

基于学科核心素养视角谈高中化学教学策略

◆张锋辉

(陕西省三原南郊中学 713800)

摘要:目前国内化学课程教学中,新课改政策的实施发挥了积极向上作用,在一定程度提高了学生学习方面的主观能动性。在最近几年的化学考试中,就化学考试大纲做了相应的修改,把化学课程教学中的化学重点中心知识,作为修改的主要内容和修改结果。在化学教师给学生传授的化学课程中,应该注意并发现考核方面的转变,并且把化学课程重点中心知识作为讲解课程中的核心点。除此以外,还应该培养、教育学生的学科素养。此文就学生的化学课程教学方面还有培养学习方法上做出理性分析和讨论。

关键词:高中化学课程;学科素养;培养方法

前言:

学校在教导学生的过程中,不仅要注意学生的身心健康发展,在学习课程方向,还应该培养学生学习的自身发展,也就是课程学科中的核心素养。在高中化学学科课程中,所需具备:实验探索能力和创新能力;宏观辨析和微观探索的观察能力;社会责任感与科学精神等方面。上述都是学校应该培育学生身上所具备的学科核心素养。在教学过程中,学科核心素养不仅是学习与考试两方面,还包括在接受教学过程中学生的学习理解能力和学习主动探索能力。

1.高中化学教学所存在问题

目前我国的教学方式普遍为应试教育,只是为了在跨越过国家规定的考试水平线,而一味的注重分数线的提高,从而导致学生在接受教育过程中其他方面的缺失。高中化学课程教学中,大量的做题是普遍且宽泛的教学方式,被称之为“题海战术”。这种形式方法是存在缺陷的,只是为了提升学生个人的分数线,以及学校考试成绩的分数线水平,从而忽略了人人都有异同,长处短板也不同,导致了缺少发现人才的方式,更让学校未达成在培养学生全面这个目标。高中的学生年纪还小,思想思维方式也尚未完善成熟,所以也需要老师的正确教导指引,不仅在课程教学中,在学生的身心发展中也一样^[1]。有了正确的教导指引,学生才能在接受教学的课程中得到良好的学习,并且形成优良的学习习惯,有一条明确清晰的学习道路。只有提升完善了教学中所存在的问题,才能更好的发展和实现学科核心素养的培育。

2.培育高中生化学学科核心素养方法

2.1 开创有差异化的教学环境

通常情况下,学校大环境化学教学课程的方式多数存在与书本内容教学,而化学课程的教学还与我们的生活息息相关,所以教学课程还应该与我们的生活紧密联系起来。创造出情境教学法,令学生感受到生活中的熟悉感之后,以此拉近学生对于情境学习的关系,从而提高学生对于学习的兴趣,也能增加学生对于学习的主动性,培养优良的学习习惯,与正确的学习方法,端正的学习态度。在高中化学教学过程中,还应该与当代先进的科技设备相结合,再融合教案中的成功经典教学示例,让学生在熟悉的情境中学习,加上生动的教学方式,定能使学习效率与兴趣有大幅度的提升与增长。不仅能够正确学习化学,良好的吸收教学内容,还能将所学内容应用到生活以及其他的各个方面,实现活学活用^[2]。

2.2 在原有的教学方式上,进行改变提升

由于国内教育大环境的现状与或内应试教育的深远影响,让学校在教学教育方法还停留与传统、刻板模式,并未得到教学思想的解放。人民教师的责任不仅是将书本内容知识教导传授给学生,还要对于教学效果有明显的发挥作用。正是因为学生的学科文化素养没有得到正确引导教育,所以才会牵连老师的传导教育知识起不了浪花,这二者是有着直接联系的,相互依存、互相影响。为了实现提高学科核心素养,必须从教学方式的提升转变角度着手,提高教育思想觉悟,创新教学理念。在化学教学过程中,还可采用灵活的、多变的、开放式的教学方法。从生活实际现象出发,设定出完整的问题关卡,以此引发学生的学习探索兴

趣,并且在学生产生浓厚的学习兴趣后,注意观察学生的思想导向,从他们的思考观察方向出发,在从教师角度,对于他们的问题加以接单,思维解答方式加以指引、指导。教师的正确教学与引导也是学生学习中,客观的影响因素^[3]。

2.3 培养学生实际实践能力

化学是以实验为主的教学课程,要结合实验,才能开展有效教学,教学才是有效果,有吸收性的。在实验过程中,考验的不仅是学生的思考能力与动手操作能力,还要有扎实的化学理论知识,因为在化学实验中,实验操作需要化学的理论知识去作为实践基础牵引着操作的开始与操作过程,而化学实验操作的结果,也是验证化学理论知识的论据,二者之间相辅相成,才能将所学知识得到更佳的理解,与得到更好的巩固作用。所以,教师在化学教学中,应该将实验时间操作作为重要教学内容,还要在开始实验实践前,对实验过程的每一个环节进行悉心排查,保证学生安全的同时,做好实验教学计划,并且在教学过程中对于学生操作实践有严厉的严格把控和考核,才可以保证学生的实践操作结果是正确有效的。在实验实践课程完成后,安排学生把本次的实践过程、结果用文字形式写课后总结,以此加深印象,还能在实验实践中,与课后总结中发现学生自身需改正问题。

2.4 培训提升学生的宏观辨知和微观探索能力

在化学教学中,老师还必须培养学生的宏观辨知能力和微观探索能力,这样学生才能在化学学习过程中具体事件具体分析。教师可先从片面的宏观角度介绍课程中的问题,然后再从宏观角度的基础,讲到微观角度。附有顺利、逻辑性的教学有条不紊,不仅能够提升教学质量,还能便于学生的接受、理解和分析、学习,也能提升学生的学习兴趣,有利于学生观察能力的促进,还有附有层次性的事件推理能力^[4]。

结束语:

教师不仅教授的是书本知识,还要帮助学生培养良好的学习习惯,帮助学生形成正确化学思维,帮助学生巩固化学课程知识,有了这几个方面作为基础,才能更好培养学生在学习过程中的学科核心素养。高效的利用理论知识来进行有效的创新,在用创新方式方法投入到我们生活中的各个方面,将之渗入可使用方,才能得到良好发挥。化学核心素养的培育,不仅是对学生自身综合能力的提升,也是教育培训的助力。学校通过培育学生的学科核心素养,不仅是培养学生自己,对于学校教育质量还有提升作用,也是在为社会培育输送有效的优秀人才,还是为国家发展贡献出一份力。

参考文献:

- [1]王光彩.学科核心素养视角下的高中化学教学策略分析[J].课程教育研究,2019(10):171.
- [2]黄炜.浅谈学科核心素养视角下高中化学的教学策略[J].中国校外教育,2019(01):118.
- [3]刘舰.学科核心素养视角下的高中化学实验课教学策略分析[J].中国校外教育,2018(35):105+107.
- [4]冯秀媛.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].西部素质教育,2018,4(16):72.

