

生活化教学在初中地理课堂教学中的应用探索

◆叶福英

(广东省湛江市坡头区龙头中学)

摘要:在初中地理教学的时候,教师通过开展生活化的教学策略,可以很好的激发学生的学习兴趣,提高学生的地理综合学习质量。下文就生活化教学在初中地理课堂教学中的应用进行分析。

关键词:初中地理;生活化教学;教学应用

引言:

地理学习可以很好的拓展学生的知识面,促进学生综合学习实力的提升。为了更好的提高初中地理的教学质量,教师可以很好的运用生活化教学策略,提高初中地理课堂的教学质量。

一、初中地理的教学现状分析

在初中地理教学的时候,部分教师的教学观念没有得到很好的改变,在地理课堂教学的时候,仍旧是采用讲授式的教学方法。通过对教材内容进行直白的讲授,完成初中地理课堂的教学任务。

在这样的地理课堂教学环境下,无法有效的激发出学生的地理学习兴趣,并且由于教学方式的单一与教学模式的枯燥,部分学生甚至产生了抵触的心理情绪,严重的影响到学生地理学习的质量与效率。

在初中地理教学的时候,由于教师的教学方案没有很好的突出学生的学习主体性,在实际教学方案执行的时候,学生无法积极主动的参与其中,进而影响到了地理课堂的教学质量^[1]。

二、初中地理生活化教学的应用研究

(一)教学方案突出学生主体

在初中地理教学的时候,教师通过开展生活化的教学策略,可以很好的激发出学生的学习热情与动力。为了确保可以最大化的发挥出生活化教学的优势,在生活化教学方案设计的时候,教师需要很好的突出学生的学习主体性,这样才可以保障生活化教学的效果。

在生活化教学方案实施的过程中,以学生的实际生活出发,结合地理教学的内容,让学生逐渐的学习相关的地理知识。例如在讲我国不同地区的自然气候时,教师可以向学生们提问:“谁去过黑龙江省,谁去过北京市,谁去过成都市,谁去过福州市,谁去过台湾高雄市”,教师可以根据学生们的回答,让学生们交流讨论这些不同的城市,气候环境有那些显著的差异。为了加深学生对季风性气候环境的理解,可以让学生针对性的分析黑龙江省和福州市的气候差异,让学生们根据自己的切身体验,分析讨论我国不同地区的地理气候环境差异。

在学生们沟通交流的过程,学生的地理学习兴趣得到了很好的激发。当学生们沟通结束之后,教师就可以根据学生们得出的结论,引导出本节课的实际教学内容,从而让学生主动的参与到教学活动当中,更好的提高学习地理知识的学习质量与效率。由此可见,在生活化地理课堂的教学过程中,很好的突出学生学习的主体性,可以有效的促进学生地理综合学习质量的提高^[2]。

(二)生活化课外实践活动的开展

在初中地理教学的时候,不能将教学局限在课堂之上,需要引导学生去实际生活中体验地理知识的应用价值,通过学生进行动手实践,可以很好的提高学生的地理核心素养和综合学习质量。

在生活化课外实践活动开展的时候,为了保障生活化教学模式的整体质量,以及学生开展实践活动的安全性及可靠性。教师需要对生活化的地理教学内容进行深入的研究分析,由于生活化课堂的开展都是围绕着教学内容,因为最终的教学需要回归于课本。而在此之前,学生就可以根据教师的指导,实地调研一些地理信息资料。在实际动手实践的过程中,学生可以解决很多的地理问题,同时会有生成很多的新问题。学生解决的问题就是本节课教学的主要地理内容,而学生发现的新问题是下节课教学的主要知识点。

例如在讲水资源污染的时候,就可以让学生们在城市的一些

河流区域进行水源的取样,或者是观察河流的水质,并做好相关的数据记录,这样在地理课堂教学的时候,不在局限于教材课本,学生实践记录的数据资料很好的支持了课堂教学的框架,使得地理课堂生活化教学更加的丰富。教师可以引导学生们分析调研的水质数据资料,让学生客观的认识到水资源污染的具体情况,从而更好的唤起学生保护水资源、节约水资源的思想意识^[3]。

(三)生活化教学情境的引导

在实际初中地理教学的时候,为了更好的提高初中地理的教学质量,需要为学生构建良好的学习情境。通过趣味性学习情境的构建,从而更好的激发出学生的学习兴趣与积极性,提高初中地理课堂的教学质量。

在初中地理教学的时候,教师可以根据具体的教学内容,结合学生的实际地理学习情况,构建相应的地理学习情境。采取聊天的方式,舒缓学生的学习压力,因为当教师站立在讲台上的时候,自然而然的具有几分严厉的教学风格,学生就会产生一定的心理压力,从而不能很好的进行主动提问和质疑,进而影响到初中地理课堂的教学质量,也增加了教师教学的难度。

为了更好的解决这一问题,促进地理生活化教学的质量。笔者认为教师应当走下讲台,进入到学生中间,通过与学生们聊天的方式,激发出学生主动发言的意识。在学生们发言与质疑之后,教师就可以延伸出相关的地理教学知识。这样学生们就可以延续着教师的引导,学习相关的地理内容。在构建生活化学习情境的时候,教师不用刻意的布置一些教学问题或者是让学生进行哪些地理实践,通过自然轻松的聊天方式,逐渐的营造生活化情境,并且学生也可以循序渐进的融入到生活化情境当中,从而更好的发挥出生活化情景教学的价值,提高学生的地理综合学习质量^[4]。

三、结束语

综上所述,在初中地理课堂教学时,教师可以实施生活化的教学引导,促进学生地理学习质量的提高。

参考文献:

- [1]张毅博.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,1602:85.
- [2]李晓青.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2017,34:153.
- [3]刘春波.生活化教学在初中课堂教学中的应用探索[J].中国校外教育,2016,31:64-65.
- [4]穆昌群.以《季风气候显著》为例——谈初中地理教学中生活化教学的应用[J].赤子(上中旬),2016,15:207.

