

基于新高考背景下走班制物理教学的实践探索

◆喻定钧

(西南大学附属中学校 重庆 400715)

摘要:“走班制”是新高考背景下高中教学组织形式变革的重要选项。多元化课程、灵活的课表和流动的班级三大特点,使走班制完全契合了高中教学模式的特征。本文基于新高考的背景下,以物理教学为例,分析了促进走班制实践的有效教学策略。

关键词:新高考;走班制;物理教学

重庆市政府新推出的“3+1+2”模式高考改革方案使走班制成为了高中教学过程中的大势所趋。所谓的“3+1+2”模式是指除了必考的语数外三门课程外,学生可以在物理和历史两门中选择一门作为选择考科目,在化学、地理、生物学和思想政治四门课程中任选两门作为选考科目^[1]。新的高考改革政策和走班制的施行给高中教学提出了跟高的要求。让走班制教学在高考改革中顺利的运行,需要任课教师、学生、学校等多方面的共同努力。本文以物理教学的视角,对如何让走班制在高中教学中得到有效实践进行了分析和探究,并提出了相关对策。

一、走班制教学概述

走班制指的是一种教学组织形式,最早起源于西方分层教学的模式,以选课为前提条件借用分层教学的理念和方法来开展教学,将选课制和分层教学制有机的结合了起来。我国直到20年代末才逐渐对走班制展开了相关的研究。经过多年的探索和小范围的试点,我国终于将走班制作为正式的制度在教学中广泛推广开来。

二、走班制教学的实践特点及现状

在新高考背景下,走班制教学让学生能够自主的选课,老师和学生可以相互协作,使教学模式变得高度的灵活和流动,这很好的弥补了传统班级授课制的不足。与此同时,走班制在具体实践的实施中仍然存在一些问题。

(一)多元课程

在走班制中,学生可以根据自身的兴趣特长和学习能力,选择合适自己的科目。不同的科目选择会产生不同的课程组合,从而形成不同学科下的走班形式。课程的内容和层次得到了丰富和增加,这使得课程变得多元化。

但受传统应试教育的影响,许多的学生为了追求考试的通过率和高分,并没有根据自身的特长爱好去选课,而是选择了一些更容易通过的课程。而作为教师和学校方面也没有起到很好的引导作用,在多元课程的框架下,只是注重“热门课程”的教学和开发,这不利于学生合理的选择课程,更是阻碍了走班制课程多元化的发展。

(二)一人一表

高考的“3+1+2”模式打破了传统的固定课表模式。学生由于根据自身的兴趣选择了不同的学习课程,使得每个人都有个不同的课表。此外,学生还可以根据自己的学习能力加入不同教学水平的班级,这又增加了课标设置的个性化程度。走班制的实施让每个学生都有一张属于自己的课程表。

虽然“一人一表”让学生得到了分流,一定程度的缓解了学生偏科的难题。但在实际教学中,走班制往往流于形式,教师没有发挥其该有的作用。“题海战术、知识灌输”等大班制教学的模式仍然在走班制班级中实行,这违背了走班制中分层教学的主旨。

(三)流动班级

传统的班级模式由固定的教师、固定的学生和固定的教室组成。但是,在走班制班级里,学生、老师和班级都是流动的,这不仅增加了学生之间的接触和交流,而且也增加了学生和不同老师的接触。高中生的情感世界得到丰富同时还扩大了他们的知识面。

但是,班级的流动性,使得学生和班级的管理难度增大。由于我国走班制实施较晚,没有建立起一个成熟的管理模式。因此,在走班制的具体管理实践中还存在很多不足之处。

三、新高考背景下落实物理走班制教学实践的策略

(一)构建“互联网+”平台

随着信息时代的到来,互联网在教学中的地位越来越重要。尤其是物理课程,实验比较多,知识点繁杂,互联网的引入不仅可以帮助物理教师及时的掌握学生的学习情况,还可以丰富物理教师的教学资源^[2]。

1、“互联网+”教师

走班制的实施使教师的职能发生了一定的改变,跟大学中的导师扮演的角色越来越接近。师生之间和教师之间的沟通应该更加的频繁,此时互联网就发挥出了信息传递的作用。建立一个教师的学术交流平台 and 学生的课程资源平台迫在眉睫。

2、“互联网+”学生

随着科技的普及和推广,手机几乎成为了当代高中生的必备品。有的任课教师没真正意识到手机的作用。其实,手机是一个很好的学生自己的互联网平台,学生可以通过手机平台建立自己的学习共同体。尤其是物理课上的物理定理和实验操作晦涩难懂,通过手机的微信群或QQ群,同学们可以对课不懂的难题进行讨论;或者建立一个学习网站,学生可以把问题放在上面,物理老师可以对此一一解答,同学之间也可以通过回复来进行讨论。手机互联网平台的建立,给学生穿上了一层保护衣,让学生可以更真实的跟教师和同学交流。

3、“互联网+”课程

分层教学是走班制的核心问题,学生虽然作为选课主体有着相当的主动权,但是对于选课后的班级的选择还是有一定难度的,物理教师应该担任起引导者的作用。此时,互联网就可以为物理教师提供很好的帮助。一方面,物理教师可以通过网络问卷的形式充分了解学生的职业兴趣和心理需求,另一方面也可以通过网络测评的形式对学生的学习能力和基础知识储备做一个系统的了解。学生也可以通过互联网及时的了解课程的信息,互联网程序也可以根据学生的学习能力测评结果自动推荐合适学生自身情况的班级。这不仅发挥了学生的主动权,而且让走班制的实施过程变得更加科学和合理。

(二)强化责任,创建扁平化管理结构

为了让走班制能够在物理教学中有效的实施,物理教师不能再只负责课程的教学任务,还应该承担起临时班主任的责任。因此,创建一个合理的班级管理结构尤为重要。在走班制下,物理教师应该打破传统的教学管理结构,建立起一个扁平化的管理模式,有效的进行放权,让学生也加入到管理的队伍中来,以加强学生学习的主动性和灵活性。同时,也要制定教学班的班规,规范教学纪律,以规范学生的日常行为。

(三)合理安排教学目标,完善教学策略,改进教学评价

为了让物理的考核目标和高考课程标准相一致,物理教师应该根据学生的选课情况和不同班级的情况,因材施教,合理的制定学习目标。对于那些把物理当做选择考科目的学生,应该提高教学目标;对于那些把物理当做合格考科目的学生,物理教师应该适当的降低教学目标。同时,在教学实施的过程中,物理教师应该根据不同班级学生的能力,制定合理的教学策略,充分考虑学生的接受能力,让学生更好的去感受物理的魅力。此外,教学评价也应该在物理教学中发挥积极的作用。物理教师要根据学生选考和学考的不同要求,布置不同标准的物理作业,相应的评估标准也应该有所差异。只有这样才能保障走班制在物理教学中有效的实施下去。

结语

综上所述,在新高考背景下,走班制的推广完全是因势而生^[3]。不管是任课教师还是学校都应该在教学和管理上做出积极的变革,让高中生能更好的跟上走班制的步伐。与此同时,实践中合理的实施策略也促进了物理走班制教学的顺利开展。

参考文献:

- [1]梁灿,柯政. 各省市高考改革方案的比较分析[J]. 上海教育科研,2019(03):52-55.
- [2]宋殿臣. 浅析新高考改革下的物理课堂教学新突破[J]. 中国校外教育,2018(34):14-16.
- [3]张丽丽,张继明. 新高考改革背景下中学实施“走班制”的审思[J]. 决策与信息,2018(11):92-99.

作者简介:喻定钧,1985年09月生,籍贯:重庆涪陵,性别:男,最高学历:硕士,职称:中学一级。

“重庆市教育科学‘十三五’规划2017年度规划课题新高考背景下普通高中走班制中的物理教学实践研究课题研究成果”,课题编号2017-10-629。