

课堂教学设计要联系学校和学生实际

◆张世旗

(陇南市武都区洛塘中学 746052)

摘要:教学活动是一项复杂而具体的系统工程,教学设计是这项工程的子系统。教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学时间、教学过程等环节的设定只有从学校和学生实际出发,才能达到预期的教学效果。

关键词:设计;联系;实际

教学活动是一项复杂而具体的系统工程,教学设计是这项系统工程的子系统。教学设计是课堂教学活动的前提。教学设计的优劣直接影响到课堂教学效果,所以教学设计的编写应该从学校和学生实际出发。

一、教学目标的设定要从实际出发

教学目标是关于教学使学生发生何种变化的明确表述,是指教学活动中所期待得到的学生学习的结果。教师要根据课程标准,对教材认真仔细解读,结合学情和教学条件来设定出符合实际的教学目标。

教学目标不能设定过高,要切合学生实际,在学生现有认知基础上,设定出通过教学活动能够达到的目标。如果设定过高,脱离实际,不结合学情和教学条件,课堂教学活动达不到预设要求,教学活动将失去意义。

知识与技能目标更应该与学生实际相结合。根据学生现有认知水平来设定,既要考虑到知识的储备,又要考虑到能力的提升。过高或过低的知识与技能目标都是不可取的。要根据课程标准,结合当地教育资源现状和学生现有的认知水平,来设定具体可行且能达到的知识与技能目标,所以必须用辩证的观点来解读课程标准和教材。

过程与方法的设定也要从实际出发。不但要考虑当地教育资源现状,也要考虑到学生整体水平和接受能力。设定课堂教学中能够实施的、切实可行的过程与方法。学生现有能力和课堂教学资源是设定过程与方法的前提条件。超出了学生现有能力水平和教学资源条件,不但在教学过程中无法实施,而且达不到预期效果。

学科特点不同,过程与方法在教学目标中的地位也该有主次之分。自然科学类学科的课堂教学活动,过程与方法目标相对于文史类来说更为重要。以实验为基础的学科,教学活动不能只停留在认知的阶段,要培养学生思考、动手的操作能力。

情感、态度和价值观目标的设定,更应该考虑到学科特点。文史类学科的课堂教学应注重这一目标的培养。但并不是每一课都能达到这一目标,要根据教材内容来设定,既不能牵强附会,也不能无中生有。要抓住情感态度价值观的培养与教材内容之间的有机联系。做到“随风潜入夜,润物细无声”。

三维目标的设定,不是每一堂课都要面面俱到。学科特点不同,三维目标的侧重点也应该不同。对于教材的解读也因人而异,教师的素质,教学经验以及课堂教学的客观条件都对教学目标的设定产生直接的影响。只有从实际出发,不但要考虑到学生目前的认知水平,也要考虑到课堂教学的实际条件,设定出能够达到的教学目标,这样的设定才有意义。

二、教学重点和难点的设定也要从实际出发

教学重点是相对固定的,是课堂教学所要教授的内容,也是学生必须掌握的基本内容。如:意义、定义、性质、法则、计算方法等等。教学难点是不固定的,是学生对教学知识难以理解的,掌握有一定难度的部分。不同的学情状况,对教学内容的理解和掌握也不相同。所以教学难点的设定因学生学情而异。同一节课,难点可以因班级的不同而不同。设定教学难点也该从实际出发,仔细解读教材,结合学情,做到有的放矢,才能确定符合实际的教学重点和难点。

三、教学方法的设计也要从实际出发

教学方法是教师在课堂教学活动中利用现有教学资源,达到最佳教学效果所采取的措施。教学方法多种多样,选用何种教学

方法,要结合实际,不但要考虑到学生的接受能力,也要考虑到现有教学资源条件的限制。课堂教学时间只有40分钟,对于教学方法提出了是否可行和是否有效的要求。所以,从教学方法的设定也能够看出教师对教材的解读和对学情的把握,体现出教师驾驭教材和驾驭课堂的能力。设定切实可行的教学方法,是达到最佳教学效果的前提。

四、教学时间的设定也要从学生实际出发

学生目前的认知能力是设定教学时间必须考虑的问题,对于学情的准确把握,有利于教学时间的设定。学生认知能力较低,可以把教学课时设定长一些。学生认知能力比较高,可以把教学课时设定短一些。切不可脱离学生认知水平而随意设定教学时间。教学时间过长,造成时间的浪费;教学时间过短,学生对教学内容难以接受和理解。所以,教学时间的设定和分配一定要结合学情,从实际出发,确定合理的教学时间,达到最佳教学效果。

五、教学过程的设计也要从实际出发

教学过程的设计首先要遵循教学的基本原则、按照复习提问、导入新课、讲授新课、课堂小结和作业布置的逻辑顺序来安排。复习提问要考虑到学生学习的实际情况,难易要适中,面对大多数学生。导入新课要自然有趣,讲授新课要注重实效,不能流于形式。

课堂互动设计要从学情出发,防止出现互而不动、自问自答和问而不答的场面。互动太多,课堂混乱,华而不实;互动太少,课堂沉闷,缺乏活力。如何做到收放自如,活跃严谨,就必须从学生实际出发。问题的设定不宜太难,太难照顾不到大多数学生;问题设定太易又达不到预期效果,所以要把握好形式和内容的关系。良好的形式有助于内容的体现,但如果只注重教学形式的华丽而忽视了教学效果,那就犯了美丽的错误。

讲解要抓住学生心理,深入浅出,设置悬念,引导学生积极思考。课堂小结要言简意赅,重点鲜明,难点突出。作业布置更应该结合实际,分层要求,难易适中,达到巩固课堂教学内容的目的。

总之,教学设计必须从实际出发,借鉴要结合现状。教学设计是否可行,要经得起教学实践活动的检验。只有符合实际情况的教学设计,才是可行的,也是有效的。教师备课只有从实际出发,组织有效课堂,教学活动才能达到课程标准的要求。

作者简介:张世旗(1968.8-),男,汉族,学校教研室主任,一级教师,在教育教学方面侧重课堂教学的有效性研究。

