

# 初中地理高效课堂的构建分析

◆徐团辉

(平江县三阳中学)

摘要:如何在课堂有限的45分钟发挥其最大功效,让学生获得更加充足的知识储备和能力提升,这是教师教学不懈追求的目标之一。所以,高效课堂始终是教师在教学中极力追求的目标。本文就初中地理教学中,教师如何构建高效的初中地理课堂展开了论述,提出了几点构建措施,以便同仁参考借鉴。

关键词:初中地理;高效课堂;构建分析

## 一、挖掘教学资源,充实课堂教学

学生的学习离不开教学资源的辅助,教学资源也是充实课堂教学、丰富学生体验、拓展学生视野和文化认识的重要资源。因此,针对每一节课,教师要充分挖掘与之相关的教学资源并精心选用,才能让教学资源起到辅助教学、促进高效课堂构建的作用。在初中地理教学中,人文特点更要求教师联系当前国内外相关的资源开展教学,才能让课堂变得更加丰富,才能让学生体验到更加广阔的知识和文化认识。例如,在《海陆的变迁》这一节内容的教学中,为了帮助学生理解海陆变迁的原因,教师便可以挖掘可以佐证沧海桑田的相关资源,如在喜马拉雅山发现海洋生物:鹦鹉螺化石、我国东部海底发现古河道及水井等人类活动的遗迹、欧洲的荷兰是世界上著名的“低地国”,全国约1/4的陆地低于海平面等资源,帮助学生初步感知、理解和认识海陆变迁这一现象,让学生透过现存的一些资源,反推海陆变迁这一自然地理变化现象。同时,教师进一步引导学生:从老师刚才呈现的资源中,你能归纳出海陆变迁的原因吗?事实上,教师呈现的教学资源中的每一个案例,都是具有代表性的一类海陆变迁的原因之一,例如:喜马拉雅山发现海洋生物的化石——地壳的变动;东海海域的海底有古河道及水井等人类活动的遗址——海平面的上升;荷兰围海大坝——人类活动。通过以上教学资源的呈现,教师所挖掘的内容充实了课堂教学,更丰富了学生的认识,提升了课堂教学的有效性,也帮助学生学会从现象中归纳探寻问题的本质,获得分析和归纳能力的提升。

## 二、尊重学生主体,引导课堂参与

学生是课堂学习的主题,只有允许学生参与的课堂才能释放学生的活力和热情,才能让学生在课堂学习中体验到学习的乐趣,从自主参与探索中体验知识的形成过程,最终稳步掌握和理解自己所探索到的知识。对此,教师在课堂教学中便可以通过问题引导的方式开展教学活动,要充分尊重学生的主体地位以引导学生参与课堂、投入课堂。例如,在《交通运输业》这一节内容的教学中,为了帮助学生感知交通运输的重要作用,教师便可以将这部分知识交由学生探索学习,让学生的感知和分析提升本节教学重点教学内容的有效性。对此,教师可以先向学生呈现我国不同的交通运输方式,如:公路、铁路、水运、航空、管道运等,并为之配上相应的图片。同时,教师对比原始社会和封建社会落

后的交通运输方式和现代化的交通运输方式,让学生比较并分析现代交通运输发展的优势所在。通过学生的交流分析,教师进一步引导学生:为什么国家要大力发展交通运输行业,通过交通运输行业,对我国的哪些方面的发展具有重要作用?随后,教师让学生在问题的引导下,通过自主阅读和交流分析的方式,在小组内探究交流。经过学生的分析和探索,教师对其进行引导,学生认识到:交通运输起着联结工业与农业、生产与消费、城市与乡村的纽带作用。在此基础上,教师进一步引导学生分析:我国公路、铁路、水运、航空、管道运等都分别具有哪些优势和不足呢?你能结合自己的学习和生活经验进行对比分析吗?随后,引导学生分析学习。通过以上教学方式的开展,教师充分发挥了学生的主体作用,让学生在课堂参与中、在自主探索中发现新知、学习新知,课堂教学效率必然得以提升。

## 三、多元互动教学,检测学习成果

教师和学生之间是双向互动的过程。教师在课堂教学中要通过与学生的互动,了解学生对事物的理解情况,获得学生对新知的掌握情况,并以此作为调控教学的信号,才能实现因材施教、因势利导;学生通过与教师的互动,才能发现自己认识和学习中存在的不足,才能在教师的引导下改正自己的不足,从而纠正自己的错误认识,实现高效学习。因此,高效课堂的构建,需要在教师和学生双向互动的基础上开展,需要教师和学生密切互动和交流,才能实现因材施教、教学相长。例如,在《世界最大的盆地——刚果盆地》这一节内容的教学中,为了检测学生所学的知识情况,教师在最后的教学总结中,便可以通过互动的方式感知学生的学习情况,教师设置问题:同学们,我们学完这一节内容后,老师设置了几个问题,请同学们通过抢答的形式回答:1.刚果盆地缺粮的问题有哪些方面?其中人口原因、历史原因、气候条件分别是什么?如何从人口、历史与气候等方面进一步改进?改进的措施又可以从哪些方面入手?通过这种互动问答的方式引导学生回答,其实也是帮助学生自主检测、自主学习和提升的重要过程,互动模式让学生学习效率更高。

## 总结

高效课堂的构建需要教师的精心设计,需要妥善安排教学活动,要充分尊重学生的主观需求,通过挖掘教学资源、尊重学生主体和互动教学模式教学,才能促进课堂教学效率的真正提升。

## 参考文献:

- [1]黄林建.初中地理高效课堂打造探析[J].课程教育研究,2019(11):165-166.
- [2]郝希为.初中地理和谐高效课堂教学模式的构建策略分析[J].课程教育研究,2018(51):163.
- [3]孙凌燕.如何构建初中地理高效课堂[J].课程教育研究,2018(51):165-166.

