

浅谈初中物理教学高效课堂

◆张道红

(湖南省岳阳市华容县鲇市中学)

摘要: 课堂教学是实现教学目标的主要方式, 本文就如何提高物理教学的有效性, 打造高效课堂提出了一些具体的实施方法和行之有效的措施。

关键词: 高效课堂; 物理教法和学法; 面向全体学生; 探究学习

初中物理是一门很重要的基础学科, 如何提高物理教学的有效性, 打造高效课堂是我们物理教师都在思考的问题。让学生能够实现更快、更好地学习、发展, 要求我们从学生刚刚进入八年级物理学习开始, 就要正确引导, 培养学生物理学习兴趣和物理学习习惯, 物理课的教学应贴近学生生活, 切合学生认知特点, 使其更加积极、主动地参与到教学中来。我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

一、精心设计教学目标是高效课堂的关键

首先, 教师要精准定位学习目标。这就要求我们教师在课前深入研究教材, 了解学生的生活经验和知识基础。科学地合理地组织物理教学, 正确认识学生的认知特点, 制定符合实际的学习目标为学生的学习指明方向。例如教学“探究平面镜成像的特点”时, 学习目标可以这样制订: (1) 知道: 平面镜成像的特点是什么? (2) 理解: 平面镜成像的原理是什么? (3) 应用: 会解释生活中平面镜成像的现象, 作平面镜成像的光路图。这样抓住重点, 课前给予学生明确的学习导向。

其次, 对重点、难点知识要把握准确。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确, 具体落实到教学活动中, 对重点知识必须重点剖析, 难点知识尽量突破。

二、精心组织物理教法和学法是高效课堂的核心

第一、注重学法指导。教师教给了方法就教给了学生点石成金的指头。课堂教学是教师教会学生学习方法的主要途径, 也是提高课堂效率的主要方法。注重科学探究, 多让学生参与探究, 经历探究过程, 体验获得探究结果的喜悦。透过生动活泼的课堂教学, 激发学生学习的兴趣与欲望, 培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。比如学习“凸透镜成像的特点”时, 老师先做演示实验, 引导学生观察分析认识凸透镜成像的特点, 然后学生分组实验, 巩固对凸透镜成像的特点的认识。这样既培养了学生的动手能力, 又极大地提高了学生物理学习的兴趣, 使之由“爱学”到“学会”, 再到“会学”, 掌握物理学习的科学方法, 极大提高了学习效果。

第二、俗话说: 教无定法。教学方法形式多样, 教学模式涉及知识、教师和学生三大要素, 教与学是一个共同发展的过程, 物理教学中要灵活选取教学方法。既要改革创新, 又要着眼实际, 用心参与创设启发式、开放式、小组合作式的教学方法。在物理课堂教学中教师应从以往那种讲解知识为主的传授者转变成为一个善于倾听学生想法的聆听者。改变以教师为传统的观念, 加强学生在教学这一师生双边活动中的主动参与。恰当运用现代化教学手段, 提高教学效率。科技的发展, 为新时代的教育带来了现代化的教学平台。在新形势下, 教师要对自身提出更高的要求, 提高教师的科学素养和教学技能, 提高自己的计算机水平, 掌握一些常用教学软件的使用方法是十分必要的。例如教学“分子动理论的基本观点”时: 利用静态的图片和制作3D模型为学生演示分子的运动情况, 这样学生对知识的理解和认识更加直观深刻, 教学效果会得到很大提高。新时代要求我们教师力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者。教学过程中应有意向学生渗透物理学常用的研究方法。如理想模型法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了必要的了解, 将对物理知识就能领会得更加深刻, 同

时也学到了一些研究物理问题的方法, 提高了课堂教学效果。

第三、面向全体学生, 拔尖辅后。班级教学要面向全体学生, 更要因“班”施教, 因人施教, 对学习潜力大的同学就要拔尖, 对学习有困难的同学要加强课后辅导。决不能让所谓的后进生成为被“遗忘的角落”。这样从提高学生整体学习效果来打造高效课堂。

三、精心设计训练方法是高效课堂的的基础

第一、解题要规范, 对新生一开始就要强调并逐渐养成解题的规范性, 规范性养成了, 正确率自然就提高了。

第二、练习贯穿教学全过程, 促进知识向能力的转化。我们的教学思路就应由原先的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体, 训练学生思维和分析及解题的能力。使学生在探究学习过程中自主性得到充分的发挥, 在参与面向全体学生的过程中获得体验, 产生感悟, 学到分析推理解答物理问题方法, 从而极大提高物理课堂教学效果。

第三、教师根据教材和学生学习的情况, 遵循学生健康发展规律适当设计一些有梯度, 体现重点的练习题, 以满足不同层次学生的不同需求。设计习题充分考虑学生的个体差异, 教学时因层制宜, 针对有差异的学生实行有差异的教学, 让不同的学生得到不同的发展。让学生在愉悦的课堂氛围中快乐成长, 使学有所成, 还能养成良好的物理素养。

四、精心运用娴熟的教学技能是高效课堂的保障

其一、讲授流畅, 语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是一门有着严密逻辑性的学科, 首先不能讲错, 推导流畅, 过度自然。其次语言要规范简练, 表达清晰, 语气抑扬顿挫, 充满热情和感染力, 能“抓住”学生的注意力。其三, 板书精当、书写工整。其四, 教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当、避免在演示时操作不熟练, 甚至操作错误。

总之, 我们作为引路者, 只要我们善于引导学生, 从学生的实际出发, 荣造良好的课堂环境, 启发诱导学生通过科学探究获得物理知识, 就会让学生在玩与错中碰撞出火花, 在不断实践与探索中走进科学的殿堂, 构建高效课堂, 提高课堂效率和质量。

参考文献:

- [1] 朱连云. 导向深度学习的教学变革 (J) 人民教育 2019(3-4):62-63
- [2] 梁朝阳. 如何指导学生进行物理探究学习 (J) 教师 2014(4):89

