学生的意志品质

高中学生的学习压力增大,学生的学习任务变重,此阶段更考验学生的意志力品质,更考验学生对困难的坚持性和对学习的坚韧性。通过积极班级文化氛围的构建,教师在教学中充分利用班级文化,并以文化形式为载体,向学生传递励志性的一些文化元素,学生能够在潜移默化中受到这种文化元素的影响,受到教师对学生的塑造和感化作用,学生的意志力品质必然在这和谐的氛围中变强,学生从中学会坚持、学会坚韧,其坚韧的意志力和果敢的学习勇气,必然能够让学生受用终生。

二、如何建设积极班级文化

1. 物质文化,直接影响学生的品质行为

有形的物质文化,能够在教室内发挥其真正的效用,发挥每一面墙壁会说话的教育效果,让学生伸出其中,并直接受其感染。所以,教师在布置班级、创建班级文化时,可以从班级物质文化的建设出发,在班级的墙壁上创建文化墙壁,在室外的墙壁上创建走廊文化、楼梯文化,在班级的后墙壁中开辟班级个性文化等。例如,教师结合学生的学习情况,想在班级中激励学生时,可以在前黑板中悬挂“厚积薄发、厚德载物”、“天行健,君子以自强不息”等标语,让学生在这种有形的物质文化的影响下,受到品质和意志力的激化。再比如,教师想要在班级中建立一种活跃积极的氛围、想要在班级中激化学生的目标意识,教师便可以在班级的后墙壁中开辟班级文化栏,在文化栏中,创设“本周学习之星”、“我的目标墙”等文化活动区域,将本周学习积极性高、

对教师组织活动的参与性强的学生进行表彰和激励,让学生受这种激励后能够以高昂的斗志和奋进的精神进行学习。同时,目标墙的设置,还能帮助学生建立目标意识,更让墙壁上所悬挂的目标时时刻刻提醒学生,让目标驱动着学生前行。

2. 活动文化,实践训练学生的道德品质

活动的创设能够让学生在通过体验和实践的方式感知理解,活动的参与让学生的认识更深刻,以活动为载体的教育和塑造效果更好。对此,教师在教学中便可以通过创建活动,并向学生渗透活动文化的方式开展教学,让学生在活动参与时,提升优化学生的道德品质。例如,教师可以在班级中组织演讲比赛,以“爱”或者“感恩”为主题,帮助学生建立感恩意识;以“责任”为主题,帮助学生建立责任意识;以“礼仪”为主题,帮助学生建立礼貌规范。通过演讲比赛,让学生在活动中感知教师在演讲活动中构建的文化氛围,促进学生道德品质和道德情操的提升。另外,为提升学生的意志品质,增强对学生耐性、坚韧性等积极学习品质的培养,教师在教学中便可以通过组织学生参与校运动会或组织拔河比赛,让学生在剑拔弩张之刻,感知奋进与勇气、拼搏与执着,从而激发出学生更多的热情和动力。

3. 制度文化,设置学生行为的最低标准

无规矩不成方圆。班级是一个活动整体,更是一个学习群体。所以,学生在群体学习和群体生活中要遵循一定的底线和规则,才能让整个群体、整个班级更加和谐有序。因此,在班级管理工作中,班级文化的建设,还要从制度文化方面进行完善,要从制度中为学生建立行为的最低标准,从而促进学生积极文化品质的培养。一方面,教师要细化行为规则,从班级中事务的承担(包括卫生分工责任、执勤班长及小组组员与组长的职责等)到班级中课堂纪律的维持、活动秩序的建立等多个方面,对学生进行塑造和优化工作。另一方面,教师还要在制度文化中增进奖惩措施,让激励和适度的惩处强化制度实施,让学生学会贯彻和执行。通过完善的制度文化建设,让学生在活动中有所约束、建立底线,让学生在活动中明确规则和规范。总而言之,制度文化是保障,是约束,是一个班级有序开展活动的最有力工具。

总结

班级文化建设是班级管理中的重要任务之一,同时也是班主任在班级管理中的一项重要手段。对此,教师在教学中便可以通过物质文化创设、活动文化营造和制度文化构建等措施,让学生真正能获得充盈学习生活的同时,也获得道德品质的优化提升。

参考文献:

- [1]李清. 班级文化建设中的问题与对策探讨[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(02):173-174.
- [2]张鸿玉. 高中班级文化建设的问题与策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [3]付海明, 宰玉英. 高中班主任班级管理工作探索实践[J]. 华夏教师, 2018(20):78-79.

