

新课改形势下基于核心素养的边境地区 高中化学教学的思考

◆许丽烟

(崇左市高级中学 532200)

摘要:近年来,新一轮基础教育改革正如火如荼开展,学科核心素养的培养呼声也越来越高,虽然课改进行了很多次,但是我们课改的目的始终如一,就是“深化教育改革,全面推进素质教育”。就目前教育改革的形式来讲,高中化学的教育教学应顺应时代发展的潮流,教师应积极转变教学观念,构建高效的高中化学教学课堂。本文以边境地区的高中化学教学为例,分析了边境地区高中化学教学的现状,重点探究边境地区高中化学核心素养教学的教学策略。

关键词:新课改;核心素养;边境地区;高中化学;教学思考

引言:我国国土面积辽阔,民族文化异彩纷呈,建国后,我国向边境地区投入了大量的人力、物力,以促进边境地区的经济、交通、教育等方面的发展,近年来,边境地区的教育教学得到了良好的发展,这与国家的支持是密不可分的。而在细致探究边境地区的化学教学时,我们仍然发现了目前边境地区高中化学教学课堂的一些漏洞和问题,造成教学漏洞和问题的原因是多方面的,而新形势下,高中化学教学在不断改革,如何顺应高中化学教学改革,以实现高中化学教学的新发展,是目前边境地区的高中化学教师应该深刻思考的一个问题。文章接下来将细致分析新课改形势下,边境地区高中化学核心素养教学的具体策略,才疏学浅,比如不足之处,还望从事相关研究教学工作的教师多包涵。

一、基于核心素养培养的边境地区高中化学教学现状分析

就目前边境地区的教学现状而言,有不少高中化学教师的教学观念仍然较为传统,仍然采用传统的课堂教授的形式,教学观念没有及时得到更新。这样很难吸引学生真正融入到化学学习的课堂中来。而对于核心素养的培养,在边境地区的化学教学中更是缺失,很多教师只是追求学生知识能力的掌握和成绩的提升,往往忽视了最重要的素养培养。这是我们应该及时关注的一个问题。

二、新课改形势下基于核心素养的边境地区高中化学教学策略

(一)、教师要重视化学实验教学,培养学生自主实验探究能力

化学是一门实践性与理论性相结合的学科,高中化学的教学离不开化学实验的辅助作用。化学实验能够让学生更加清晰地认识一些化学现象,激发学生的化学学习兴趣,化学实验也能帮助学生更好地理解课本理论知识。与此同时,结合新形势下,对于高中化学核心素养的培养要求,化学实验教学更是必不可少的一项教学任务。作为高中化学教师的我们,如果要培养学生的化学学科核心素养,就要重视化学实验的教学工作,在日常的化学实验教学中,不断培养学生自主探究的化学实验能力,激发学生化学学习的兴趣与热爱。

例如,在高中化学实验教学的课堂,在进行一个具体的化学实验研究时,高中化学教师首先要告知学生明确本次化学实验的目的,带领学生认识实验所需要的材料工具,边境地区的实验设备可能不是特别完善,学生对于类目丰富的实验工具可能不是特别了解,所以在进行实验的过程中,教师可以为学生讲解实验工具的使用注意事项,规范学生的实验工具使用,学生自己进行实验操作的时候,教师可以在旁边进行规范指导,以促进学生的实验规范。教师也可以采取小组实验合作的形式,让学生协调实验操作,增强学生自主探究的化学实验能力。

(二)、教师引导学生观察生活,将化学教学与生活紧密结

合

众所周知,每一个学科都不是独立的存在,每个学科的学习和应用都与我们的生活息息相关,化学这门学科更是如此。我们的生活中存在着许许多多的化学现象,由于边境地区地理环境的优越性,其可以教学的生活中的化学现象更加丰富多彩,边境地区高中化学教学可以充分利用这一优势进行核心素养教学,教师来进到学生观察生活中各种各样的化学现象,以便于更好地促进化学课程的学习。将化学现象联系到化学教学,然后在化学学习后,通过各种化学工艺,又可以满足我们的日常生活需求,这也是我们化学课程学习的意义所在。

具体的事例体现在如下:夏天我们很容易被蚊虫叮咬,皮肤会发红发痒,在进行了化学学习后,再遇到这个问题时,我们可以采取一个简单的小处理,来缓解疼痛和瘙痒,就是在蚊虫叮咬处擦稀氨水或者碳酸氢钠溶液,这个原理也是比较简单的,蚊虫叮咬分泌出蚁酸,而稀氨水呈碱性,与蚁酸反应生成盐和水,是酸和碱的中和反应原理的一个体现。除此之外,我们还可以用更常见的材料来更缓解,我们可以用肥皂来清洗被叮咬处,肥皂大都采用碱性工艺制作,所以也可以发生酸碱中和反应,以缓解皮肤被叮咬的不适。

(三)、教师综合运用多媒体教学设备,提高化学课堂教学效率

近年来,随着我国综合国力的不断提升,国家对边境地区的教育投资比例也越来越多。随着经济的不断发展,边境地区的教育水平也在不断提升,大部分学校都配备了多倍体教学设备,多媒体教学设备对于边境地区的课堂教学来说,是一个非常好的教学工具。在高中化学教学的课堂,高中化学教师可以充分运用多媒体教学设备,营造轻松活泼的化学课课堂教学氛围,引导学生探究学习化学知识,增强学生自主探究学习化学的能力,努力培养学生的化学学科核心素养,提升化学课堂的教学效率。

例如,在进行《铁》这一课时的教学时,教师可以在课前搜集优秀的教学资源,然后针对具体的教学实际进行规划整合,首先做好教案分析,然后整理成PPT的形式,在正式的课堂教学时,将PPT课件呈现给学生,而对于本节课所需要的实验操作,在实验操作条件受限的情况下,教师也可以用课件进行实验操作展示,课件展示的实验操作更加清晰明了,节省了宝贵的课堂教学时间,在设计实验操作的时候,教师可以利用PPT技术,为实验加上独特的音效,使实验效果更加生动形象。

结论:综上所述,边境地区高中化学核心素养的培养仍需要努力,高中化学教师应该努力提升自身的学科专业能力,培养化学教学素养,以不断促进学生化学学科素养的培养。

参考文献:

- [1]刘丽君.基于“情境—问题—探究”模式的教学设计——以高中化学“甲烷”一课为例[J].实验教学与仪器,2019(04):35-37.
- [2]刘梅乐,刘志平,汤希雁.高中化学教学中培养学生学习迁移拓展能力“三部曲”[J].中小学教学研究,2019(04):79-81.
- [3]陆燕海.化学动力学理论视角下实验教学心像的矫正——以几则高中化学实验的疑难探究与教学分析为例[J].化学教学,2019(04):84-88.
- [4]崔兴昕,金丽丽.分层教学尊重个性差异走班就读注重兴趣特长——高中化学课程“走班制”教学的必要性和可能性[J].教书育人,2019(10):52.