

# 解读核心素养在小学数学学科中的体现

◆ 易文鑫

(龙里县第二小学 贵州省龙里县 551200)

摘要: 核心素养的提出,明确了教育的目标及方向,在小学数学学科教学中怎样去落实核心素养,或者说小学数学中应该培养学生哪些核心素养,是作为教育者必须要明白的,结合学科特点,应从抽象能力、推理能力、模型思想三个维度来思考、理解和掌握小学数学学科核心素养的。  
关键词: 核心素养; 小学数学

2012年党的十八大报告指出,“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,明确强调了教育的本质功能和真正价值,也指明了我国教育发展的目标和方向。为贯彻十八大精神,教育部启动了“立德树人”工程,2014年教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出“核心素养体系”概念,将核心素养作为重要的育人目标。这意味着党和国家把学生核心素养的培养问题放到了一个前所未有的高度上。

那么,什么是核心素养?小学阶段怎样落实核心素养?核心素养对小学数学教育过程又有何要求?如何有效地在小学数学学科中建构核心素养的基石?作为一线教师如何去认识与把握?从目前出台的相关政策要求来看,没有一个明确的指示,作为一个小学数学学科教育者,想通过自己的理解与阐述,来解读核心素养在小学数学学科中的体现。

核心素养为当代世界所普遍重视,是国际组织与各国政府在进行教育改革与课程改革时密切关注的热点。联合国教科文组织明确了“学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变”五大终身学习支柱,提出学生学习的七个维度:身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方法与认知、数学与科学、科学与技术作为核心素养的育人目标;欧盟对核心素养的界定是指一个人在知识社会中自我实现、社会融入,以及就业所需要的素养;西方国家的核心素养是指为了适应将来的生活,年轻人需要具备的关键技能,以及学习、生活和工作所需的资质,强调终身学习。可以看出,世界各国对核心素养的界定总体上一致,都十分强调核心素养的教育价值,通过核心素养的建构来优化教育改革的质量。但略有不同,一定程度上体现了其各自的民族与国家特色,他与社会的发展紧密地联系在一起,是可以发生改变的。因此,核心素养是一个多维度的概念,综合前述各国政府对核心素养的界定,以及我国的现实需求和教育实际,将核心素养界定为:指学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、国家情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。这是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体。

核心素养对不同学段不同学科的要求也各不相同,所以,可以结合《义务教育数学课程标准(2011版)》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、中国传统文化四个方面来进行概括与归纳。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》落实,改变了传统的教育模式,虽然它也是以全面提高人的基本素质为根本目的,但是在一定程度上素质教育是相对于“应试教育”而言的,强调对学生“素质”的培养,但“素质”一词尚不能在内涵上全面、完整地凸显“素养”的含义。所以不能同化核心素养与素质教育这两个概念。《义务教育数学课程标准(2011版)》从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四个方面对义务教育阶段总目标和学段目标加以阐述,这四个方

面会进步息息相关,数学是人类文化的重要组成部分,义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程,数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能,培养学生的抽象思维、推理能力、创新意识和实践能力,促进学生在情感、态度价值观等方面的发展”。这就体现了核心素养中说到的“这是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体”。核心素养体现全人素养或全方位素养,契合我国传统文化“教人成人”或“成人之学”的特色育人观,与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出的“促进人的全面发展、适应社会需要”的教育质量根本标准一致。

综上所述,我认为小学阶段数学核心素养从理论上理解就是培养学生的抽象能力、推理能力、模型思想。结合实际可以理解为培养学生解决实际问题的能力以及对情感、态度价值观的培养。具备解决实际问题的能力就是核心素养内容中的“关键能力”,而情感、态度价值观又恰是核心素养中的“必备品格”的要求,这就诠释了核心素养概念:指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

具备解决问题的能力就必须具备一定的知识与技能,而自主发展、合作参与、创新实践的培养则是情感、态度、价值观的体现,虽然与《义务教育数学课程标准(2011版)》的目标基本一致,但又不完全相同,区别在于《义务教育数学课程标准(2011版)》对情感、态度、价值观只作出要求,而核心素养更加强调的是它的内涵,它指向过程,关注学生在其培养过程的体悟,而非结果导向,因为核心素养的内涵具有指向未来、不断发展的动态性。因此,学生的自主发展、合作参与、创新实践让情感、态度、价值观得到进一步的纵深。

显然,要把学生的自主发展、合作参与、创新实践作为数学教学中的“核心”来培养,虽然这些模型思想在小学阶段是从零开始的,还只是一种雏形,但这样一种基于数学问题的由无到有、由粗到精的过程,恰好是学生抽象能力、推理能力获得发展的基石。让数学核心素养内化为学生自身的素养,真正促进学生的发展。

## 参考文献:

- [1]《中国学生发展核心素养》
- [2]《义务教育数学课程标准(2011版)》[s]期刊 北京师范大学出版社2012。
- [3]《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》新华社,1999年6月
- [4]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》
- [5]林崇德《21世纪学生发展核心素养研究》[j]北京师范大学出版社,2016年3月。

