

初中英语高效课堂的教学误区及对策

◆ 曾 俊

(重庆市万州分水中学 404045)

摘要:自新课程标准实施后,初中英语教学正向着更高的目标进发。为了打造高水平、高效率课堂,教师做出了许多尝试,也在研究新的教学策略,取得了一定成效,但仍存在许多问题。本文将在分析问题的基础上,提出几点高效教学的建议。

关键词:初中;英语;高效课堂;误区;对策

引言:

构建高效课堂并不是运用几点简单的策略即可实现,它对教师的教学设计、组织、创新能力有着极高的要求,同时,学生的积极配合,主动参与也必不可少。但目前,教师在追求高效英语教学的道路上陷入了某些误区当中,以下为现存的主要问题。

一、初中英语高效课堂的常见教学误区

(一)课堂的形式空泛

传统的英语课堂,教师总是在讲解理论,学生不住的记笔记,最后看似每名学生都有满满的收获,实际上这些内容是无法被他们所吸收的,而宝贵的课堂时间就这样被利用了,学生们练习听、读的时间少之又少。课堂的课堂教学是空洞无实效的,学生们的英语水平无法真正提高。

(二)课堂的内容空洞

新课程标准给英语教学带来了新鲜活力,层出不穷的授课方式,在给高效课堂带来活力的同时,也出现了高效课堂的误区。如,经常会看到教师花费大量精力来计划英语教学活动,在课堂上热热闹闹地开展各项教学活动,而课本却经常被搁置一边,这就很容易出现热闹活动后课本知识学习不足的问题,在这种教学中,只会让人觉得“热闹的空洞”,并不利于初中英语教学质量提升。

(三)课堂的模式虚化

如今,越来越多的教师为了有效提高学生的英语学习兴趣,重视运用新颖、灵活的教学手段,虽然取得了一定的教学效果,但从长远角度来说也是有一定弊病的。简单来说,在教师组织分组教学时,学生就匆匆地开始小组讨论,看起来学习兴趣浓厚,但具体效果却因人而异。在结束讨论后,好的讨论成果始终是成绩优异的学生得出的,大部分学生只是课堂看客^[1]。

二、打造初中英语高效课堂的有效对策

(一)课前,保证高效的预习

在有限的课堂时间内,取得无限的学习成果,这才是真正的高效课堂。想要达到这一效果,课前的预习是必不可少的。预习是一个课前的铺垫,在有了良好的预习基础后,能够节省出许多课堂时间,用于丰富教学内容,巩固所学。但学生对于预习往往抱有不重视的态度,总是“一阅而过”,毫无作用。为了提高预习效果,为高效教学做好前期工作,教师有必要对学生进行预习指导,一方面教会他们方法,另一方面加强他们的重视。新目标八年级上册第二单元设置的游戏“Introduce new words in your own ways”让学生利用原有知识和预习自己输入本节课要求的语言知识即有关身体各部位的单词,为以下预习任务的完成提供了必要的语言支撑。而另一个任务 Show students the pictures of YiJianlian, ask students to name as many parts of the body as they can, repeat each response and ask the class to repeat after me.前面的活动建立在学生预习和自学的基础上,基础较差的学生可能很难自学到位,看图跟读则给了他们一个学习的机会,那些基础较好的学生则可以在这时候巩固自学过的单词,体会到了预习的成就感^[2]。

(二)课堂上,有效的学习

课堂上的教学要始终以学生为核心,根据他们的基础与特征来设计任务及教学推进的步骤。既要能激发出学生的学习欲望,又要巧妙的衔接,将有限的时间充分利用起来。例如:在七年级下册 Unit 7 What does he look like? 一课中可以设计“寻人”的活动。情景:①假设一名学生是公园里的保安,另一名学生找不到

自己的妹妹/弟弟,前来求助。②一个学生扮演警察,另一人扮演刚被坏人抢走背包的受害者,前来报警。③一个学生请另一个学生帮忙,去机场接自己的外国笔友。目的:准确地表述出人物的外貌特征,运用所学单词、词组和语法。再比如在七年级下册 Unit 4 I want to be an actor.一课的教学中可以设计“猜职业”的游戏。活动方式:小组活动,每组给一些写有职业名称的单词卡片,让一个组员提问“What do you do?”根据另一个组员的肢体语言表演,猜出卡片上的词汇。哪一组在单位时间里猜出的最多,哪一组取胜^[3]。目的:强化新词汇,操练询问职业的句型,培养集体荣誉感。培养学生积极主动地作好阅读前的思考。

(三)课后,高效的复习

只有课前、课中、课后三个环节巧妙衔接,充分配合,才能高效率完成教学任务。因此,在有了前面的基础上,教师仍然不能懈怠,要重视课后的知识巩固,使学生查漏补缺。教师要利用作业批改的环节,指明每一名学生的不足,使他们的有针对性的补充。例如:教师可以在中中等水平的学生作业里用批语征求意见:Do you think this unit is difficult for you? Why? 坚持这样做一段时间后,学生会主动向教师反映上一个单元中还没有弄清的教学内容和在新课文预习过程中遇到的问题。这样就能做到因材施教、教学相长^[4]。有效的课堂活动要以培养学生的言语能力为目的,以学生主体的言语交际活动为主要构成成分,以学生主体的积极性和主动性的充分激发为前提,以学生对言语的亲身体验为基本要求,以真实的人际交往为表现特征,以学生认知、思维、动机、兴趣、情感、意志的全面和谐发展最终效果。

三、结语

总之,在追求高效英语教学的道路上,教师还需要做出更多的尝试,付出更多努力。不仅要教法进行优化,也要对不足之处进行反思与完善。在未来,初中英语教育还将面临更多挑战,教师必须不断向着更高的目标努力。希望广大教师能够并肩携手,共同为教学改革贡献力量,顺利打造高效英语课堂。

参考文献:

- [1]梁叶枝.浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J].学周刊,2017(2):38-39.
- [2]高国良.初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].学周刊,2017(4):40-41.
- [3]张成仁.浅谈初中英语课堂教学存在的问题及对策[J].学周刊,2017(15):230-231.
- [4]王加亮.初中英语高效课堂的教学误区与对策分析[J].新校园(中旬),2016(3):60-60.

