

普通高中班级工作量化管理模式初探

◆钟咏锋

(广东省河源市紫金中学)

摘要:随着各普通高中改革项目的不断变化,学生管理也渐渐成为了各高中所面临的最主要问题,目前很高中班主任对于班级的管理都遇到了困难和瓶颈,例如,如何在班级管理好工作中做好对学生学习管理工作。本文通过分析各普通高中对学生的管理发展现状以及如何进行班级工作量化管理模式,以便提出一种新的班集体建设管理模式,有助于各高中班级管理工作的顺利实施。

关键词:普通高中;班级工作;量化管理模式

前言:量化管理是指一种采用科学和量化的手段进行组织体系设计以及为具体工作建立标准的目标管理手段。量化管理在普通高中班级学生管理的应用即将学生的行为与思想直接的通过工作量化数据表来展现出来,例如,学生的出勤旷课率、寝室卫生情况、学习优劣、违规违纪现象、奖励情况以及在学校中的开销资金等^[1]。通过班级量化管理来指出学生日常生活中的不足并有针对性地进行思想政治教育,以此来提高学生的综合素质。

1. 普通高中班级量化管理现状

国外的高中学生管理的组织形式为宿舍形式,而我国的组织形式大多为班集体建设,虽然我们与国外的组织形式不同,但对于高中班级管理都是以一种相同的并固定的组织形式(集体)来进行的。班级是学生的基本组织形式和实现自我价值、自我教育以及自我管理的主要组织载体。一个优秀的高中班级量化管理模式有助于学生的身心各方面健康发展,有利于提高学生对学习的学习态度、学习结果和学习兴趣。伴随着社会经济的不断发展和时代的进步,高中管理不仅仅局限于班级,对学生的思维能力和行为也加以限制,因此,一些学生会表现出漫无目的、不自信的现象,又由于班级管理使教师与学生之间缺乏沟通造成班级的凝聚力和团结力下降。所以我国应注重高中的班级量化管理模式。

2. 普通高中班级量化管理的实施方法

2.1 拟定量化管理标准制度

量化管理标准制度模式即通过拟订一套统一的考核标准和目标来对学生的出勤旷课率、作业完成程度、宿舍卫生等进行定性定量考核,并统计成一个数据量化表对学生的德育行为进行管理评价的制度模式。班级量化管理标准为:量化评分总分为100分,如若学生旷课每次扣3分;如若学生无缘由离校每次扣2分;如若学生出现无缘由迟到或者早退现象则每次扣1分;若学生班级卫生打扫合格则每次奖励2分。量化评分应根据学生的实际情况和征求意见中进行适当修改并召开班会通过。班级量化管理有助于学生自制自己的不良行为养成良好的生活习惯,

2.2 培养优秀班干部协助管理班级

班干部是一个班级最主要的核心力量。班级量化管理即让学生自己规范自身行为和习惯并通过班干部监督来执行。教师可以通过对班级的了解或者班会投票的方式来选择优秀班干部,对班干部实行竞争上岗来增强学生的竞争意识和竞争能力。班级班干部主要职责为:班长和副班长管理班级学生重要事情并配合老师工作;纪律委员会主要管理班级的纪律方面;卫生委员主要负责班级的值日情况并将值日表转化为量表的形式记录每个学生的档案。班主任可定期召开班干部会议总结前一段时间班级的量化工作结果,保证量化工作管理模式井井有条顺利进行。

2.3 重视“后进生”的政治思想教育

班主任工作的难点是加强对“后进生”的综合素质教育来促进整个班级共同进步。班主任在教育“后进生”时应以身作则,做到教育为主批评为辅的原则。对“后进生”用心呵护让他们感受到老师和同学以及班集体的温暖氛围,并体验优秀的班集体带给他们的荣誉感和成就感,以此来激励他们奋发图强,共同努力。对于教师而言不应放弃每一个“后进生”,给予他们奖罚分明并一视同仁。此外,教师还可通过家访方式与学生家长经常沟通,与学生家长共同努力使孩子接受更好的教育模式。

2.4 班主任应该具备的素质

丰富的教育理论知识。理论对于实践的指导能够使得实践更为有效。所以,高中班主任在开展教育教学工作时,要充分地学习和研究高中教育理论,从而在学生以及班级中不断地提升管理水平,这也是班主任工作的首要任务;其次是班主任要在工作中要对学生充分爱心、富有耐心、细心指导,另外还要做到言传身教,从而为学生的发展起到良好的示范作用;最后是班主任要不断地提升自我的活动、班级组织、与学生沟通和自身的专业等能力。

3. 普通高中班级量化管理的优势

3.1 班级量化管理内容丰富,促进学生全面发展

学生是全面发展中的人,班主任在班级量化管理不仅只是通过学习成绩一个层次对学生进行评比,而是从学生的纪律卫生、个人习惯以及人际关系等各方面进行综合评价。一些不起眼的小事都有可能影响他们的总评分。例如上课吃东西说话会扣掉他们的纪律分数;学生在学校随手丢弃垃圾则会影响他们的卫生分数等。班级量化管理通过加减分数来控制学生的不良行为和习惯,有助于学生身心各方面共同发展。

3.2 班级量化管理有利于激发学校内部活力

高中班级量化管理模式主要表现为班级中的激励机制以及考核评价教育成果。如果在班级中没有一套可行的量化管理标准,会导致教师的教学过程没有纪律性和积极性。量化管理通过使用计算机技术分析来处理量化数据的考核方式能有效预防出现模糊的评价现象,有助于学校顺利实施对班级的综合教育,并激发学校内部活力。此外,量化管理对教师的备课情况、教学效率以及对“后进生”关注情况等统计分析,来对教师综合能力进行评价。

3.3 班级量化管理模式简单易实施且公正

班级量化管理其实就只需要一张数据量化表格和记录笔记。班主任应通过班会的形式告知班干部如何进行量化管理工作,并保证每位学生从内心了解量化管理的内涵,此外,教师可以将制度表格张贴在后黑板来激励学生,表格上的内容填写时应做到公平公正、客观的原则,来保证评价结果与班级管理工作质量紧密贴切。

4. 总结

实施高中班级量化管理简单并公正处理了班级管理中的不良现象,通过综合评价评分直接显示了学生在班级的定位,使学生更加自愿积极的参与到班级管理工作中^[2]。综上所述:新时代发展下对高中班级管理也提出了应结合学生和学校具体情况来探索量化考核管理办法的更优的要求,并增强管理工作队伍建设与和谐的学校管理制度。

参考文献:

- [1]冯薪儒.班级工作量化管理的实践与探索[J].企业科技与发展,2018(1):161-162.
- [2]李超, 窦而立.量化管理在高中班级管理中的运用[J].教育与职业,2016(10):39-40.

