

做好高中班级管理的有效措施研究

◆张亚辉

(河南省鹤壁市高中)

摘要:在高中班级管理工作班主任起着至关重要的作用,对学生的思想发展和社会的认知有很大的影响;但是目前高中班主任管理工作中还存在不少的问题,基于此对几个针对性问题提出相应改进措施

关键词:班主任;高中;班级管理;有效措施

一、高中阶段班主任工作的重要性的

关于班主任工作的重要性这里不用过多赘述,不论是义务教育阶段的小学、初中阶段或者是非常重要的阶段,更甚至现在在高中阶段都设置了班主任岗位。这样也从侧面说明了班主任工作的重要性。高中阶段对于一个学生而言是最重要的学习阶段,随着年龄的增长思维能力逐步的提高,人生观、价值观逐步形成,高中的习惯会影响学生终身;而这些能力的提高与人生观、价值观的形成很大层面上会受到老师尤其是班主任的影响,因此高中阶段班主任工作就显得非常的重要。

一个好的班主任,就是一个好的班级。班主任的境界与心胸决定了大多数学生的境界与心胸。班级在三年里形成什么样的风气、班级文化和精神风貌都很大层面取决于班主任的一言一行。孩子最擅长的就是模仿,班主任是他们最常选择的模仿对象,很多时候模仿的并不是简简单单的一句话而是你的思考问题的方式和做人做事的品质,由此不难看出班主任在班级管理中的重要性。

班级是学校管理的基本单位,是学校管理精神的最终体现与落实者。一所学校,尤其是一所名校,不仅仅需要叱咤风云的校长更需要能够务实敬业有高的思想境界的班主任。缺少了班主任对国家、学校思想的理解与传输,再先进的理念与模式都会变成空洞的夸夸之谈。以上不难看出班主任在学校管理和学生发展中的重要性,而高中阶段随着孩子思想的成熟对社会理解的加深,班主任的思想与行为的引导就变得更为重要。

二、现阶段高中班主任管理存在的典型问题

1.素质教育与应试教育的选择

高中阶段学习的重要无需赘述,高考被称之为“国考”就足以说明其重要性,高考是广大学子实现自己人生价值、改变命运的一次考试。中国自古就将“金榜题名”列为人生四大快事之一,而现如今虽然不像封建社会一样读书除了“中举”别无出路,但是也不可否认对于普通家庭而言在知名高校深造后对家庭甚至家族的深远影响。

但是从另一方面来讲,现在的学习教育可谓达到了“极致”,一些学校为了升学率,以挖掘潜能为口号使得学生每天伏案学习超过16小时,三年的时间里除了吃饭睡觉之外就是学习,过于规范化的严格管理这样也难免使一部分学生在进入大学后产生报复性的放纵心理,从而导致大学荒废学业,这样也就违背了教育的初衷。

2.管理理论和方法的缺乏

高中班主任现在面临一个很严重而且很普遍的一个问题就是管理理论和方法的缺乏,一部分班主任是刚走上工作岗位的大学毕业生,其中很大的精力都分配到了学科教学任务上,班主任的管理工作大多停留在“摸着石头过河”层面,同样也有一部分班主任工作的年限很长,经验很丰富,但是因为年龄的差距过大甚至与学生之间存在“代沟”,在很多问题的理解上存在较大差异因此使班主任工作难以很好的贯彻,对学生的发展也产生了不小的阻力。

3.与家长沟通的缺失

很多老师和家长都会产生一个错误的观念:孩子在学校的管理就是老师的事情,家长完全放手而老师也是只根据学校的表现进行片面化的教育。家长与班主任老师之间沟通的断裂造成了我们不能全面的站在孩子的角度去对他们进行正确的评价和方式的选择,从而导致教育的片面性,难以达到好的教育结果。

三、提高管理的有效措施

1.让素质教育和应试教育有机的结合

素质教育的真正内涵,乃是培养学生的健全人格,促进人的

全面发展。素质教育的实施,不再以单纯的升学考试为主,相对应试教育而言,素质教育在某种程度上更加注重学生的兴趣培养、素质提高以及道德塑造,因而在学生成长的过程中,更有利于学生人格的培养。然而素质教育在实施的过程中,没有具体行之可效的模式,只是一种新的教育理念,在实施的过程中,注重学生的情感态度以及价值观培养。但在实施过程中不可测定因素较多,兼顾学生获得优异成绩进入名校深造难度较大

应试教育,通常被视为一种偏重于通过考试,以分数来衡量学生水平,以把少数人从多数人中选拔出来送进高级学校为目的的教学模式,与素质教育相对应。此模式可以使大多数学生在理论层面上获得较为扎实的基础,在目前教育模式下对于学生的升学深造有比较大的优势。但是由于应试教育较片面地注重知识以及重点的记忆和灌输,在教育的过程中不注重学生综合能力的培养,其弊端日益显现,它忽视了学生的个性和特长,占用了学生大量精力。

在教学评价上,素质教育要求从德、智、体、美、劳等各个方面来评价学生的素质水平;应试教育则把考试作为唯一的评价标准。在教育结果上,素质教育“不求个个升学,但愿人人成功”,应试教育则只有少数人升学,获得成功,而大多数学生的才能被忽略,以失败者的心态走向社会。由此可见,在某种程度上,素质教育属于一种理论式教学,它在应试教育的基础上,更加注重学生的人格塑造以及素质培养,使学生能够全面提高自身的道德素质。与此同时,素质教育在实施的过程中,离不开应试教育,如:重要考试,而应试教育在实施时,离不开素质教育完善,而如何在两者间寻找平衡点,则成为诸多教育学家至今仍在探索的问题。

2.善于学习理论,理论联系实践

作为教师,只有不断地去学习,才能不断扩展自己的知识范围,及时更新知识,以适应社会发展的需求,进而更好地搞好自己的本职工作。“没有理论上的成熟就没有真正意义上的成熟”。之所以这样说,因为理论上的成熟意味着思考问题是从本体论角度,全面、系统、辩证地思考,而不是从事物的现象,片面、个别、教条地思考。理论上的成熟意味着想得深、想得透,行动起来就实际、自如、果敢,成功率就高,故有人提出“要从学知识升华到学理论”。作为教师,就是传道、授业、解惑。只有教师认真地教书,学生就可以学的好,这既是教师的职责,也是教好书唯一途径。尽管在素质教育中也提到“学生是学习的主人”,教师只是一个引导者。

3.家校结合,塑造全面教育

家庭和学校教育缺失任何一方都是孤掌难鸣。父母是孩子的第一任老师,父母和孩子有着血缘关系为基础,在家庭教育中常常能做到以情动人。另外,父母和孩子的接触时间最多,了解最细,所以父母能根据孩子的实际进行针对性的教育。而学校具备丰富的理论和实践经验,教师也经过专业训练,在教育过程中表现出有计划、有系统,从而更专业地培养和教育孩子。学校教师在进行教育教学工作时,应当多和家长联系和沟通,多听取家长的意见。认真观察学生的日常表现,寻找每一位学生的“苗头”,及时有效地向家长反映情况,并寻求家长的配合教育,让孩子在白天、黑夜、平时和周末都能得到连贯性的教育。

四、结语

综上所述,班级管理对于高中班主任是一门艺术,为提高班级管理效率,营造良好的学习环境,养成严谨的学习作风,教师必须在管理工作中,积极学习、不断创新、优化管理,确保班级管理发挥出理想的教育作用。

参考文献:

- [1]李春晖.论中小学班主任工作的有效沟通[D].苏州大学硕士毕业论文,2010
- [2]张海涛,张砚军.提高高中班主任管理有效的策略[J].学周刊,2015.22:213.
- [3]常安.班主任工作总结[J].中华少年,2018年14期